

ワークシート A

※赤字は生徒の解答例、青色は参考事項

テーマ 世界の地域や国について調べてみよう

班	A	B	C	D	E	F	G	H
地域	東アジア	東南アジア	南・中央・西アジア	東ヨーロッパ	西ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	オセアニア・南アメリカ
国 リ ス ト	韓国	タイ	インド	ロシア	フランス	エジプト	カナダ	オーストラリア
	中国	インドネシア	パキスタン	スウェーデン	ドイツ	南アフリカ共和国	メキシコ	ニュージーランド
	モンゴル	フィリピン	イラン	ノルウェー	イギリス	ナイジェリア	アメリカ合衆国	ブラジル
	日本	マレーシア	サウジアラビア	ウクライナ	イタリア	エチオピア	キューバ	アルゼンチン
			トルコ					ペルー

班【 F 】 地域名【 アフリカ 】

(1) その地域のイメージは？ まず班で挙げてみる 地図帳をパラパラとみてる

- ・ 貧しい国が多い
- ・ 暑そう
- ・ 自然が豊か
- ・ 植民地
- ・ サハラ砂漠

(2) 地域で調べてみたいことは？ 調べる中で思いつけば書く。例: グルメ/本当に〇〇なのか? /なぜ〇〇なのか?

- ・ ピラミッド
 - ・ 世界遺産
 - ・ グルメ
 - ・ スポーツ
 - ・ 住んでいる動物は何か?
 - ・ なぜ植民地になったのか?
- 4人または5人のグループで、個人で考えたことをメモし、その後グループで共有する。

(3) 班で相談して担当国を決める

担当国【 エチオピア 】

(4) 国の紹介 参考データ: 地図帳 p169~174 +調べる

首都: アディスアベバ

通貨: ブル

言語: アムハラ語、オロモ語、英語など

人口: 約 9939 万人

世界遺産: 12 個 (シミエン国立公園など)

料理: インジェラ (パン)、ドロワット (カレー)

動物: エチオピアオオカミ、クリアアイベックス (ヤギ科)

特産品: コーヒー、はちみつ

1時間程度でまとめる。視点はここでは指定しない。下部の一言まとめを書き、そこを中心に班で報告を行う。

一言で紹介するならこんな国だと思った!

→ (固有の動物や景色など自然が美しい国)

・ 視点は自由。 時間内にまとまる程度で良い

ワークシートC 第2次・第3次のWEBレポートの例

乾燥帯の例

Teamsレポート 乾燥帯 4桁番号 (xxxx) 名前(oooo)

< 特徴まとめ > **BW…砂漠気候**

雨温図	(1)どんな気候? → (北・南回帰線周辺や中緯度の大陸内陸部に分布し、ほとんど地域での年降水量は250mm未満。昼は暑く、夜は寒い。) (2)川の特徴 → (ほとんどが湿润地域から流れてきたもの。ワジと呼ばれる普段は水の流れない川があり、大雨が降ると流水が集中し洪水が起こることがある。) (3)植物の特徴 → 育たない! (4)農業の特徴 → (オアシスの周辺でなつめやしや小麦といった乾燥に強い植物が栽培される) (5)畜産の特徴 → (らくだや羊、やぎなどの乾燥に強い家畜を飼う遊牧が行われる)
統計地図	

1/5

< 特徴まとめ > **BS…ステップ気候**

雨温図	(1)どんな気候? → (砂漠地帯よりもやや降水の多い地域に分布している。) (2)この地域に広がる、丈の短い草が生える草原を何という? → (ステップ) (3)降水量(雨)の比較的多い地域の農業 → (草の量が多く、肥沃な黒土が形成され、世界的な農牧業地帯になっているところもある) (4)降水量の少ないモンゴルの畜産の特徴 → (水や牧草を求めて家畜とともに住居を移動する遊牧が現在でも行われている)
統計地図	

2/5

1 ページ、2 ページは教科書の内容をまとめる。一通りは読むように指導する。

< その気候らしい風景を探そう! >

BW…砂漠気候 地図(場所に印)

ストリートビュー	統計地図
ここにスクリーンショットを貼る	
周辺を盲検して気付いたこと 建物の特徴 言語 風景 植物 (平地が広がり背の低い草木がちらほら。場所は砂漠気候の場所だがサバナっぽい)	

3/5

< その気候らしい風景を探そう! >

BS…ステップ気候 地図(場所に印)

ストリートビュー	統計地図
ここにスクリーンショットを貼る	
周辺を盲検して気付いたこと 建物の特徴 言語 風景 植物 (背の低い草がまさにステップではないか)	

4/5

3 ページ、4 ページはそれぞれの気候のエリアを Google Earth で探検し、その気候らしい景色を探し、気付いたことを書く。

チャレンジ

< 知識のまとめ >

Q1. 乾燥帯全体の特徴は? 場所や気候の特徴をシンプルに!

草があまり生えない、寒暖差が激しい中緯度にある地帯

Q2. 砂漠気候と、ステップ気候のちがいをまとめると? 雨温図を参考に!

砂漠気候は一年中気温が高く雨も降らないが。ステップ気候は冬は寒く雨も少し降る

< 知識を深める準備 >

Q3. 学習して疑問に思ったことは?

なぜこんなつらい環境で人が生活しているのだろうか?

Q4. ほかの人の疑問でなるほどと思ったことは? or ほかの人の選んだ風景の感想は?

寒暖差の激しい気候の中で、どのような衣服を着ているのか?

5/5

知識のまとめとしてQ1、Q2に挑む。Q3、Q4では疑問を出して視点を深めるきっかけづくりや、他者との情報共有を行う。

全体テーマ 世界の国々・地域の人々の生活と、地理的環境はどのように関係しているのか？

「全体テーマ」を通して成長したいポイント

- ① 世界の国々や地域を、地理的な目線で見える力
- ② 気候・文化・産業の特徴と、生活への影響を理解する力
- ③ 自分で学習の見通しを持ち、他者と連携しながら取り組む力

活動→	01	02	03	04
①	○			○
②		○	○	
③		○	○	○

ふりかえりシート

第1次、2次、3次の終了時に振り返りを行う。

活動01:世界の国々について調べてみよう

担当国…【 **イラン** 】

Q. 調べてみて、その国について疑問に思ったことや、次はこれを調べたいと思ったことは？

イランには歴史的名所、建物がたくさんあった。次はその建物に関わる歴史を学びたい。

活動02:気候と人々の生活はどのように関わっているか？

Q. 気候の学習を踏まえ、次のレポートを書くとき、どんな視点でその国を調べてみたいか？

**建物や植物に着目して、その国がどんな気候なのかを調べたい。
そして、生活リズムや食生活など、気候がその国の国民にどう影響するかを調べたい。**

活動03:言語・宗教・歴史・産業と人々の生活はどのように関わっているか？

Q. 言語・宗教・歴史・産業の学習を踏まえ、次のレポートでどんな視点でその国を調べてみたいか？

産業や宗教、言語の特徴に着目していき、なぜそのような特徴になっているのか、歴史と関連させて調べたい。イランは宗教の影響が強そうなので、特に宗教に注目したい。

活動04:世界の国々・地域の人々の生活と、地理的環境はどのように関係しているのか？

1. 成長したいポイントに対する自己評価

- ①世界の国々や地域を、地理的な目線で見える力 …… (**A** B C)
- ②気候・文化・産業の特徴と、生活への影響を理解する力 …… (A **B** C)
- ③自分で学習の見通しを持ち、他者と連携しながら取り組む力 …… (A **B** C)

単元の終末で書く。

2が「取組」

3が「調整」の評価となる。

2. 自分のレポートや、班員との協力、ほかの人のレポートや発表を通じて、あなたの世界の捉え方はどのように変化したか、具体的に書きましょう。

活動前では人口や首都などの簡単な情報を調べるだけで終わっていたが、活動中では宗教に着目し、なぜその宗教の宗派（シーア派）が主流となったのかを、歴史と関連付けて調べることができた。ほかの人のレポートを見て、韓国の気候と辛いグルメの繋がりなどが面白く感じた。文化を見るときに、歴史や地理的要因など、その背景となる部分にも目を向けていきたい。

3. 自身のレポート・発表の反省点や次はどのように改善したいかを書こう。

内容は宗教と歴史だけになってしまったので、宗教が現在の国民の暮らしにもたらす影響まで書ければ良かった。また、スライドについて、歴史の部分が非常に分かりづらくなってしまった。原因は1つのスライドに情報を入れすぎた点だった。情報を少なくし、強調したいところなどをよりはっきりするようにして工夫したい。