

令和8年7月27日（月）

愛知県教育委員会、名古屋市教育委員会、愛知教育大学主催

持続可能な学校を核とした地域づくり・まちづくり B 研修会レジュメ

ESD・SDGs 推進研究室 手島利夫

【地域と学校との協働で主体的・対話的で深い学びを実現する】

1, 世界の教育の推移・動向を踏まえる

E F A . . .

E S D . . .

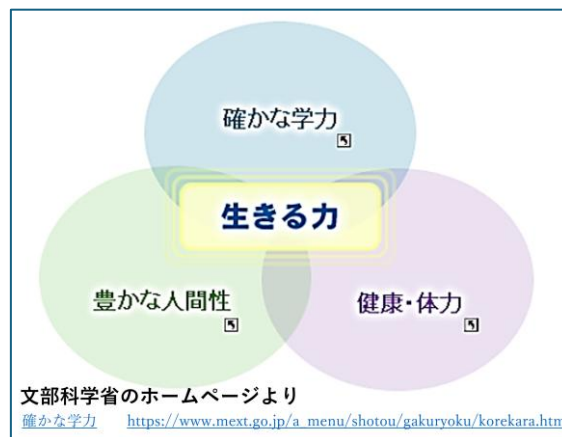
S D G s . .

2, 国際的な動向を踏まえた学習指導要領の改訂（2017 年 3 月）

・学習指導要領の理念は「生きる力」の育成

3, 学習指導要領総則 小学校教育の基本と教育課程の役割

・「生きる力」を育むことを目指す



4, 確かな学力を育てるには、どんなことが大事だと思いますか（メモ書き）

- ・
- ・
- ・

5, 確かな学力育成に向けて、どんな教育施策を進めますか。

- ・
- ・

6, 確かな学力が育っているかどうか、どのように確かめますか。

- ・
- ・

7, 埼玉県内 63 市町村の教育振興基本計画を読んでわかったこと

- ① 「持続可能な社会の創り手」の育成の明記は
- ② 「育てたい資質や能力」( ) についての記載
- ③ 「めざすべき学び方」【 】についての記載
- ④ 「確かな学び」を「 」と混同している教育委員会

8, Google Notebook LM という AI による主体的・対話的で深い学びに関するプレゼン (ご感想メモ)

9, 学習指導要領総則「教育課程の編成」で示される 3 つの大事なこと

①

②

- ・ E S D カレンダー
- ・ S D G s 実践計画表

③

10, 自校の教育目標から考える「主体的・対話的で確かな学力」が育つ学習過程

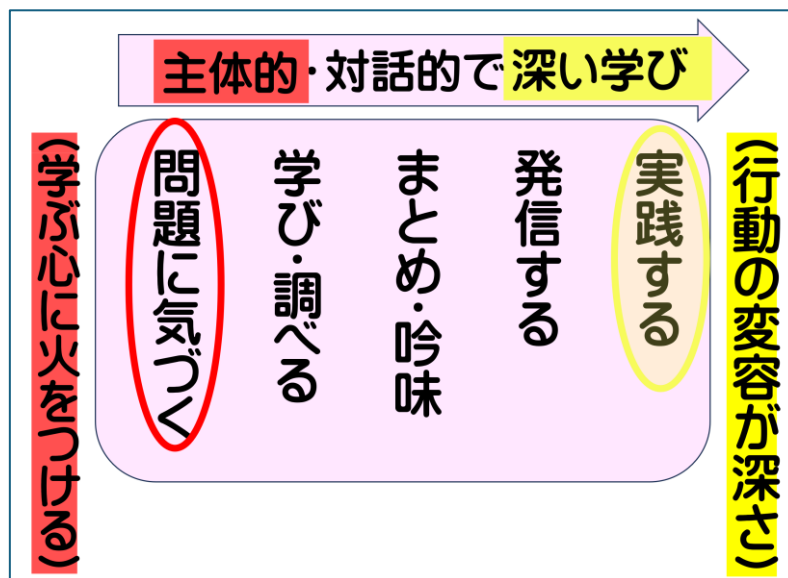
「確かな学力」って思考力だけかな？  
他にどんな「力」があるのだろう。

確かな学力

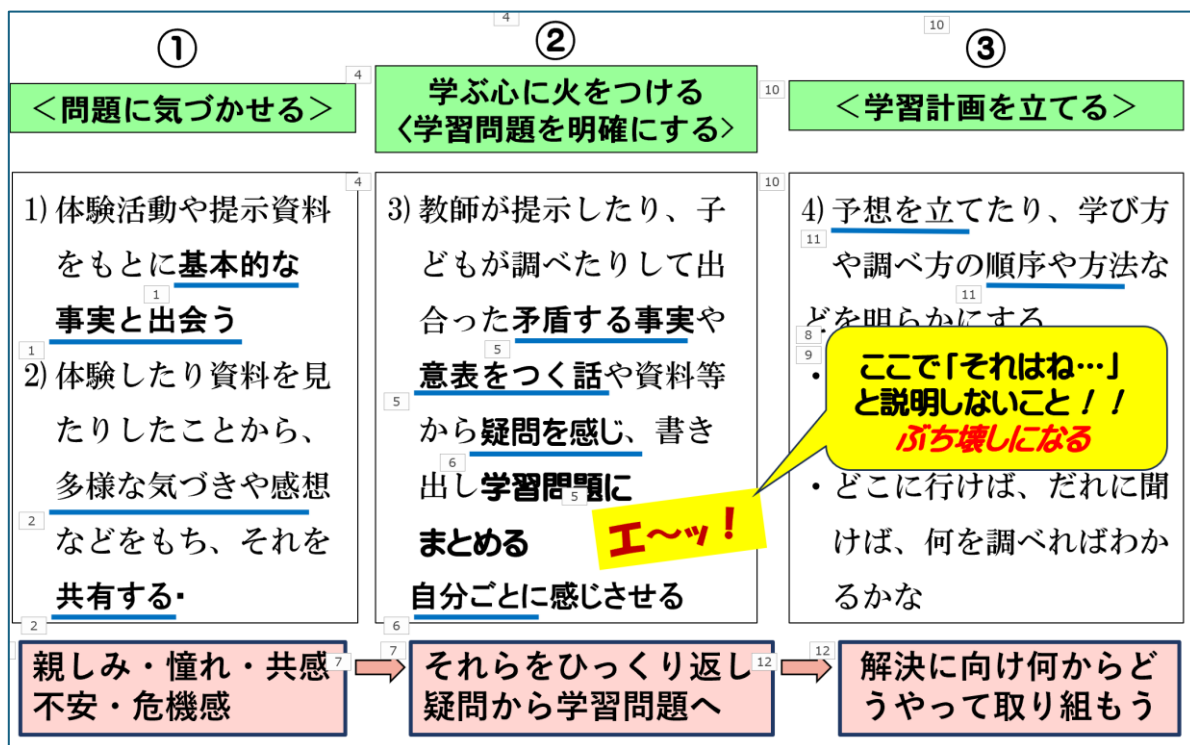


よく考える子  
(思考力)

11, 【主体的・対話的で深い学び】の学習過程において、大事なことは



12, 『こどもの学びに火をつける』3つのステップ



13, 「ESDフェスタ in 草津 2025」の紹介  
(ご感想メモ)