

基本理念について（案）

1 基本理念の経緯

<あいちの教育ビジョン2020>

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
 ※ めざす「あいちの人間像」
 【共に生きる】
 自他の命を大切に、多様な人々の存在を尊重して生きることのできる人間
 【自分を生かす】
 互いに切磋琢磨し、自らの力を社会に生かすことのできる人間
 【学び続ける】
 生涯にわたって健やかな体と心をつちかい、学び続けることのできる人間
 【あいちを創る】
 あいちの伝統と文化、「ものづくりの精神」を継承し、新たな価値を生み出すことのできる人間
 【世界にはばたく】
 次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間

前回策定時の議論

- ・ 「役に立つ」は語弊があるので「担い手となる」という表現にあらためてはどうか。
- ・ 「人間像」は型にはまるイメージがある。

<あいちの教育ビジョン2025>

「自らを高めること」と「社会の担い手となること」を基本とし、ふるさとあいちの文化・風土に誇りをもち、世界的視野で主体的に深く学びかけがえのない生命や自分らしさ、多様な人々の存在を尊重する豊かな人間性と「知・徳・体」にわたる生きる力を育む、あいちの教育を進めます。

2 第五次愛知県教育振興基本計画（仮称）の事務局案

理念として大切にしていきたい事項は計画の中に定めることとし、計画を手にした方々にとって、馴染みやすい端的な表現にしたい。

【事務局案】

社会の担い手となる人材を育むとともに 誰もが自らを高め・高め合うことのできる あいちの学びを進めます

3 他の都道府県の状況（抜粋）

都道府県	内容
北海道	自立と共生 自立：自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む 共生：ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支えあう人を育む
宮城県	学校・家庭・地域の強い絆のもとで、一人一人の多様な個性が輝き、我が国やふるさと宮城の復興とその先にある持続的な発展を支え、よりよい未来を主体的に創造する高い志と思いやりを持った、心身ともに健やかな子供が育っています。そして、一人一人が幸福や生きがいを感じながら、生涯にわたり、多様に学び、交流する中で、豊かな文化と活力のある地域社会が形成されています。
埼玉県	豊かな学びで未来を拓く埼玉教育
千葉県	ちばの教育の力で 「県民としての誇り」を高める！ 「人間の強み」を伸ばす！ 「世界とつながる人材」を育てる！
東京都	誰一人取り残さず、すべての子供が将来への希望を持って自ら伸び、育つ教育
神奈川県	未来を拓く・創る・生きる 人間力あふれる かながわの人づくり 教育目標 思いやる力 たくましく生きる力 社会と関わる力 『心ふれあう しなやかな 人づくり』
岐阜県	「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人
静岡県	「有徳の人」の育成 ～誰一人取り残さない教育の実現～
三重県	自立する力 共生する力 創造する力
京都府	めまぐるしく変化していく社会において、変化を前向きにとらえて主体的に行動し、よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人 主体的に学び考える力／多様な人につながる力／新たな価値を生み出す力
大阪府	人生を自ら切り拓いていく人 認め合い、尊重し、協働していく人 世界や地域とつながり社会に貢献していく人
兵庫県	兵庫が育む ころ豊かで自立する人づくり 第4期重点テーマ 『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力』の育成
広島県	《基本理念》広島で学んで良かったと思える 広島で学んでみたいと思われる 日本一の教育県の実現 《目指す姿》一人一人が、生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造する人づくりの実現
福岡県	社会的自立の基盤となる、学力、体力、豊かな心を培う 社会の変化に対応し、社会を支え、その発展に寄与する力を育てる