様式第4	(笙 1	1条、	第12条	、第12条の	9 笙1	4 条関係)
$1\times1$	(岩上	1 75	77 I 2 T	. <del>M</del> 1 2 <del>X</del> V /	۷、 <del>ا (از</del>	4 <b>*</b> (F) (T)

朝 屈 聿

## 宝器に関する証明書

記入例

	1. >	1 1-7 5-6-1	115	<u> </u>	<del></del>	OIF 2	=#-1.12			1					
		とする免許/ 教科・領域)		O字 (	<b>秋</b> 郭	<b>○種免</b> ○	<b>計状</b> )	氏	名	愛知	太郎				
Ę	勤務校名			職	3 年月日から			年月日まで <b>平成31・3・24</b>		Ź	<b>平月間</b>	担	担当教科·領域名		
祭			非常	常勤講師平成30・4・6学勤講師平成31・4・1			11月			国語・週12コマ					
_	○○市立○○小学校常							令和2・3・31 令和7・3・31			1年 5年		中学部・国語		
助				才	<b>対諭</b>	令和2・4・1									
矢						•	•	•	•						
						•	•	•	•						
<u>-</u>				<u> </u>		•	•	•	•						
蚏	計	小(部)	1年		中(部)	) 5	年11月	高(部	)		幼	(部)			
目	ПI		援学校の領	域	視		聴		知	5年	肢		病		
助		事 由 (休)	職、育休等	の別	[)	年月	⊥ 日から	年月日	まで	左	F月間		計		
务	事 由(休職、育休等の別) <b>育休</b>				• /	令和5・8・1		令和6・3・31		-	8月				
ر ک															
7											0.0				
) -													8月		
月															
打															
				証	定事	道				優	良	普	不や分	不十分	
				ні	7L F					秀	好	通	分	分	
f	1	勤務状況は、	規則正しく記	誠実茧	かである かんしゅう かんしょう かいしょう かいしょう かいしょ かいしゅ かいしゅ かいしゅ かいしゅ かいしゅ かいしゅう かいり かいしゅう かいしゃ かいしゃ かいしゃ かいしゃ かいしゅう かいしゃ はら かいしゅ はら	るか。									
	2	2 教員にふさわしい自覚と良識を持ち、熱意を持っ						),							
ī.	3 仕事は、正確迅速で自発的である														
-					-			_							
	4	積極的に意見	しを述べ、実行		ぶあるか。	)							基準で		
)	5	積極的に意見 学識及び教養	Lを述べ、実行	どうカ	ぶあるか。		,						<u>基準で</u> けてく	ださい。	
)	5	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び	上を述べ、実行 をの程度は、。 で学級経営は、	どうカ . 適切	ぶあるか。 ・。 Jに行われ		か。						-	ださい。	
) F	5 6 7	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成	を述べ、実行の程度は、の程度は、の程度は、の で学級経営は、 ではないでである。	どうカ . 適切 ハるカ	ぶあるか。 さ。 Jに行われ さ。		か。						-	ださい。	
) F	5 6 7 8	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指	を述べ、実行の程度は、。 が学級経営は、 が遺をあげてい に は 資が行われて	どうか 適切 いるか ている	ぶあるか。 。 Jに行われ 。 。		か。						-	ださい。	
) F	5 6 7 8 9	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信	を述べ、実行 の程度は、 が学級経営は、	どうか 適切 いるか ている いるか	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている							-	ださい。	
平官	5 6 7 8 9	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出	を述べ、実行をの程度は、。 が学級経営は、 減績をあげてい に導が行われて が頼を受けてい 出席する等絶。	どうか 適切 いるか ているが えず	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている							-	ださい。	
P 平 主	5 6 7 8 9 10	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信	を述べ、実行をの程度は、ないではいます。 をが学級経営は、は、はであげていまずが行われては頼を受けていいまする等絶に、	どうか がるか ているか でいるず研	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている							-	ださい。	
ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・	5 6 7 8 9 10 評定	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 欄中やや不	を述べ、実行をの程度は、ないではいます。 をが学級経営は、は、はであげていまずが行われては頼を受けていいまする等絶に、	どうか がるか ているか でいるず研	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている		各語	平定事	頃に1 <sup>*</sup>	O # O		-	ださい。	
ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・	5 6 7 8 9 10 評定	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 欄中やや不 場合は、そ	を述べ、実行をの程度は、ないではいます。 をが学級経営は、は、はであげていまずが行われては頼を受けていいまする等絶に、	どうか がるか ているか でいるず研	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている		各語	下之事.	成不可	<mark>つずつ</mark>	<u>○をつ</u>	けてくな		
ア平を一のが	5 6 7 8 9 10 評定 ある	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 欄中やや不 場合は、そ	を述べ、実行をがない。 を必を対している。 をあげている。 で学級経営は、 は着をあげている。 ではずが行われている。 ではずが行われている。 ではずる等絶されている。 十分以下のの具体的理	どうか がるか ているか でいるず研	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている		各語 2 1	ド人作	成不可	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	
ア平を一のが	5 6 7 8 9 10 評定 ある	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 欄中やや不 場合は、そ 他の所見	を述べ、実行をがない。 を必を対している。 をあげている。 で学級経営は、 は着をあげている。 ではずが行われている。 ではずが行われている。 ではずる等絶されている。 十分以下のの具体的理	どうか がるか ているか でいるず研	があるか。 う。 Jに行われ うか。	れている		各語	ト人作 押印は こついて	成不可以では、	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな		
ごがくび	5 6 7 8 9 10 評定るの	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 環職やや不 場合は、そ 他の所見 轄 庁 の	を述べ、実行をがでいた。 を対している。 を対している。 を対している。 を対している。 を受けている。 はは、できる。 はは、できる。 はは、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 の、具体的理 の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の 、具体の の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の	どうかかるかるかるかるかず !!由	があるか。 いので行われ いのである。 、 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いので。 いのである。 いのでる。 、 いのである。 、 にのである。 、 にのである。 、 にのである。 にのである。 にのである。 にのである。 にのである。 にのでる。 にのでる。 にのでる。 にので。 に	れている		各語	ド人作	成不可以では、	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	
ア平官一つがび	5 6 7 8 9 10 評定るの	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 欄中やや不 場合は、そ 他の所見	を述べ、実行をがでいた。 を対している。 を対している。 を対している。 を対している。 を受けている。 はは、できる。 はは、できる。 はは、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 は、できる。 の、具体的理 の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の、具体の の 、具体の の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の	どうかかるかるかるかるかず !!由	があるか。 いので行われ いのである。 、 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いのである。 いので。 いのである。 いのでる。 、 いのである。 、 にのである。 、 にのである。 、 にのである。 にのである。 にのである。 にのである。 にのである。 にのでる。 にのでる。 にのでる。 にので。 に	れている	ò	各語	<b>ド人作</b>	成不可以では、	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	
の 平 定 一 一 のがび 一 事	5 6 7 8 9 10 評あるの 所	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 環職やや不 場合は、そ 他の所見 轄 庁 の	を述べ、実施の程度は、 をを表げていた。 に対するでは、 が学級経営は、 は対するでは、 はが行われています。 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はが行われています。 はは、 はは、 はは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	どうかかるかるかるかるかず !!由	があるか。 いので行われ いのである。 いのである。 いのである。 いのである。	れている	亦。	各語 2 排 は a	<b>ド人作</b> 押ついる うりまる	成不可以では、	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	
の 平 定 一 一 のがび 一 事	5 6 7 8 9 10 評あるの 所	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 機中やや、、 砂他の所見 轄 庁 の 相違ないこ。	を述べ、実施の程度は、 をを表げていた。 に対するでは、 が学級経営は、 は対するでは、 はが行われています。 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はは、 はが行われています。 はは、 はは、 はは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	どうかかるかるかるかるかず !!由	があるか。 いので行われ いのである。 いのである。 いのである。 いのである。	れているか	所属	名調長の氏	<b>ド人作</b> 押ついる うりまる	成不可以では、	<mark>つずつ</mark> J J J J J J が、遠	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	
つ平を一のがびー事	567891010評あそ所実令	積極的に意見 学識及び教養 教育計画及び 学習指導の成 正しい生活指 地域社会の信 現職教育に出 機中やや、、 砂他の所見 轄 庁 の 相違ないこ。	を述べ、実施の程度は、。 を対しては、は、 に対しては、は、 に対しますができる。 は、は、は、は、は、は、はは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	どうかかるかるかるかるかず !!由	があるか。 う。 切に行われ う。 うか。 ・。 ・。	れているか	所属所属	名記	大作りはつります。	成下でです。 成下でです。	<mark>つずつ</mark> J M M M S S S S S S S S S S S S S S S S	<b>○をつ</b>	けてくな	に証明内	

- 開業の大きさは、日本産業規格A4とする。
  2 非常勤講師にあつては、担当教科・領域名欄に担当教科・領域名及び週担任時間数を記入すること。
  3 評定欄は、該当する箇所に○印を付けること。
  4 私立学校の教員についての所轄庁は、その私立学校を設置する学校法人の理事長とすること。