

データシート	年 組 番 氏名	部活動
	作成のきっかけ(出来事など)	
事例として挙げたきっかけや理由などを記入する。気になる点などに言及してもよい。		出欠状況
		年 欠席 日
		年 欠席 日(月 日現在)
生かしたいところ、生かせるところに○をつける		
児童生徒の特性・行動	学習・行動面の特徴	
	児童生徒本人のことが分かるように書く。箇条書きでもよい。そのうち、生かしたいところや生かしていけそうなことには○をつける。	
児童生徒を取り巻く環境	学校(授業・部活動・友人関係等)	家族構成(図式可)
	児童生徒本人がどのように関わっているかを書く。箇条書きでもよい。そのうち、生かしたいところや生かしていけそうなことには○をつける。	
	本人の家族の様子(年齢, 結婚, 離婚, 死別, 再婚, 内縁, 別居等)が分かるように書く。家系図にしもよい。	
	家庭(親子や兄弟関係等), その他(専門機関・習い事・地域等)	(例) ☐ 男性 ☐ 女性 ☐ 不明 × 死別

教育的支援項目	<関係図>
① 習	児童生徒本人の現在の状況を図にして把握する。「ここをこうしたい」「こうすべきなのは」という部分を色を変えて書き足すことで、目標や方針を明確にしていく。
今後の目標や具体的にどう関わっていくかを考える際、教育的支援項目を参考にして検討していく。	本人
護者 ⑦ 支援	— 普通の関係 希薄な関係
周囲の集団 ⑧ 関係づくり	現状は黒色で記入。今後の方針や方向性について、赤色で記入。
⑨ いじめ	
教職員 ⑩ 共通理解	
⑪ 役割	
専門機関 ⑫ 特性把握	(誰が) (どう関わる)
⑬ 連携	教育的支援項目の番号を記入する。
目標	短期目標・長期目標等を明確にしておく。