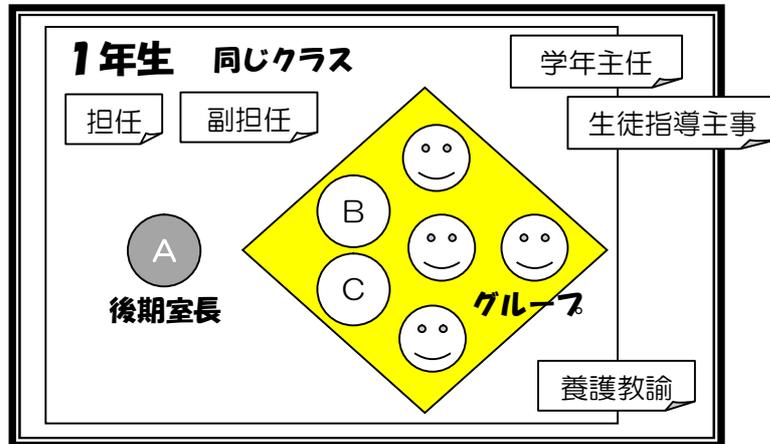


発覚 11月末、外部の方から生徒指導主事に通報…SNSの投稿内容（発信者不明）についての指摘
 内容：1年生女子生徒Aが独りで歩いている→画像に“担任公認 ぼっち”の書き込み
 訴え：“担任が独りぼっちを公認するなんて、教員が差別をしているかと思っているのか”

〈関係図〉



※以下、【情報提供者】 情報内容】を示す（『』はA、「」はBまたはC、“ ”はその他の言葉）

(1) SNSにおける動画・画像の扱い

① Cについて

- ・副担任 C = 動画の撮影・加工・送信〔ストーリー機能^{*1}〕…鍵のかかったアカウント^{*2}（グループ内で共有）
- ・学年主任 Cからの話：学校祭の準備でAに注意されて気に入らなかった

「確かに私が撮影して、加工もしました。でも、“担任公認”は、Aが担任から室長を薦められてたからで、“ぼっち”は独りでいたから、分かりやすい見出しをつけただけ」

「私はマナーを守って利用しているので、責任を問うなら、SNSに転載した人じゃないの？」

② Bについて

- ・担任 B：Cが載せた動画を転用〔ストーリー機能^{*1}〕…鍵のかかってないアカウント^{*2}（誰でも見られる状態）
- 級友(数人)：Bとは関わりたくない、24時間で消えるから大丈夫だと思い、そのままにした
- A：Bが発信したことを級友から知らされた→『24時間待てば消える』と時間が過ぎるのを待った
- ・学年主任 Bからの話：「動画を撮って加工したのはCだし、最初にストーリーに投稿したのはC。私はそれを保存して、同じように投稿しただけで、24時間経てば消えるから、特に問題ないでしょ」

③ その他

- ・生徒指導 外部からの連絡があったSNSのチェック→発信者：本校の生徒とは関係のない大学生
- “この高校ヤバくない？担任がぼっち公認だって！”とコメント投稿

※1…ストーリー機能：24時間で自動削除される写真・動画の投稿ツール。24時間以内であれば、他のユーザーの閲覧状況を確認することができる。また、特定のユーザーがスクリーンショットをすると投稿者に通知が届く。

※2…鍵のかかったアカウント：特定のユーザーにだけ写真や動画を送信できる。しかし、アカウントに鍵をかけない限り、誰でも投稿内容を閲覧でき、スクリーンショットされても通知はされない。

(2) Aに関する状況

① Bとの関係性について

- ・ 6月：学校祭

副担任 A = イラスト得意 → クラス企画で中心的活躍（制作へのこだわり強く、作業が遅れ気味だった）

学校祭前日… A = 作業をせずに廊下でしゃべっていた B と C を注意 → 二人から強い反発を受けた

養護教諭 B = 「A の段取りが悪いから、やることがない」 → A = ショックを受けた（B や C と関わりたくない）

- ・ 9月～：体育

生徒指導 でダンスの練習中（A と B は同じグループ）、B が A に厳しい口調で怒っていた

→ A = 『私がリズムに乗れず、足を引っぱっているから仕方ない』

学年主任 A = 運動が苦手 → 体育の苦手な種目の授業は体調不良を理由に見学することがある

② Aが後期室長になった経緯

- ・ **担任** A は真面目で責任感強い（後期室長：担任の推薦 → 本人の承諾 → 級友の承認 → 室長に決定）

- ・ **副担任** クラスの一部で構成される LINE グループ（A は含まれない）内の二人の証言

後期役員決めの前日：B = 「A を室長に押し付けよう」とグループ LINE で発言（誰も反応しなかった）

- ・ **養護教諭** A = 『自分にできるか不安で嫌だと思った』 → 担任や級友に言われて引き受けてしまった

→ 『自由でざわざわとした雰囲気は苦手』

- ・ **養護教諭** A = 10 月後半から LT 前の休み時間に腹痛による保健室利用が増えた

↳ LT の時間：B = 「室長が言ってるんだから、話を聞いてあげなきゃ、かわいそうじゃん」

→ A = 『助けてくれているというより、バカにされている』と感じる

↳ 『周りの子も B への対応に困って、自分から離れていくような気がする』

→ A = 『みんなが話を聞いてくれない気がする』 → 『クラス活動の時間がつらく、行きたくない』

(3) B と C について

① B と C の関係

- ・ **担任** 同じクラスで何人かのグループをつくり、二人は仲よし（他クラスの目立つ生徒とも交友がある）

② B について

- ・ **担任** 自己主張が強く、思ったことをすぐに口にすると生徒間トラブル、教員との口論あり

- ・ **副担任** 授業中の不注意が多い → 厳しく注意 → 反発「なんで私ばかり言うの？」 → 授業中断 → 注意しにくい

- ・ **生徒指導** 1 学期の授業中、教科担当の様子を撮影し、友達に送ろうとしていたところを見つかり指導

→ 保護者「注意はするが、細かい機能についてはよく分からないから、本人の責任に任せている」

③ C について

- ・ **担任** 成績上位、知的で落ち着いた雰囲気、要領がよく指導の限度をわきまえて生活している

- ・ **副担任** 静かに授業を受けるが、他教科の勉強を進める → 注意 → 素直に応じるが、気付かれないよう繰り返す