

# 高等学校の実践報告Ⅰ

## 1. いじめ事案に対する組織の実態・課題による目標設定

| いじめ事案に対する<br>組織の実態                                                                                                                                                | 目標<br>(目指す組織像)                                                                                                                                                                                                           | いじめ事案に対する<br>日常的な課題                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒から持ち込まれる情報や相談、ネットパトロールから学校へ入る連絡に応じて、担任、生徒指導部、相談部が中心に対応している。</li> <li>年に1回、2学期の人権週間に合わせ、生徒及び教員に向けて人権講話を実施している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめに対する生徒の認識を基に、全ての教職員が共通理解を図り、共通認識をもって適切に対応できる力を養う。</li> <li>被害者と加害者、それぞれの立場における認識や心の動きに注目し、いじめに発展したプロセスを考える姿勢を培う。</li> <li>いじめ事案に対し、今後どのような言動に注意し、未然防止につなげるかを組織で考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SNSの普及により、直接的ないじめではなく、インターネットを介した事案が増え、発見が難しい。</li> <li>ネットを介したいじめ事案で、個人情報や情報が拡散された場合、データとして残るため、被害者側の心の傷や不安が消えにくい。</li> <li>加害者側への非難は学校外からも入ってくることがあり、対応がよりいっそう難しくなっている。</li> </ul> |

## 2. 研修のねらい（実践前）

| 【ねらい（研修を通じて伝えたいこと・組織に期待すること）】※箇条書き                                                                                                                                                    | 時間の目安 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>一人の教員が受けたささいな相談でも他の教員の情報を集めることで、「いじめ」の事実が立体的に見えることを体験から気付く。</li> <li>いじめの可能性のある事柄について、一人で抱えるのではなく、普段から話し合うことの大切さや組織で対応することの重要性に気付く。</li> </ul> | 60分   |

## 3. 研修の実践

| 実施日               | 機会（職員会議・担任会など）                                        | 活用事例    |
|-------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| 12月 3日 木曜日        | 相談部・生徒指導部・保健美化部合同勉強会                                  | 事例5（高①） |
| 実施時間              | 参加者                                                   |         |
| 14:00～15:05 （65分） | 相談部主任，相談部員1名，保健指導主事，養護教諭2名<br>生徒指導主事，副主任，生徒指導部員2名 計9名 |         |

## 4. 工夫したこと（独自性）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2班編成とし、養護教諭2名がそれぞれ別の班へ分かれるようにした。また、性別や年齢構成にも偏りがないようにした。</li> <li>生徒指導主事と保健主事の班を分けることで、検討内容に差が生まれるかを検証した。</li> <li>参加人数が9名のため、ファシリテーターが2班の司会者を兼任し、ワークショップ参加者を確保しつつ、司会者による情報伝達に偏りが起きないようにした。</li> <li>検討中に出た質問については2班で共有し、なるべく同じ条件でワークが進むようにした。</li> <li>記録用模造紙は、電子データを作成して大判プリンタでカラー印刷することで時間と労力の軽減を図った。</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. 実践して気が付いたこと（成功点と改善点）

### 【成功点】

- ・普段から情報を共有することの大切さを、研修をとおして実感していたように思われる。
- ・いじめ対応について、一つの流れとして共通理解してくれたように感じる。
- ・「Ⅱ 対応のための判断」の結果については2班とも同じ見解となったが、「Ⅲ 対応」における支援や指導の方向性には多少の差が生じたように感じられた。

### 【改善点】

- ・「現況のまとめ」について“誰が、誰に、何を言ったのか”“誰が、何を知ったのか”が理解しづらいという意見があり、集約した情報のまとめ方を工夫する必要がある。
- ・対応策についての意見が出された後に、意見交換や方向性を検討する時間がもっと必要だと感じた。
- ・各グループでどのような対応になったのかを共有する時間を設けてもよいと思った。

## 6. 参加者の声（『個人の振り返りシート』より）

- ・初期判断の重要性を感じた。
- ・被害者の立場に立って考えないと、より深刻な方向に向かってしまうことに気付いた。
- ・3観点（被害感・行為・客観性）から考える方法を初めて知ったので、活用していきたい。
- ・「シンキングエラー」を話し合っている際に、いじめの深刻さについて考えさせられた。
- ・チームで対応するためにはいろいろな意見が必要で、多くの知恵を集めることで様々な対応策が立てられると思った。
- ・自分の思い付くことと、他の先生方が考えられていることが違っており、どう対応していくかをきちんと話すことが大切だと再認識した。
- ・役割分担をするには、さまざまな視点をもった立場の違う教員と情報共有をしたり、共通認識をもったりしないといけないと思った。
- ・「いじめ」を学校全体の問題として捉え、全教員が意識して普段の人間関係を観察しておく必要を感じた。
- ・避難訓練やAED使用法についての研修は毎年実施するが、このような事例対応の研修は今までなかった。いじめの判断の観点やフローチャートを用いて、多くの先生方にこの研修を受けてもらいたい。
- ・日頃から教員同士でコミュニケーションをとり、風通しのよい職場にすることが大切だと感じた。

## 7. 考察（感想、成果、今後の課題や組織への期待）

参加された先生方から、このような研修が教員全体に広まっていくことを望む声が多く上がった。研修以降、生徒の人間関係において検討が必要な場合に、この3観点を軸に分析しており、実際の教育現場においても活用されていることが分かった。このことから、改めてこの研修の大切さを参加した先生方から教えてもらったと感じている。今回は生徒指導部、保健美化部、相談部という、生徒が相談に来る可能性の高い3分掌で研修を行ったが、より多くの先生方に受けてもらいたいと感じている。そのためにも、事例の全容を把握しやすいものに改良したり、新たな事例を作成したりすることや、研修の流れや進め方を分かりやすくすることで、さらに参加者が受け入れやすいものにすることなどの工夫が必要だと思った。

この研修は、教員がいじめを認知し、対応するまでの流れを共通理解する上で重要であり、教員の資質向上に必要なものだと感じている。この研修を研究で終わらせるのではなく、生徒指導や相談、10年経験者研修（※）などに取り入れ、より多くの学校や先生方に知っていただくことが今後重要になってくると思われる。

教員一人一人が「いじめ」に対して共通認識をもち、組織で対応することが教員の安心感だけでなく、その姿勢を見せることが児童生徒の安心感につながるものであり、ひいてはいじめの減少につながると期待している。