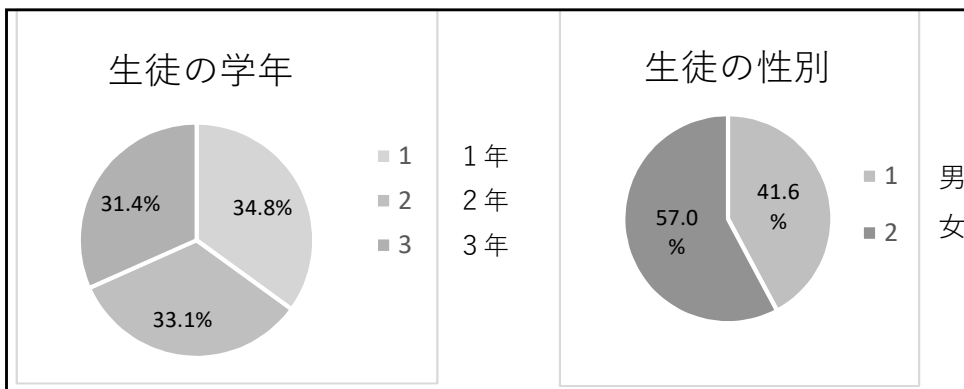
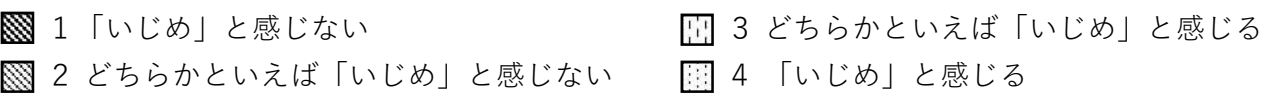




様態分類（設問番号）		質問項目	対象	50%															
噂の流布 ・ 嘘	設問11 ア－1	良くないうわさ話を広めること	生徒																
	教員																		
	設問27 ア－2	不確かなうわさ話を広めること	生徒																
	教員																		
	設問20 ア－3	うその内容を伝えること	生徒																
	教員																		
陰口 ・ 同調	設問10 イ－1	人の顔をちらちらと見ながら、ないしょ話 をすること	生徒																
	教員																		
	設問19 イ－2	授業中、先生が指名したときに笑うこと	生徒																
	教員																		
	設問12 イ－3	関わりのある人の嫌なところを、陰で言う こと	生徒																
	教員																		
社会的 排除	設問26 ウ－1	グループの中で、一人だけに話をふらないこ と	生徒																
	教員																		
	設問6 ウ－2	グループの他の人だけを誘って、別の場所 に行くこと	生徒																
	教員																		
	設問21 ウ－3	ペア（グループ）ができず、一人だけ残るこ と	生徒																
	教員																		
無視	設問18 エ－1	話しかけに対して無視をすること	生徒																
	教員																		
	設問9 エ－2	自慢話ばかりをする子を無視すること	生徒																
	教員																		
	設問13 エ－3	意見が違う子を無視すること	生徒																
	教員																		
関係操作	設問28 オ－1	遊びの中で、変なあだ名で呼ぶこと	生徒																
	教員																		
	設問4 オ－2	本人が嫌そうにしているのに、あだ名で呼ぶ こと	生徒																
	教員																		
	設問17 オ－3	その場の雰囲気やノリで、嫌なことや恥ずか しいことをさせること	生徒																
	教員																		

3どちらかといえば「いじめ」と感じる

様態分類（設問番号）		質問項目	対象	50%									
金品にかかわる行為	設問22 カー 1	おごること（たとえば、自販機でジュースを買ってほしいなど）を何度も要求すること	生徒										
			教員										
	設問 8 カー 2	お金やものを隠したり、捨てたりすること	生徒										
			教員										
	設問25 カー 3	人の物を適当に取り扱ったり、乱暴に使ったりすること	生徒										
			教員										
物理（身体的）影響	設問 5 キー 1	遊びの中で、ぶつかったり、たたいたり、蹴ったりすること	生徒										
			教員										
	設問30 キー 2	すれ違うときに、邪魔をしたり、ぶつかったりすること	生徒										
			教員										
	設問14 キー 3	性的なことをしたり（たとえば、わざと体に触ったり、下着を見るなど）、言ったりすること	生徒										
			教員										
言語（心理）的影響	設問23 クー 1	失敗やミスしたことについて、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	生徒										
			教員										
	設問16 クー 2	生まれた国や地域、家族に関わることで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	生徒										
			教員										
	設問 7 クー 3	体や性格のことで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	生徒										
			教員										
インターネット上の行為	設問29 ケー 1	ラインなどインターネット上でのグループのやりとりで、「既読」にできなかったり、反応をしなかったりすること	生徒										
			教員										
	設問15 ケー 2	スマホ・タブレット・ゲーム機などを使ったオンライン上で、意地悪をしたり、嫌なことを書いたりすること	生徒										
			教員										
	設問24 ケー 3	人の顔を加工したり、変なコメントを書いたりした画像や動画を、SNS（ラインやツイッター、インスタグラムなど）にのせること	生徒										
			教員										

【サンプル版】：「生徒」及び「教員」のデータは、本研究で小・中・高の児童生徒及び教員から得た回答をそれぞれ合算して作成したものです。特定の学校の結果を反映したものではありません。

〈アンケート集計用エクセルブックの問い合わせ〉
①所属（学校名）、②氏名・担当、③連絡先（電話番号及びメールアドレス）を記載し、下記にメールで問い合わせてください。
愛知県総合教育センター 相談部 教育相談研究室 Mail：soudan-kenkyu@apcc.aichi-c.ed.jp

「いじめ」に対する認識についてのアンケート 集計結果

☒ 1 「いじめ」と感じない
☒ 2 どちらかといえば「いじめ」と感じない

☒ 3 どちらかといえば「いじめ」と感じる
☐ 4 「いじめ」と感じる

様態分類（設問番号）		質問項目	50%
噂の流布 ・ 嘘	アー１	良くないうわさ話を広めること	
	アー２	不確かなうわさ話を広めること	
	アー３	うその内容を伝えること	
陰口 ・ 同調	イー１	人の顔をちらちらと見ながら、ないしょ話をする事	
	イー２	授業中、先生が指名したときに笑うこと	
	イー３	関わりのある人の嫌なところを、陰で言うこと	
社会的 排除	ウー１	グループの中で、一人だけに話をふらないこと	
	ウー２	グループの他の人だけを誘って、別の場所に行くこと	
	ウー３	ペア（グループ）ができず、一人だけ残ること	
無視	エー１	話しかけに対して無視をすること	
	エー２	自慢話ばかりをする子を無視すること	
	エー３	意見が違う子を無視すること	
関係操作	オー１	遊びの中で、変なあだ名で呼ぶこと	
	オー２	本人が嫌そうにしているのに、あだ名で呼ぶこと	
	オー３	その場の雰囲気やノリで、嫌なことや恥ずかしいことをさせること	
金品に かかわる 行為	カー１	おごること（たとえば、自販機でジュースを買ってほしいなど）を何度も要求すること	
	カー２	お金やものを隠したり、捨てたりすること	
	カー３	人の物を適当に取り扱ったり、乱暴に使ったりすること	
物理 (身体)的 影響	キー１	遊びの中で、ぶつかったり、たたいたり、蹴ったりすること	
	キー２	すれ違うときに、邪魔をしたり、ぶつかったりすること	
	キー３	性的なことをしたり（たとえば、わざと体に触ったり、下着を見るなど）、言ったりすること	
言語 (心理)的 影響	クー１	失敗やミスしたことについて、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	
	クー２	生まれた国や地域、家族に関わることで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	
	クー３	体や性格のことで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	
インター ネット上 の行為	ケー１	ラインなどインターネット上でのグループのやりとりで、「既読」にしなかったり、反応をしなかったりする	
	ケー２	スマホ・タブレット・ゲーム機などを使ったオンライン上で、意地悪をしたり、嫌なことを書いたりする	
	ケー３	人の顔を加工したり、変なコメントを書いたりした画像や動画を、SNS（ラインやツイッター、インスタグラムなど）にのせること	

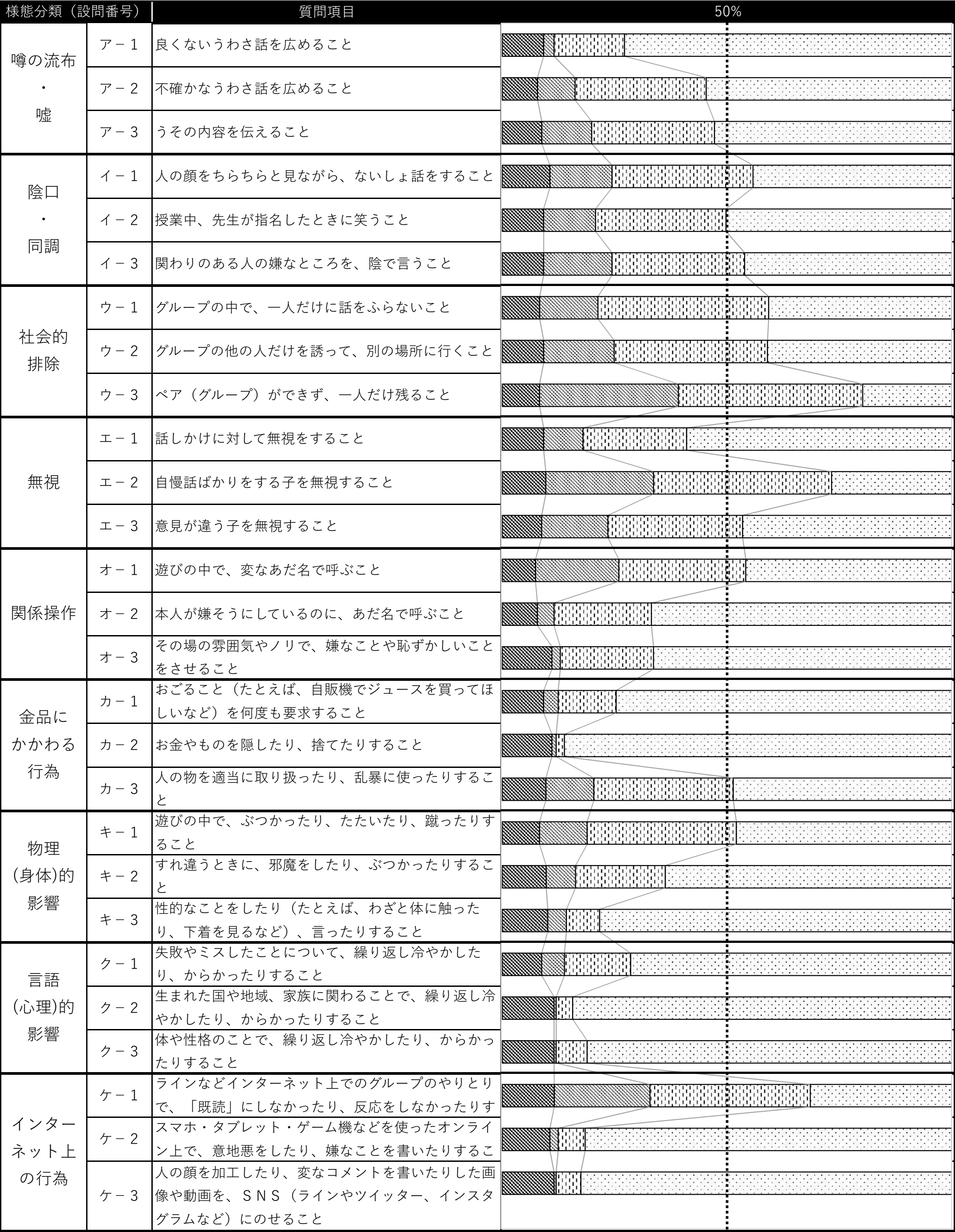
教員

「いじめ」に対する認識についてのアンケート 集計結果

回収数
217

- 1 「いじめ」と感じない
- 2 どちらかといえば「いじめ」と感じない

- 3 どちらかといえば「いじめ」と感じる
- 4 「いじめ」と感じる



「いじめ」に対する認識についてのアンケート 集計結果（学年・男女別）

回収数				1 「いじめ」と感じない		2 どちらかといえば「いじめ」と感じない		3 どちらかといえば「いじめ」と感じる		4 「いじめ」と感じる		
2350												
様態分類（設問）		質問項目	学年	50%				性別	50%			
噂の流布 ・ 嘘	設問11 ア－1	良くないうわさ話を広めること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問27 ア－2	不確かなうわさ話を広めること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問20 ア－3	うその内容を伝えること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
陰口 ・ 同調	設問10 イ－1	人の顔をちらちらと見ながら、ないしょ話をする	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問19 イ－2	授業中、先生が指名したときに笑うこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問12 イ－3	関わりのある人の嫌なところを、陰で言うこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
社会的 排除	設問26 ウ－1	グループの中で、一人だけに話をふらないこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問6 ウ－2	グループの他の人だけを誘って、別の場所に行くこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問21 ウ－3	ペア（グループ）ができず、一人だけ残ること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
無視	設問18 エ－1	話しかけに対して無視をすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問9 エ－2	自慢話ばかりをする子を無視すること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問13 エ－3	意見が違う子を無視すること	1年					男				
			2年					女				
			3年									

1「いじめ」と感じない

2どちらかといえば「いじめ」と感じない

3どちらかといえば「いじめ」と感じる

4「いじめ」と感じる

様態分類（設問）		質問項目	学年	50%				性別	50%			
関係操作	設問28 オ－1	遊びの中で、変なあだ名で呼ぶこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問4 オ－2	本人が嫌そうにしているのに、あだ名で呼ぶこと	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問17 オ－3	その場の雰囲気やノリで、嫌なことや恥ずかしいことをさせること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
金品にかかわる行為	設問22 カ－1	おごること（たとえば、自販機でジュースを買ってほしいなど）を何度も要求すること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問8 カ－2	お金やものを隠したり、捨てたりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問25 カ－3	人の物を適当に取り扱ったり、乱暴に使ったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
物理（身体的）的影響	設問5 キ－1	遊びの中で、ぶつかったり、たたいたり、蹴ったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問30 キ－2	すれ違うときに、邪魔をしたり、ぶつかったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問14 キ－3	性的なことをしたり（たとえば、わざと体に触ったり、下着を見るなど）、言ったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
言語（心理）的影響	設問23 ク－1	失敗やミスしたことについて、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問16 ク－2	生まれた国や地域、家族に関わることで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問7 ク－3	体や性格のことで、繰り返し冷やかしたり、からかったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
インターネット上の行為	設問29 ケ－1	ラインなどインターネット上でのグループのやりとりで、「既読」にできなかったり、反応をしなかったりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問15 ケ－2	スマホ・タブレット・ゲーム機などを使ったオンライン上で、意地悪をしたり、嫌なことを書いたりすること	1年					男				
			2年					女				
			3年									
	設問24 ケ－3	人の顔を加工したり、変なコメントを書いたりした画像や動画を、SNS（ラインやツイッター、インスタグラムなど）にのせること	1年					男				
			2年					女				
			3年									

「いじめ」に対する認識についてのアンケート（生徒）【設問31～33について】【サンプル版】

回収数 2350

設問3 1 あなたは、「いじめ」はなくなると思いますか。

1 なくなると思わない

2 どちらかといえば思わない

3 どちらかといえば思う

4 なくなると思う

				回答数合計	1	2	3	4	50%
全体		回答計	2292		1162	658	263	209	
		その他	58		50.7%	28.7%	11.5%	9.1%	
学年別	1年生	合計	333		142	99	43	49	
		758			42.6%	29.7%	12.9%	14.7%	
	2年生	合計	191		97	42	27	25	
		その他			50.8%	22.0%	14.1%	13.1%	
	3年生	合計	234		110	72	20	32	
		1592			47.0%	30.8%	8.5%	13.7%	
男女別	男子	合計	340		170	79	37	54	
		754			50.0%	23.2%	10.9%	15.9%	
	女子	合計	414		178	134	52	50	
		1596			43.0%	32.4%	12.6%	12.1%	

設問3 2 あなたは、「いじめ」を受けた時に、それを解消するためにどのような行動をとればいいかを知っていますか。

1 知らない

2 どちらかといえば知らない

3 どちらかといえば知っている

4 知っている

				回答数合計	1	2	3	4	50%
全体		回答計	2293		421	498	807	567	
		その他	57		18.4%	21.7%	35.2%	24.7%	
学年別	1年生	合計	335		61	74	105	95	
		760			18.2%	22.1%	31.3%	28.4%	
	2年生	合計	192		37	43	62	50	
		その他			19.3%	22.4%	32.3%	26.0%	
	3年生	合計	233		40	65	77	51	
		1590			17.2%	27.9%	33.0%	21.9%	
男女別	男子	合計	340		68	76	93	103	
		756			20.0%	22.4%	27.4%	30.3%	
	女子	合計	416		71	104	151	90	
		1594			17.1%	25.0%	36.3%	21.6%	

設問3 3 あなたは、誰かが「いじめ」を受けているのを見た時に、それを解消するためにどのような行動をとればいいかを知っていますか。

1 知らない

2 どちらかといえば知らない

3 どちらかといえば知っている

4 知っている

				回答数合計	1	2	3	4	50%
全体		回答計	2276		401	569	796	510	
		その他	74		17.6%	25.0%	35.0%	22.4%	
学年別	1年生	合計	333		59	75	115	84	
		751			17.7%	22.5%	34.5%	25.2%	
	2年生	合計	188		38	40	68	42	
		その他			20.2%	21.3%	36.2%	22.3%	
	3年生	合計	230		36	74	72	48	
		1599			15.7%	32.2%	31.3%	20.9%	
男女別	男子	合計	337		73	78	99	87	
		747			21.7%	23.1%	29.4%	25.8%	
	女子	合計	410		61	109	155	85	
		1603			14.9%	26.6%	37.8%	20.7%	