

第2期生涯学習推進計画における個別目標の達成状況について

資料1

| 体系別/項目名  |  | 現況                 |                    | 目標  |   | 4年度(前年度)の状況  | コロナの影響(前年度)  | 引き続き努めていくべき課題等(第3期計画における目標値)  | 所管局   | 達成状況 |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
|--|--|--------------------|--------------------|-----|---|--|--|---|-------|------|-----|-----|--|----|-------|-------|-----|-------|-------|----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----|------------------|--|--|--|----|------|------|---|----|---------|--------|---------|----|---------|--------|---------|----|-------|---|-------|-------|---|
|  |  | 年度                 | 数値                 | 年度  | 数値  |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 1 長寿社会を豊かに生きる生涯学習                                      |  |                    |                    |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| (1)  | 「自分にはよいところがあるとおもいますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒割合 | 28                 | 小 76.3%<br>中 69.8% | 毎年度 | 前回調査を上回る  | 【小 76.9%<br>中 76.2%】   | 徐々に新しい生活様式に慣れ始め、自己を肯定的にとらえることができるようになった児童生徒が増加していると推察される。<br>【日常生活や学習活動の制限等があり、自己を肯定的にとらえることができなかった児童生徒がいると推察される。】   | <table border="1"> <tr><th>項目</th><th>年度</th><th>小学校</th><th>中学校</th></tr> <tr><td rowspan="3">全国学力・学習状況調査で「自分にはよいところがあると思いますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合</td><td>R4</td><td>78.9%</td><td>78.6%</td></tr> <tr><td>R3</td><td>76.9%</td><td>76.2%</td></tr> <tr><td>R2</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>R1</td><td>81.6%</td><td>74.8%</td></tr> </table> <p>多くの児童生徒が自分のよいところを認めているものの、自己を肯定的に捉えられない児童生徒もいる。<br/>引き続き魅力ある学校・学級づくりにつとめるとともに、授業改善に努め、児童生徒の自己肯定感を高めていくことが課題である。<br/>【第3期計画目標】第2期と同様</p> | 項目    | 年度   | 小学校 | 中学校 | 全国学力・学習状況調査で「自分にはよいところがあると思いますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合 | R4 | 78.9% | 78.6% | R3  | 76.9% | 76.2% | R2 | —   | —   | R1  | 81.6% | 74.8% | 教育委員会 | ○  |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
|  | 項目   | 年度                 | 小学校                | 中学校 |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 全国学力・学習状況調査で「自分にはよいところがあると思いますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合 | R4   | 78.9%              | 78.6%              |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
|  | R3   | 76.9%              | 76.2%              |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
|  | R2   | —                  | —                  |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| R1   | 81.6%                                      | 74.8%              |                    |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 公立小、中、高等学校におけるスクールソーシャルワーカー（SSW）及びスクールカウンセラー（SC）の配置人数  | 28   | SSW：36人<br>SC：556人 | 毎年度                | 増加  | 【SSW:21名増<br>SC:7名減<br>計:14名増】<br>※SCの配置人数は減少しているものの、相談時間数は増加している。<br>R4:5,872時間増 | 2021年度の不登校は、過去最多となっている。コロナ禍における生活環境・生活リズムの変化や、学校生活への様々な制限により、登校意欲が湧きにくい状況になっていると推察される。<br>【2020年度の不登校は、前年度と比較して増加している。コロナ禍における生活環境・生活リズムの変化や、学校生活への様々な制限により、登校意欲が湧きにくい状況になっていると推察される。】 | <table border="1"> <tr><th colspan="4">SSW, SCの配置人数 (単位:人)</th></tr> <tr><th>年度</th><th>SSW</th><th>SC</th><th>計</th></tr> <tr><td>R4</td><td>127</td><td>500</td><td>627</td></tr> <tr><td>R3</td><td>102</td><td>509</td><td>611</td></tr> <tr><td>増減</td><td>25</td><td>△9</td><td>16</td></tr> </table><br><table border="1"> <tr><th colspan="4">SCの相談時間数 (単位:時間)</th></tr> <tr><th>年度</th><th>小中学校</th><th>県立高校</th><th>計</th></tr> <tr><td>R4</td><td>112,324</td><td>16,240</td><td>128,564</td></tr> <tr><td>R3</td><td>106,452</td><td>16,240</td><td>122,692</td></tr> <tr><td>増減</td><td>5,872</td><td>0</td><td>5,872</td></tr> </table> <p>SCについては、全校配置をしているが、今後も相談時間数の拡充など教育相談体制の一層の充実を図る必要がある。SSWについては、市町村単位から中学校単位へ補助対象の拡充を図っている。<br/>引き続き、国からの更なる財政支援がされるよう、働きかけを継続していく必要がある。<br/>高等学校においては、中退防止や貧困等の家庭問題等に対応し、学校におけるカウンセリング機能の充実を図るため、引き続き適切な配置に努めていく必要がある。<br/>【第3期計画目標】項目変更<br/>「小中学校、高等学校、特別支援学校におけるスクールカウンセラーの相談時間数(小中学校)、配置人数(高等学校、特別支援学校)」毎年度:増加<br/>「小中学校・高等学校・特別支援学校におけるスクールソーシャルワーカーの配置人数」毎年度:増加</p> | SSW, SCの配置人数 (単位:人)   |       |      |     | 年度  | SSW  | SC | 計     | R4    | 127 | 500   | 627   | R3 | 102 | 509 | 611 | 増減    | 25    | △9    | 16 | SCの相談時間数 (単位:時間) |  |  |  | 年度 | 小中学校 | 県立高校 | 計 | R4 | 112,324 | 16,240 | 128,564 | R3 | 106,452 | 16,240 | 122,692 | 増減 | 5,872 | 0 | 5,872 | 教育委員会 | ○ |
| SSW, SCの配置人数 (単位:人)                                    |  |                    |                    |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 年度   | SSW  | SC                 | 計                  |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| R4   | 127  | 500                | 627                |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| R3   | 102  | 509                | 611                |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 増減   | 25   | △9                 | 16                 |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| SCの相談時間数 (単位:時間)                                       |  |                    |                    |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 年度   | 小中学校                                       | 県立高校               | 計                  |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| R4   | 112,324                                    | 16,240             | 128,564            |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| R3   | 106,452                                    | 16,240             | 122,692            |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| 増減   | 5,872                                      | 0                  | 5,872              |     |   |  |  |   |       |      |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| (2)  | 健康的な生活習慣を送る者の増加                            | 28                 | 63.2%<br>(40～64歳)  | R4  | 80%以上   | 57.0%<br>【前回調査はH28】  | 食習慣や運動習慣の変化があり、指標が主観的なものであることから、少なからず影響があったと考えられる。<br>【一】  | 令和4年の調査結果から「健康的な生活習慣を送っていると思う者の割合」を年代別にみると、他の世代に比べ20歳代～50歳代の「働く世代」の割合が低い状況であることから、働く世代向けに、健康づくりに関する情報発信の工夫や、健康づくりに取り組むやすい環境整備を、庁内及び関係機関と連携して引き続き推進していく必要がある。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「週1回のスポーツ実施率」2026年度:20歳以上70.0%、障害者40.0%<br>「食育推進ボランティアから食育を学んだ人数」2025年度:12万人以上   | 保健医療局 | ×    |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |
| (3)  | 愛知芸術文化センター(栄施設)の年間来館者数                     | 28                 | 215万人              | 毎年度 | 200万人   | 約142万人<br>【約101万人】   | 芸術劇場等のキャンセル数は昨年度と比較して減ったものの、ガイドラインの遵守や、県美術館の企画展「ジブリパークとジブリ展」における日時指定入場による来場者の制限などもあり、目標値には届かなかった。<br>【臨時休館はなかったものの、芸術劇場の公演キャンセルや、美術館の企画展「ジブリの大博覧会」における日時指定入場による来場者の制限などもあり、目標値には届かなかった。】   | 美術館、芸術劇場等を有する複合施設であり、愛知県における文化施策を展開する拠点施設として、多くの方に来ていただけるよう文化情報の発信に努めるとともに、映像事業、普及・教育事業等を実施し、多様な鑑賞機会の提供を図っていく。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「県文化施設への来場者数(愛知芸術文化センター(栄施設)、県図書館、県陶磁美術館、あいち朝日遺跡ミュージアムの合計)」毎年度:270万人以上   | 県民文化局 | ×    |     |     |  |    |       |       |     |       |       |    |     |     |     |       |       |       |    |                  |  |  |  |    |      |      |   |    |         |        |         |    |         |        |         |    |       |   |       |       |   |

第2期生涯学習推進計画における個別目標の達成状況について

資料1

| 体系別/項目名              |   | 現況 |       | 目標  |        | 4年度の状況<br>【前年度】                              | コロナの影響<br>【前年度】   | 引き続き努めていくべき課題等<br>第3期計画における目標値   | 所管局   | 達成<br>状況 |
|----------------------|---|----|-------|-----|--------|--|---|--|-------|----------|
|                      |   | 年度 | 数値    | 年度  | 数値     |  |   |  |       |          |
| (4)                  | あいちシルバーカレッジの年間受講者数  | 29 | 600人  | 毎年度 | 630人   | 470人<br>【一人】                                 | 定員数を抑えての開講<br>【事業を中止】   | 当該事業の対象者が高齢者であるため、引き続き新型コロナウイルス感染症の動向を注視しつつ、従前のように応募者数が集まるよう積極的に広報活動を行っていく。<br>【第3期計画目標】目標値変更<br>毎年度：660人  | 福祉局   | ×        |
| 2 家庭と地域の教育力を高める生涯学習  |   |    |       |     |        |  |   |  |       |          |
| (1)                  | 相談活動により状況が好転した児童生徒数の割合                                      | 28 | 86.3% | 毎年度 | 75%以上  | 87.1%<br>【88.7%】                             | —<br>【訪問相談の実数が減少傾向にある。一方、電話・メール・手紙による相談が増加し、延べ相談件数として大きく増加している。(学校臨時休業中の家庭訪問の取りやめ、6月以降の時間短縮など十分な相談活動が行えなかった。)】      | 相談者数が年々増加の傾向にある。市町村が設置する教育支援センターや、市町村に配置されるスクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラー等と連携を深め、相談者に対応する体制をコーディネートしていく必要がある。<br>また、令和4年度、相談員に一人一台のスマートフォンを配備した。対面での相談活動が基本となる相談員の活動において、SNSやWeb会議システムを用いた補完的な相談活動を進めていく必要がある。<br>【第3期計画目標】項目削除  | 教育委員会 | ○        |
| (2)                  | 地域学校協働活動推進員等の資質向上を図るための研修会の参加人数                             | 29 | 123人  | 毎年度 | 130人以上 | 298人<br>【177人】                               | —   | 参加者にとって有益な研修を継続的に実施し推進員等の資質向上を図るとともに、参加者を広く募り、地域と学校の連携・協働を推進する人材の発掘及び育成に努める必要がある。<br>令和5年度も県内外から有識者、実践者を講師として招いて研修を開催する。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「コミュニティ・スクールを導入している小中学校数」毎年度：前年度を上回る  | 教育委員会 | ○        |
| (3)                  | 子ども・若者支援地域協議会を利用できる子ども・若者の割合                                | 29 | 57.5% | 毎年度 | 70%以上  | 73.4%<br>【73.4%】                             | —<br>【未設置市町村向け研修会を中止】   | 地域資源や協議会の必要性への認識に差があることなど、協議会未設置市町村の状況は多様である。<br>今後も、困難な状況を抱える子ども・若者に対する施策について、行政分野を越えた総合支援の重要性の理解を深め、各市町村が実情に応じて取り組めるように情報提供やきめ細やかな支援を行い、更なる協議会設置に向けて働きかけをしていく必要がある。<br>【第3期計画目標】目標値変更<br>毎年度：80%以上   | 県民文化局 | ○        |
| (4)                  | 家族や友人と一緒に楽しく食事をする人の割合（1日最低1食、家族や友人と一緒に楽しく30分以上かけて食事をする人の割合） | 27 | 77.4% | R2  | 80%以上  | —%<br>(第4次食育推進計画作成の際に数値目標の項目を見直したため)<br>【-%】 | —<br>【-】  | ワークライフバランスの推進や、食を楽しむ時間を持つことの大切さのさらなる啓発を行い、県民が食を楽しむゆとりを確保できる環境づくりを継続的に行う必要がある。<br>【第3期計画目標】項目削除   | 農業水産局 | その他      |
| 3 持続可能な社会づくりを進める生涯学習 |   |    |       |     |        |  |   |  |       |          |
| (1)                  | ユネスコスクール交流会におけるアンケートで、交流会が参考になったと回答した人の割合                   | 29 | 72.6% | 毎年度 | 80%以上  | —%<br>(R4/7/未実施)<br>【97.2%】                  | —<br>【会場での直接参加とWeb会議システムを利用したオンライン参加とのハイブリッド型で行い、当日会場での参加だけでなく、期間を限定して公開するなど行ったが、アンケートの回答数が少なく、意識の変化を見る信頼度が低下している。】 | 令和4年度の「ユネスコスクール交流会」は、環境政策課との連携により、「SDGs AICHI EXPO 2022」内でのブース展示及びサブステージ発表という形で実施した。その結果、ユネスコスクールのことを知らない方にも活動の様子を知っていただくことができた。<br>今後も、交流会の内容や周知の方法の検討を引き続き行っていく必要がある。ユネスコスクールはESD推進の要でもあるので、一層の活動の周知及び拡大を行ってきたい。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「ユネスコスクール交流会への参加人数」毎年度：200人以上 | 教育委員会 | その他      |
| (2)                  | あいち環境塾（基礎コース）の参加人数  | 29 | 20人   | 毎年度 | 20人    | 23人<br>【18人】                                 | オンライン・対面併用開催<br>【参加人数を制限】   | 多くの応募が得られるよう、効果的な広報を適切に行うとともに、参加者にとって魅力的な内容となるよう塾のカリキュラムを実施する必要がある。<br>【第3期計画目標】第2期と同様   | 環境局   | ○        |

第2期生涯学習推進計画における個別目標の達成状況について

資料1

| 体系別/項目名 |                                       | 現況 |             | 目標  |           | 4年度の状況<br>【前年度】                     | コロナの影響<br>【前年度】   | 引き続き努めていべき課題等<br>第3期計画における目標値  | 所管局   | 達成<br>状況 |
|---------|---------------------------------------|----|-------------|-----|-----------|-------------------------------------|---|--|-------|----------|
|         |                                       | 年度 | 数値          | 年度  | 数値        |                                     |   |  |       |          |
| (3)     | 消防学校1日体験入校者数                          | 29 | 1,257人      | 毎年度 | 1,500人程度  | 372人<br>【一人】                        | 新型コロナウイルス感染症発生以前は例年3日間開催し、1日あたり500名程度募集を行っていたが、令和4年度は2日間開催とし、参加人数も1日あたり300名とした。また、消防本部によっては感染者数等の状況を鑑み、開催直前で参加を取りやめたところもあった。<br>【事業を中止】     | 開催日を新型コロナウイルス感染症発生以前の3日間に戻すとともに、少年消防クラブへの支援及び各種行事の開催をとおして、クラブへの入会、1日入校への参加を呼びかけていく必要がある。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「実効性を高めるために、危機管理マニュアル飲み直しを実施した学校や、地域の防災課題に応じた防災・避難訓練等を実施した学校の割合」毎年度：見直し実施100%、避難訓練等100% | 防災安全局 | ×        |
| (3)     | 指導者向け消費者教育講座の受講者数                     | 28 | 1,015人      | 毎年度 | 1,000人    | 1,062人<br>【1,023人】                  |   | 引き続き目標を達成できるよう、関係機関と連携を図り、周知に努めていく必要がある。<br>【第3期計画目標】項目削除  | 県民文化局 | ○        |
| (3)     | あいち消費生活情報メールマガジンの登録件数                 | -  | -           | R1  | 1,500人    | -<br>【R2:540人】                      |   | 消費者にとって必要な情報を必要な時期に適切に提供していくにあたって、あいち消費生活情報メールマガジンの配信は令和2年3月号をもって終了し、より機動的かつ伝わりやすいSNS等を活用している。<br>【第3期計画目標】項目削除  | 県民文化局 | その他      |
| (4)     | 人権啓発イベントの参加により、人権を尊重するきっかけとなったと思う人の割合 | 28 | 94.3%       | 毎年度 | 90%以上     | 95.7%<br>【88.7%】                    | -<br>【人権啓発イベントを開催する回数を少なくした。】   | 多くの県民の人権尊重の意識を啓発できるよう、引き続き「愛知県人権尊重の社会づくり条例」や啓発イベントを周知していく。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 県民文化局 | ○        |
| (5)     | 「あいちワーク・ライフ・バランス推進運動」の賛同事業所数          | 29 | 40,185事業所   | 毎年度 | 40,000事業所 | 46,211事業所<br>【45,200事業所】            |   | 目標を達成しているものの、社会の意識醸成を図るため、更なる賛同事業所の増加を目指す必要がある。<br>【第3期計画目標】項目削除   | 労働局   | ○        |
| (5)     | 管理的職業従事者に占める女性の割合                     | 24 | 12.3%       | R2  | 20%       | (R4年度)<br>14.4%<br>(H29年度)<br>13.5% |   | 愛知県の「管理的職業従事者に占める女性の割合」は、全国平均より低い。これは、従業員の女性割合が低い製造業が主要産業であることが背景であると指摘されているが、製造業に限らず、あらゆる分野の産業が発展するためには、女性管理職の育成が今後も課題である。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「女性の活躍促進宣言企業宣言企業数」2025年度：2,700社                      | 県民文化局 | ×        |
| (6)     | 手話通訳者、要約筆記者、盲ろう者向け通訳・介助員の養成数          | 28 | 33人、29人、37人 | 毎年度 | 各40人      | 33人、8人、8人<br>【0人、14人、6人】            | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響による養成講習会の受講控え等により、受講者数が定員に満たず、養成数が減少した。<br>【手話通訳者について、新型コロナウイルス感染症の拡大防止のため、養成講習会のカリキュラムを延期したため、養成に至らなかったことなどにより、養成数が減少した。】 | 「あいち障害者福祉プラン2021-2026」の計画に基づき、引き続き講習会を開催し、意思疎通支援者の確保に努める必要がある。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 福祉局   | ×        |
| (7)     | 地域における初期日本語教育の実施                      | -  | -           | R4  | 3箇所       | 1箇所<br>【累計5箇所】<br>1箇所<br>【累計4箇所】    |   | 初期日本語教育の指導者の育成および、これまで育成してきた人材のスキルとモチベーションの維持・向上のための研鑽の場の提供を行う必要がある。また、この事業について広報していくことが継続課題である。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「日本語教育適応学級担当教員の数」毎年度：外国人児童生徒数に応じた適正配置   | 県民文化局 | ○        |
| (7)     | 初期の日本語指導や学校適応指導を行う教室(プレスクール)実施市町村数    | 29 | 16市町村       | R4  | 増加        | 20市町<br>【18市町】                      |   | 2023年度は、プレスクールの普及のため、市町村、NPO等の実施主体や指導員向けにプレスクールの意義等を伝える説明会を開催する。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 県民文化局 | ○        |

第2期生涯学習推進計画における個別目標の達成状況について

資料1

| 体系別/項目名                               | 現況 |          | 目標    |                | 4年度の状況<br>【前年度】                 | コロナの影響<br>【前年度】   | 引き続き努めていくべき課題等<br>第3期計画における目標値   | 所管局   | 達成<br>状況 |
|---------------------------------------|----|----------|-------|----------------|---------------------------------|---|--|-------|----------|
|                                       | 年度 | 数値       | 年度    | 数値             |                                 |   |  |       |          |
| (8) 技能五輪全国大会・全国アビリンピックへの来場者数          | 26 | 289,000人 | R1・R2 | 各年<br>200,000人 | R2で事業終了<br>(187,470人(R1))       |   | 令和元年度、2年度に本県で開催された技能五輪全国大会・全国アビリンピックにより高まった技能への興味・関心を活かし、引き続き継続的な「技能専重気運の醸成・発展」と「次世代のモノづくりを支える人材の創出」に向けて取り組む必要がある。<br>【第3期計画目標】項目変更<br>「2024、2025年度技能五輪全国大会・全国アビリンピックにおける愛知県国際展示場への来場者数」<br>2024年度、2025年度：11万人以上 | 労働局   | その他      |
| <b>4 職業的自立を高める生涯学習</b>                |    |          |       |                |                                 |   |  |       |          |
| (1) 全日制県立高等学校におけるインターンシップ等に参加した生徒数    | 28 | 17,323人  | R2    | 18,000人        | 8,775人<br>【6,763人】              | 企業等による受入が中止となることが多くなったため、インターンシップ等の体験活動を十分に実施することができず、参加した生徒数は目標に達しなかったが、各学校が代替措置を講じるなど、工夫したため、昨年度より参加者数は大幅に増加した。<br>【同上】 | インターンシップ等のキャリア教育に関する体験活動に参加する生徒がより多くなるよう、各高等学校にキャリア教育コーディネーターの活用を呼びかける。<br>【第3期計画目標】項目削除   | 教育委員会 | ×        |
| (2) 愛知県職業能力開発協会が行う訓練の受講生数             | 28 | 1,686人   | 毎年度   | 1,600人         | 1,664人<br>【1,081人】              | —<br>【講座の定員を減らしたり、講座を中止したりした。】  | 協会のホームページや会員企業向けのメールマガジンで講習会実施の周知を行い、達成に努める。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 労働局   | ○        |
| (3) 大学等高等教育機関における公開講座の開催数             | 28 | 2,965講座  | 毎年度   | 前年度を上回る        | —講座<br>(R4実績は今後集計)<br>【1,163講座】 |   | 今後も引き続き、公開講座の開催について行政や大学等高等教育機関の意識啓発を行うなどの働きかけが必要である。<br>【第3期計画目標】第2期と同様   | 教育委員会 | その他      |
| <b>5 生涯学習推進体制づくり</b>                  |    |          |       |                |                                 |   |  |       |          |
| (2) 生涯学習情報システム「学びネットあいち」トップページのアクセス件数 | 28 | 102,499件 | 毎年度   | 前年度を上回る        | 135,112件<br>【128,002件】          | 講座・イベントの中止や、参加者の自粛により情報検索の機会が減少したと思われる。<br>【同上】   | 今後も引き続き、県民の高度化かつ多様化する学習ニーズに対応するため、常に魅力的な学習情報を提供するとともに、継続的に県民の関心を保ち続けることが課題である。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 教育委員会 | ○        |
| (2) 生涯学習情報システム「学びネットあいち」新規登録情報提供機関数   | 28 | 20機関     | 毎年度   | 24機関           | 19機関<br>【21機関】                  | 講座・イベントの中止や、新たな企画の自粛がされていた可能性がある。<br>【一】  | 生涯学習情報の提供は県の重要な役割であることを再認識し、新たな情報提供機関の深耕に努めていく必要がある。<br>【第3期計画目標】第2期と同様  | 教育委員会 | ×        |
| (3) 公民館主事等社会教育担当者研修会の参加者の満足度          | 29 | 94%      | 毎年度   | 95%以上          | 97%<br>【98%】                    | 会場参加とオンライン参加の併用によるハイブリッド方式で開催したが、会場参加者が少なかった。<br>【一】  | 参加者にとって、より有用な研修となるよう講座を工夫し、目標を達成できるようにしていく。また、愛知県公民館連合会や愛知県社会教育委員連絡協議会と連絡調整を図りながら、参加者のニーズに応えられる講師の人選に努めていく。<br>【第3期計画目標】第2期と同様   | 教育委員会 | ○        |
| (4) 地域指導者の養成数                         | 28 | 208人     | 毎年度   | 前年度を上回る        | 512人<br>【346人】                  | 大半の研修を会場参加とオンライン参加の併用によるハイブリッド方式で開催し前年度より参加者は増加したが、会場参加者が少なかった。<br>【講座、研修の大半をオンラインを併用して実施したため、コロナ禍以前より参加者が増えた。】           | 人材の養成は県の重要な役割の一つであり、社会の状況に応じて、必要な人材を養成するための研修を継続的に実施していく必要がある。<br>また、地域指導者の育成においては、対面や実地での研修が有効であることから、オンラインを有効に活用しながらも、会場参加者にとってより効果的な研修を実施できるよう努めていく。<br>【第3期計画目標】第2期と同様                                       | 教育委員会 | ○        |

※ 達成状況の「その他」は、目標年度前の個別目標、あるいは、元年度以前に目標年度が到来した個別目標です。

調査等を実施して未達成だったもののうち、新型コロナウイルス感染症の7件

「4年度の状況」欄を灰色に着色

|                  |       |
|------------------|-------|
| 達成               | 15    |
| 未達成              | 8     |
| その他              | 5     |
| 計                | 28    |
| 達成率(その他除く)       | 65.2% |
| 達成率(その他、コロナ影響除く) | 93.8% |