

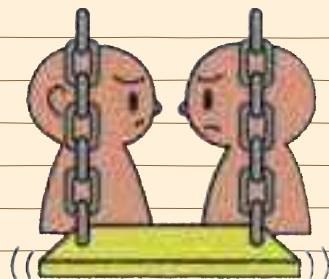
Ⅱ-3 子ども同士のトラブルにどうかかわりますか

エピソード

幼稚園のお迎えの時間です。園庭にはお迎えの母親たちが子どもを遊ばせながら話をしています。

健太郎くんはブランコの前ですっと順番を待っています。大好きなブランコに早く乗りたいのですが、普段から先生に「順番を守ろうね」と言われている健太郎くんは、あくのを辛抱強く待っています。ところが、友達の啓介くんは健太郎くんブランコを譲ろうとせずに横入りをし、何回でも乗ってしまいます。啓介くんの母親は他の母親とのおしゃべりに夢中で啓介くんの動きは目に入っていない。

とうとう我慢できなくなった健太郎くんが、啓介くんの服を引っ張ると倒れてしまいました。驚いた啓介くんは泣いて「健太郎くんがやった～」と母親に訴えました。健太郎くんも泣いて「だって…だって…」と自分のお母さんの所に走って行きました。



Work① 健太郎くんの気持ちを考えてみましょう。

Work② あなたが健太郎くんの母親なら、どんな対応をしますか。

健太郎くんに対して

啓介くんに対して

啓介くんの母親に対して

Work③

Work②の子ども同士のトラブルへのかかわり方について、考えたことを話し合ってみましょう。



アドバイス

トラブルが起こるのには理由があります。目の前の状況だけを見て判断したり、お互いに「ごめんなさい」を言わせて簡単に収束させたりするのではなく、双方の言い分をよく聞き、お互いが納得できるようにすることが大切です。親同士のわだかまりが残らないよう伝え方を工夫しましょう。



資料

規範意識の芽生えが育つために、幼児期に必要なこと 年少児(3~4歳)

「先生や友達との集団の生活を通してルールや決まりに気づいたり、それを守ろうとしたりする力(規範意識)が育つためにはどのような経験が必要と思うか」についての親の意識

選 択 肢	「最も必要と思う」				「次に必要と思う」			
	全体	保育者	教師	保護者	全体	保育者	教師	保護者
①	3.1	1.2	7.0	2.1	0.9	0.3	2.3	0.6
②	10.8	4.0	12.2	13.2	8.1	3.3	9.2	9.8
③	32.2	28.0	32.7	34.0	21.5	23.9	23.8	19.1
④	29.3	31.7	27.4	29.1	20.3	15.2	21.7	21.9
⑤	0.4	0.0	0.6	0.7	1.9	0.3	1.4	2.8
⑥	5.9	11.0	5.0	4.0	8.6	15.2	8.7	5.6
⑦	5.4	3.7	3.4	7.1	18.9	19.4	11.8	22.2
⑧	2.5	2.7	2.3	2.4	6.2	4.8	5.5	7.2
⑨	0.9	1.2	0.9	0.7	2.2	1.2	4.0	1.8
⑩	9.5	16.5	8.5	6.7	11.4	16.4	11.6	9.0
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

【愛知県幼児教育研究協議会 実態調査の概要(平成21年度愛知県調査)より】