

3 県や関係団体等の取組

食育の推進について、県や関係団体等は、あいちの食育が目指す3つの方向に則して、ライフステージと生活場面に応じ、それぞれの役割と特性を生かしつつ連携・協力して、継続的に情報提供や実践促進活動を行っています。

以下では、取組を働きかける生活場面を下記のとおり表示

■取組の体系

| | | 生活場面 | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|----|----|----|---|
| | | 保幼 | 学校 | 職場 | 地域 | |
| 食を通して健康な体をつくるために | バランスのとれた規則正しい食生活の実践 | ア 乳幼児期における基本的な食習慣の確立 | ● | | ● | |
| | | イ 学校における小中学生への食に関する指導の充実 | | ● | | |
| | | ウ 小中学生の食育のための家庭への支援 | | ● | ● | |
| | | エ 高校における食育の充実 | | ● | | |
| | | オ 青年期以降における健全な食生活の実践の支援 | | ● | ● | ● |
| | | カ 「妊産婦のための食生活指針」の推進 | | | | ● |
| | | キ 高齢期における食による健康維持の推進 | | | | ● |
| | 生活習慣病や過度な痩身等の予防 | ア 子どもの肥満予防等の推進 | ● | ● | | |
| | | イ 歯の大切さについての子どもへの啓発活動の推進 | ● | ● | | |
| ウ 思春期からの過度な痩身の予防対策 | | | ● | | | |
| エ 職場での健康診断等に基づく食生活改善の推進 | | | | ● | | |
| オ 地域における健康づくりの推進 | | | | ● | | |
| 食の安全に関する信頼の構築 | ア 食品表示の適正化の推進 | | | | ● | |
| | イ 食の安全に関する情報提供や意見交換 | | ● | | ● | |
| | ウ 安全に関する自主管理と情報開示の促進 | | | | ● | |
| | エ 食品と医薬品との相互作用に対する普及啓発 | | | | ● | |
| 食を楽しむゆとりの確保 | ア 給食や弁当を通じた豊かな人間性の育成 | ● | ● | | | |
| | イ "うちでごはんの日"の実践促進 | | | ● | ● | |
| | ウ 高齢者の孤食対策等 | | | | ● | |
| 体験や交流を通じた食の理解促進 | ア 乳幼児期における食とのふれあい機会の確保 | ● | | | ● | |
| | イ 少年期における食に関する体験等の充実 | | ● | | ● | |
| | ウ 幅広い層に向けた体験・交流の機会の提供 | | | | ● | |
| 食文化や食事作法等の理解と継承 | ア 子どもに対する食事作法の習得や食の多様性の理解 | ● | ● | | ● | |
| | イ 給食における地場産物や郷土料理等の導入促進 | ● | ● | | ● | |
| | ウ 伝統料理、郷土料理等の提供促進と継承 | | ● | ● | ● | |
| | エ 高齢者による食事作法や食文化の地域内継承 | | | | ● | |
| 食生活における「もったいない」意識の浸透と実践 | ア 子どもに対する環境負荷軽減の学習 | ● | ● | | ● | |
| | イ 環境に配慮した食生活の実践 | | | | ● | |
| | ウ 外食時における食べ残し減量策の促進 | | | | ● | |
| 農林水産業への理解と地産地消の一層の推進 | ア 生物多様性の保全など農林水産業の役割への理解促進 | | ● | | ● | |
| | イ 子どもに対する地産地消の理解と利用の促進 | | ● | | ● | |
| | ウ 青年期以降における地産地消の実践 | | ● | ● | ● | |
| エ 生産者と消費者の思いを伝える農林水産業の実現 | | | | ● | | |
| 農林水産業や食品産業における環境への配慮の徹底 | ア 農林水産業における環境への配慮とバイオマスの利活用 | | | | ● | |
| | イ 食品関連事業者における食品廃棄物の削減 | | | | ● | |
| | ウ フードバンク活動の普及啓発 | | | | ● | |
| 食育にかかる人材の育成と活動の充実 | ア 保育・教育機関における推進体制の充実 | ● | ● | | | |
| | イ 社会人を対象とした推進体制の充実 | | | ● | ● | |
| | ウ 愛知県食育推進ボランティアの育成と活動の充実 | | | | ● | |
| | エ 食育に係る多様な人材の育成と活動の促進 | | | | ● | |
| | オ 食育推進資材の作成や調査・検定の実施 | | | | ● | |
| 関係者の役割分担とネットワークの充実 | ア 地域食育推進支援会議の開催 | | | | ● | |
| | イ 地域の活動主体同士の連携企画の促進 | | ● | | ● | |
| | ウ 既存のネットワークを活用した関係者間の情報共有 | | | | ● | |
| | エ 食育に関する情報発信の充実 | | | | ● | |
| いいともあいち運動の推進 | ア 運動の認知度の向上 | | | | ● | |
| | イ 協働活動の充実 | | | | ● | |
| | ウ 県産農林水産物の利用拡大 | | | | ● | |