

理 科

理科では、自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察や実験等を行うことを通して、科学的に探究するために必要な資質・能力を育てることを目標としている。そのために、自然の事物・現象について理解を深め、科学的に探究するために必要な基本的な技能を身に付け、探究する力や態度を養う。

指導に当たっては、問題解決の力と自然を愛する心情や、主体的に問題解決しようとする態度を養うことに配慮する。また、持続可能な社会の構築が求められている状況を踏まえ、環境教育との関連を図ることに留意する必要がある。

【小 学 校】

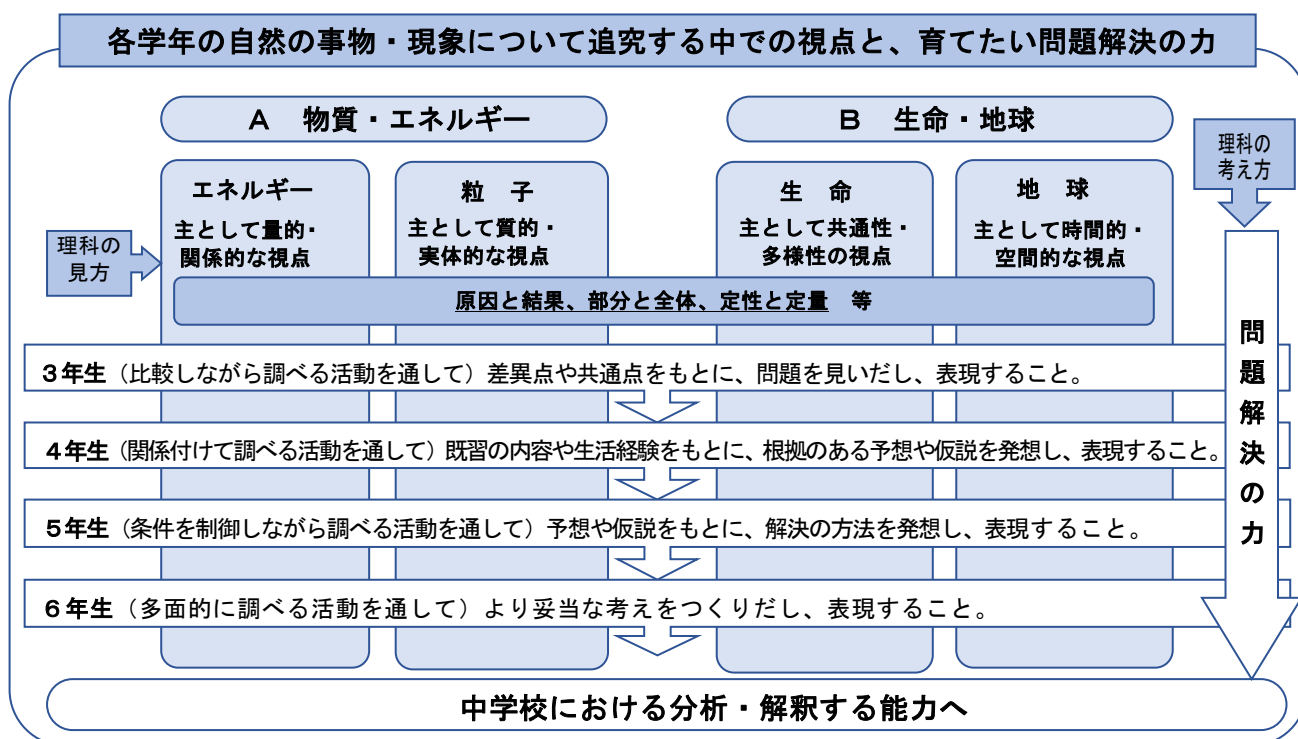
1 理科の指導の重点

(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察や実験等に関する基本的な技能を育てよう

自然の事物・現象に働きかけ、問題を解決していくことにより、自然の事物・現象の性質や規則性等を把握する。観察や実験等の技能については、器具や機器等を目的に応じて工夫して扱うとともに、観察や実験の過程やそこから得られた結果を適切に記録することが求められる。

(2) 観察、実験等を行い、問題解決の力を育てよう

自然の事物・現象に親しむ中で興味・関心をもち、そこから問題を見だし、予想や仮説をもとに観察や実験等を行い、結果を整理し、その結果をもとに結論を導き出すといった問題解決の過程の中で、問題解決の力を育成することが大切である。問題解決の過程においては、理科の見方・考え方を働かせる必要がある。自然の事物・現象をどのような視点で捉えるかという「見方」については、理科を構成する領域ごとの特徴（例：「エネルギー」を柱とする領域では、主として量的・関係的な視点、「生命」を柱とする領域では、主として共通性・多様性の視点）から整理され、どのような考え方で思考していくかという「考え方」については、これまで理科で育成を目指してきた問題解決の力、並びに問題解決の過程をもとに整理されている。



(3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を育てよう

児童は、自然の事物・現象に進んで関わり、問題を見いだし、見通しをもって追究する。追究の過程では、自分の学習活動を振り返り、意味付けをしたり、身に付けた資質・能力を自覚したりするとともに、再度自然の事物・現象や日常生活を見直し、学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりするための学習活動の工夫が必要である。

2 主体的・対話的で深い学びを引き出す理科の学習指導

(1) 主体的な問題解決の過程を重視した学習活動を進めよう

ア 主体的な学び

自然の事物・現象から問題を見いだし、見通しをもって観察や実験等を行ったり、結果からより妥当な考えを導き出したり、自らの学習活動を振り返り、次の問題を発見し、新たな視点で自然の事物・現象を捉えたりするなどの学習活動を重視する。

イ 対話的な学び

問題の設定や検証計画の立案、観察や実験の結果の処理、考察の場面等では、あらかじめ個人で考え、その後、意見交換したり、根拠をもとにして議論したりして、自分の考えをより妥当なものにするなどの学習活動を重視する。

ウ 深い学び

理科の見方・考え方を働かせながら問題解決の過程を通して学ぶことにより、理科で育成を目指す資質・能力を獲得したり、様々な知識がつながってより科学的な概念を形成したり、さらに、新たに獲得した資質・能力に基づいた理科の見方・考え方を、次の学習や日常生活における問題発見・解決の場面で働かせたりするなどの学習活動を重視する。

(2) 評価を次の学習活動につなげよう

児童の興味を想定し、児童の活動に即した評価をする。また、単元の適切な場面で、指導の改善を図るとともに、児童が自らの活動を振り返り、その後の学習の改善に生かすことができる計画的・効果的な評価を行う。

(3) ICTや教育施設を積極的に活用しよう

指導内容に応じて、コンピュータや情報通信ネットワーク、タブレット端末等のICTを効果的に活用する。また、プログラミング教育を行う単元を位置付けるなど、効果的に取り入れる。さらに、博物館や科学学習センター等と連携、協力を図りながら、それらを積極的に活用する。

(4) 事故防止、薬品等の管理及び廃棄物の処理に留意しよう

観察や実験、野外観察の指導においては、予備実験や現地調査を必ず実施するなど、安全確保を徹底するとともに、薬品及び実験機器等の保管・管理について留意する。

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業の工夫・改善

身に付けさせたい力等

- ① 小3 物の重さをくらべよう
物の形や体積に着目して、重さを比較しながら、差異点や共通点をもとに問題解決できる。
- ② 小5 魚のたんじょう
事物・現象に進んで関わり、他者と関わり、自分の考えを見直しながら問題解決できる。

活動例

- ① <粘土の形を変えたら重さは変わるか> (小3 物の重さをくらべよう) 2/8時
 - ・ クラス全員が粘土を好きな形にし、クラウド上で共有することで、気付きを広げる。
 - ・ 自分の班の結果だけではなく、クラス全員の結果を踏まえて、問題解決の活動を行う。
- ② <たまごの変化を観察しよう> (小5 魚のたんじょう) 7/9時
 - ・ 予想した成長過程を振り返りながら、観察中の卵が前回と比べてどのように変化したかを記録する。
 - ・ 自分の卵を他のグループの卵やインゲンマメの成長と比較しながら、考えを深めていく。

【中 学 校】

1 理科の指導の重点

(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察や実験等に関する基本的な技能を育てよう

観察、実験等を通して、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な基本的な技能を身に付けることが重要である。その際、日常生活や社会との関わりの中で、科学を学ぶ楽しさや有用性を実感しながら、生徒が自らの力で知識を獲得し、理解を深めて体系化していくことが大切である。

(2) 観察、実験等を行い、科学的に探究する力を育てよう

自然の事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験等を行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動を通して、科学的に探究する力を育成することが大切である。

科学的に探究する力の育成においては、課題の把握（発見）、課題の探究（追究）、課題の解決という探究の過程を通じた学習活動を行い、その過程全体に対して、生徒が主体的に探究できるよう目指すことが重要である。また、生徒が常に知的好奇心をもって身の回りの自然の事物・現象に関わるようになることや、関わりの中での気付きから疑問を形成し、課題として設定することができるよう、下表の探究のイメージ図を参考に学習過程を捉えていくことが必要である。

資質・能力を育むために重視する探究の過程のイメージ

	学習過程例（探究の過程）	理科における資質・能力の例	対話的な学びの例
課題の把握 (発見)	自然事象に対する気付き ↓ 課題の設定	●主体的に自然事象と関わり、それらを科学的に探究しようとする態度 ●自然事象を観察し、必要な情報を抽出・整理する力 ●抽出・整理した情報について、それらの関係性や傾向を見いだす力	意見交換・議論
課題の探究 (追究)	仮説の設定 ↓ 検証計画の立案 ↓ 観察・実験の実施 ↓ 結果の処理	●見通しをもち、検証できる仮説を設定する力 ●仮説を確かめるための観察、実験の計画を立案する力 ●観察、実験の計画を評価・選択・決定する力 ●観察、実験を実行する力 ●観察、実験の結果を処理する力	意見交換・議論 意見交換・議論 調査 意見交換・議論
	考察・推論 ↓ 表現・伝達	●観察、実験の結果を分析・解釈する力 ●情報収集して仮説の妥当性を検討したり、考察したりする力 ●全体を振り返って推論したり、改善策を考えたりする力 ●新たな知識やモデル等を創造したり、次の課題を発見したりする力 ●事象や概念等に対する新たな知識を再構築したり、獲得したりする力 ●学んだことを次の課題や、日常生活や社会に活用しようとする態度	意見交換・議論
		●考察・推論したことや結論を発表したり、レポートにまとめたりする力	研究発表 相互評価
課題の解決			
次の探究の過程			

（「中学校学習指導要領解説 理科編」P.9）

(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を育てよう

生徒の学習意欲を喚起し、生徒が自然の事物・現象に進んで関わり、主体的に探究しようとする態度を育てるために、自然体験の大切さや日常生活や社会における科学の有用性を実感できるような場面を設定することが大切である。また、持続可能な社会を創っていくために、身の回りの事象から地球規模の環境までを視野に入れて、科学的な根拠に基づいて賢明な意思決定ができるような態度を身に付けることが必要である。

2 主体的・対話的で深い学びを引き出す理科の学習指導

(1) 主体的な問題解決の過程を重視した学習活動を進めよう

ア 主体的な学び

自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって課題や仮説を設定し、観察や実験の計画を立案したり、結果から仮説の妥当性を検討したり、全体を振り返って改善策を考え、次の課題の発見をしたりするなどの学習活動を重視する。

イ 対話的な学び

課題設定や検証計画の立案、観察や実験の結果の処理、考察等の場面では、あらかじめ個人で考え、その後、意見交換したり、科学的な根拠に基づいて議論したりして、自分の考えをより妥当なものにするなどの学習活動を重視する。

ウ 深い学び

理科の見方・考え方を働かせながら探究の過程を通して学ぶことにより、理科で育成を目指す資質・能力を獲得したり、様々な知識がつながってより科学的な概念を形成したり、さらに、新たに獲得した資質・能力に基づいた理科の見方・考え方を、次の学習や日常生活等における課題の発見・解決の場面で働かせたりするなどの学習活動を重視する。

(2) 評価を次の学習活動につなげよう

単元ごとに評価計画を作成し、見通しをもって評価を行う。実験や観察等、活動を伴う学習については、行動観察、実験報告書等、活動に応じた的確に評価する。

指導と評価の一体化を図るために、生徒の学習の成立を促すための評価という視点を一層重視し、教員が自らの指導のねらいに応じて授業での生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくことが大切である。

(3) ICTを積極的に活用しよう

観察・実験等の指導に当たっては、指導内容に応じてICTを適切に活用することによって学習の場を広げたり、学習の質を高めたりすることができるようにする。その際、「観察・実験の代替」としてではなく、理科の学習の一層の充実を図るための「有用な道具」としてICTを位置付ける。観察、実験では得られない情報の検索、実験、データの処理、実験の計測等、ICTを活用する場面を適切に選択し、教員の丁寧な指導のもとで効果的に活用することが重要である。

(4) 事故防止、薬品等の管理及び廃棄物の処理に留意しよう

観察や実験、野外観察の指導においては、予備実験や現地調査を必ず実施するなど、安全確保を徹底するとともに、薬品及び実験機器等の保管・管理について留意する。

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業の工夫・改善

身に付けさせたい力等

- ① 中1 植物の分類
植物の体のつくりの共通性や多様性に関する考察を深めることができる。
- ② 中3 化学変化と電池
電圧の大きさの違いから金属のイオン化傾向に関する考察を深めることができる。

活動例

- ① <植物の体のつくりを比べよう> (中1 植物の分類) 1/10時
 - ・ 野菜の茎の断面のプレパラートを作成し、タブレットで撮影する。この際、他のタブレットで模範となる作成手順をいつでも見られるようにしておく。
 - ・ 学習支援ソフトで写真として保存し、学級全体でクラウド上にて写真を共有・比較し、生徒間で考察の交流を行う。
- ② <金属板の違いと電圧の大きさの関係性を解明しよう> (中3 化学変化と電池) 5/10時
 - ・ 金属の組み合わせによって電圧の大きさがどのようになるかをグループで話し合い、ホワイトボードやタブレット等にグループの考えをまとめる。
 - ・ 金属板の組み合わせと電圧の大きさについて、使用した金属板のイオン化傾向と関連付けて考えを深める。