

令和4年度使用中学校用教科書

選 定 資 料

社 会 編

(歴史的分野)

令 和 3 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

社会

教科書選定の基本的な考え方

○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係などに関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

選定資料（社会）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 な ど	(1) 内容の選択 ア 地理、歴史、公民においてそれぞれの内容の精選が適切であるか。 イ 地理、歴史、公民における相互の関連が分かりやすく示されているか。 ウ 我が国の伝統・文化や社会の変化に適応した内容が適切に選択されているか。
	(2) 内容の程度 ア 生徒の発達段階が考慮され、当該学年の生徒の実態に適しているか。 イ 生徒の学びに向かう力を高められるよう、教材が創意工夫されているか。 ウ 本文は、注・写真・地図・年表・図表などが関連付けられ、当該学年の生徒の能力に照らして適切であるか。 エ 日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材が充実しているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容が系統的に立てられ、配列や関連付けが適切であるか。 イ 各内容の分量の配分は、適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列され、分量は適切であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜など	ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名などは適切であり、統一されているか。 イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現されているか。 ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表などが適切に関連付けられているか。 エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料などが必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本など	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩などは適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	ア 基礎的・基本的な知識・概念や技能を身に付けさせ、多面的・多角的な思考力、公正な判断力、豊かな表現力が育成されるよう意図して編集されている。 ア 現代的な諸課題に関心をもたせ、他者と協働しながら、持続可能な社会の実現のための、主体的に社会に参画する意識や態度の育成を意図して編集されている。
17 教 出	ア 市民的教養としての基礎的・基本的な知識・技能の習得、社会的事象について多面的・多角的に考察し、公正に判断する力が育成されるよう意図して編集されている。 ア 持続可能な社会の実現に関わる現代的な諸課題の学習を充実させ、主権者として社会に参画する意識や態度が育成されるよう意図して編集されている。
46 帝 国	ア 持続可能な社会の実現に関わる現代的な諸課題の学習を充実させ、主体的に社会参画していく態度が育成されるよう意図して編集されている。 ア 社会的な課題の歴史的な経緯について、多面的・多角的に考察・分析し、未来を構想する意欲が高まるよう意図して編集されている。
81 山 川	ア 社会的事象を時期・推移・因果関係・差異等に注目して捉えさせることで、歴史的な見方・考え方を身に付けることができるよう意図して編集されている。 ア 政治史だけでなく、経済面・社会面からの学習を充実させ、多面的・多角的な思考力・公正な判断力が育成されるよう意図して編集されている。
116 日 文	ア 基礎的・基本的な知識・技能を確実に定着させたり、学びの成果や自己の成長を確認したりすることができるよう意図して編集されている。 ア 学習内容の構造化・焦点化を図り、主体的・対話的で深い学びを通した思考力・判断力・表現力が育成されるよう意図して編集されている。
225 自 由 社	ア 社会的事象を時期・推移・因果関係・差異等に注目して捉え、歴史的な見方・考え方により、思考したり表現したりすることができるよう編集されている。 ア 政治史だけでなく、文化史や人物についての学習を充実させ、多面的・多角的な思考力・公正な判断力が育成されるよう意図して編集されている。
227 育 鵬 社	ア 基礎的・基本的な知識・概念の理解や技能の習得、多面的・多角的に考察し、公正に選択・判断し、表現する力が育成されるよう意図して編集されている。 ア 国際関係や諸外国との文化交流について豊富な資料を掲載し、平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質を養えるよう意図して編集されている。
229 学 び 舎	ア 年表、索引、歴史地図等を充実させ、歴史的な事象の相互の関連を理解し、多面的・多角的な思考が深まるよう意図して編集されている。 ア 世界史教材を多様に掲載し、国際社会に生きる、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な公民的資質を備えることができるよう意図して編集されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	ア 持続可能な社会の実現のために解決すべき課題を明確にし、自分の考えをまとめさせることで、その解決に向けた構想がもてるよう工夫されている。 ア 差別されてきた人々の歴史の記述を充実させることで、人権に対する意識を高め、多様な人々の存在を尊重する態度が養われるよう配慮されている。
17 教 出	ア 伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、個人の価値を尊重し、創造性を培い、自主及び自律の精神が養われるよう工夫されている。 ア 地域の歴史や地域が抱える諸課題についての理解を深める活動に重点が置かれ、持続可能な社会への創造につながるよう配慮されている。
46 帝 国	ア 人権に関わる内容を丁寧に扱い、様々な立場の異なる人々への理解を促すことで、個人の価値を尊ぶ態度が養われるよう工夫されている。 ア 文化史、地域史、世界史等の学習を充実させることで、我が国や外国の伝統や文化を尊重する態度や国際社会を尊重する姿勢が養われるよう配慮されている。
81 山 川	ア 人種・差別等に関する内容を、多面的・多角的に捉えて記述することで、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度が養われるよう工夫されている。 ア 国際関係や文化交流のあらましを理解させたり、文化や生活の多様性に気付かせたりすることを通して、国際社会の中で生きる資質が養われるよう配慮されている。
116 日 文	ア 社会的な見方・考え方を働かせた学習を通して、新しい時代の国家・社会の形成者として必要な公民としての資質・能力が育成されるよう工夫されている。 ア 生命の尊さに関わる先人の働きを積極的に取り上げることで、国籍や人種の違いに左右されることなく、多様な人々を尊重する態度が養われるよう配慮されている。
225 自 由 社	ア 伝統と文化への理解を深め、我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、自主及び自律の精神が養われるよう工夫されている。 ア 少数民族の問題や拉致問題等、人権に関わる内容についての記述を充実させることで、人権を尊重する態度が養われるよう配慮されている。
227 育 鵬 社	ア 生徒が担う役割を歴史の連続性の中に示すことで、我が国の伝統と文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養われるよう工夫されている。 ア 「なでしこ日本史」のページで、各時代を代表する女性たちの生き方を詳しく取り上げ、人権意識が高まるよう配慮されている。
229 学 び 舎	ア 世界史に関する資料を通して、共存や連帯の意識を生み出すとともに、自国や地域を主体的に認識しようとする姿勢を育てることができるよう工夫されている。 ア 防災への意識を高めたり、科学技術と環境との関連を考えたりするなど、主権者として現代の諸課題に向き合う態度が養われるよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
3 内容など (1) 内容の選択	ア 地理、歴史、公民においてそれぞれの内容の精選が適切であるか。 イ 地理、歴史、公民における相互の関連が分かりやすく示されているか。 ウ 我が国の伝統・文化や社会の変化に適応した内容が適切に選択されているか。

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	ア 歴史上の人物を扱ったコラムを設け、人物を手掛かりにした歴史学習に取り組み、我が国の歴史に誇りと愛情をもてるよう精選されている。 イ 「もっと歴史」に3分野共通の課題を取り上げたり、資料に他分野との関連マークを付けたりして、相互の関連が図れるよう配慮されている。 ウ 身近な地域の歴史を調べる学習の事例「地域の歴史を調べよう」を各時代に設けることで、我が国の伝統・文化を愛する心が育つよう配慮されている。
17 教 出	ア 歴史学習の構造化と学習内容の焦点化が図られ、歴史的分野に必要な社会科の基礎的・基本的な知識・技能が定着できるよう精選されている。 イ 「歴史を探ろう」のページでは、具体的な事例をもとに学習を考えたり、3分野の関連性から学習を深めたりすることができるよう配慮されている。 ウ 国宝等に指定されている文化財や世界遺産に登録されている遺跡等にマークを付けて紹介し、日本や世界の多様な文化について理解できるよう配慮されている。
46 帝 国	ア 見開き1単位時間の紙面が、導入→学習課題→本文→確認・説明の展開で構造化されており、基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得できるよう精選されている。 イ 「人権」「平和」「環境」など、3分野で共通した内容をコラムとして掲載し、多面的・多角的に考察することができるよう配慮されている。 ウ 各時代の文化のページを充実させ、特徴的な資料を大きく掲載することで、我が国の伝統や文化について深く理解することができるよう配慮されている。
81 山 川	ア 見開き2ページで、冒頭に学習課題を示したり、図版に発問を付したりして、分かりやすく学習に取り組むことができるよう精選されている。 イ 主権者教育を意識した発問を記載したり、地図に解説や発問を付けたりするなど、他分野とも関連付けることができるよう配慮されている。 ウ 各時代の我が国の伝統や文化に関する記述、資料等を豊富に掲載することで、郷土を愛する心が育まれるよう配慮されている。
116 日 文	ア 各編・各章の導入に「地図で見る世界の動き」を設け、世界の様子を概観してから、日本の歴史を捉えることができるよう精選されている。 イ 本文見開きの脚注に「連携コーナー」を設け、地理的分野・公民的分野の学習に関わる事項を確認することができるよう配慮されている。 ウ 文化財の保護・継承に大きな役割を果たした先人や現在の取組を掲載するなど、我が国の伝統や文化を大切に思い、引き継ぐ態度が育めるよう配慮されている。

225 自 由 社	<p>ア 各単元にコラムを設け、日本の歴史に関わる事象の意味や意義、背景などを取り上げ、より深く内容を捉えることができるように工夫されている。</p> <p>イ 写真や表等の資料を通して、伝統や文化の特色に着目し、相互の事象や、現在の公民的分野との関連が図れるよう配慮されている。</p> <p>ウ コラム「もっと知りたい」では、神話に見られる古代人の思想や武士道の精神等を取り上げ、我が国の伝統や文化について理解を深められるように配慮されている。</p>
227 育 鵬 社	<p>ア 「歴史絵巻」で歴史の流れを大観したり、「〇〇の世界へようこそ」で時代の特色をつかんだりすることができるよう配慮されている。</p> <p>イ 適宜必要となる地図等を配置したり、女性たちの生き方を詳しく掲載したりするなど、地理的・公民的分野との関連が配慮されている。</p> <p>ウ 我が国の伝統と文化について、その特色を幅広い角度から考えさせる豊富な資料を掲載し、伝統や文化に対して尊重する態度が育まれるよう配慮されている。</p>
229 学 び 舎	<p>ア 世界や東アジアの記述を充実させ、日本と世界の歴史が相互に深く関わっていることや、文化や生活の多様性に気付くことができるよう精選されている。</p> <p>イ 各章の世界地図上に関連する資料を掲載し、各地域の生活や世界とのつながりを視覚的に捉えられるようにし、地理的・公民的分野との関連が配慮されている。</p> <p>ウ 文化を生み出した人々の願いや文化を継承していった人々の営みが具体的に描かれ、我が国の伝統や文化を尊重する態度が育まれるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容など (2) 内容の程度	<p>ア 生徒の発達段階が考慮され、当該学年の生徒の実態に適しているか。</p> <p>イ 生徒の学びに向かう力を高められるよう、教材が創意工夫されているか。</p> <p>ウ 本文は、注・写真・地図・年表・図表等が関連付けられ、当該学年の生徒の能力に照らして適切であるか。</p> <p>エ 日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材が充実しているか。</p>

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	<p>ア 分かりやすい平易な表現で記述されている。また、写真・地図・絵図等の資料を適切に配置して、発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 各章の導入において、小学校で学習した資料や年表、用語を掲載することで、これまでの内容を想起して、学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 図や資料には本文と関連付けた番号を設けてある。また、それぞれの資料には細かい説明がされており、資料理解への支援が適切である。</p> <p>エ 「もっと歴史」では、持続可能な社会の実現のために解決すべき課題を取り上げ、実生活・実社会に関連付けられている。</p>
17 教 出	<p>ア 簡潔な文章でまとめられている。また、写真・地図・絵図等の資料を適切に配置して、発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 各章の導入「学習を始めよう」では、時代を象徴する資料とそれに関わる問いを示し、学習内容を概観し、興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 図や資料には本文と関連付けた番号を設けてある。また、それぞれの資料には、分かりやすい説明が付けられており、資料理解への支援が適切である。</p> <p>エ 「歴史を探ろう」では、人権や近隣諸国との関係、平和等の今日的な課題を取り上げ、実生活・実社会に関連付けられている。</p>
46 帝 国	<p>ア 読み取りやすい表現で記述されている。また、紙面全体にわたるイラスト図等を配置して、発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 時代の冒頭に、「タイムトラベル」の特設ページを設け、各時代の想像図を活用して具体的にイメージしながら学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 用語解説や関連資料が側注欄に掲載されている。また、図や資料等への参照指示が記載され、効率よく学習することができるよう工夫されている。</p> <p>エ コラム「未来に向けて」では、未来の社会を築くために必要な情報を掲載するなど、実生活・実社会に関連付けられている。</p>
81 山 川	<p>ア 簡潔な文章でまとめられている。また、本文の内容をより深める用語解説を用意し、理解度に応じた学びに取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>イ 「歴史を考えよう」「歴史へのアプローチ」「コラム」等の学びを深める企画が充実しており、興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 資料や図版等には、本文と関連付けた番号を設けてある。また、解説や発問を付けるなど、分かりやすく理解することができるよう工夫されている。</p> <p>エ 「ステップアップ」では、単元で学んだ内容が私たちの日常生活にどのような影響を与えているかを考えさせるなど、実生活・実社会との関連を図っている。</p>

116 日 文	<p>ア 各時代の年表や本文ページ脚注の「連携コーナー」において、小学校で学んだ学習内容を確認できる構成となっており、発達段階が配慮されている。</p> <p>イ 「歴史を掘り下げる」を設け、今日的な課題の歴史的背景を解説し、歴史的事象に対する興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 地図や写真・絵図等を豊富に掲載している。また、視覚的に本文と関連付けて、学習への理解が深まるよう配慮されている。</p> <p>エ 「歴史との対話」等の特設ページを設け、今日的な課題の歴史的背景や先人の取組を取り上げることで、実生活・実社会との関連が図られている。</p>
225 自 由 社	<p>ア 簡潔な文章でまとめられている。また、焦点化された写真が多く掲載されており、資料の内容を読み取りやすいよう配慮されている。</p> <p>イ 各章の導入において、「登場人物紹介コーナー」を掲載することで、小学校で学習した内容を想起して、学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 図や資料には本文と関連付けた番号を設けてある。また、それぞれの資料には、詳しい説明がされており、学習への理解が深まるよう配慮されている。</p> <p>エ 歴史的事象と現代社会との結び付きを捉えることができる資料を多く掲載することで、実生活・実社会との関連が図れるよう工夫されている。</p>
227 育 鵬 社	<p>ア 簡潔で分かりやすい記述であり、本文内容を補足する写真や表・グラフ・図・コラム等が豊富に掲載され、理解が深まるよう配慮されている。</p> <p>イ 「人物クローズアップ」「歴史ズームイン」等のページで、多様な資料を掲載し、歴史に関する興味・関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 図や資料には本文と関連付けた番号を設けてある。また、資料には細かい説明がされており、理解が深まるよう配慮されている。</p> <p>エ 「歴史のターニングポイント」では、「もし、その時、私が当事者だったら」という問いで考えさせることで、実生活・実社会との関連が図られている。</p>
229 学 び 舎	<p>ア 大きな資料により見やすさを意識した紙面構成となっている。また、疑問や問いをもたせ、主体的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>イ 指導的な立場の人物だけでなく、子供や女性の生き方を多く取り上げ、興味・関心をもって、学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 図や資料には本文と関連付けた番号を設けてある。また、実物大の資料写真を掲載するなど視覚的に本文と関連付けて理解を深めることができるよう配慮されている。</p> <p>エ 社会の諸課題に取り組んでいる子供の姿や声、行動等を紹介することで、実生活・実社会との関連が図られている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容など (3) 内容の構成	ア 内容が系統的に立てられ、配列や関連付けが適切であるか。 イ 各内容の分量の配分は、適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列され、分量は適切であるか。

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	ア 章の始めとまとめに年表を配置し、学習の見通しをもったり、学習を振り返ったりすることができるよう、内容が系統立てて配列されている。 イ 「歴史にアクセス」「もっと歴史」等では、文化史や生活史等を多く取り上げ、政治史に偏ることのないバランスのよい内容構成となっている。 ウ 既習事項を確認する「基礎基本のまとめ」や思考ツールを活用して考察する「まとめの活動」を設け、補充的・発展的な学習に対応している。
17 教 出	ア 単元を通して、「学習を始めよう」「学習のまとめと表現」を配置し、導入・展開・まとめという形で学習が進められるよう、内容が系統立てて配列されている。 イ 政治史・外交史・文化史だけではなく、特設ページで地域史を多数取り上げるなど、バランスのよい内容構成となっている。 ウ 「学習のまとめと表現」では、歴史の流れを捉えたり、時代の特徴を説明したりする学習活動を設け、補充的・発展的な学習に対応している。
46 帝 国	ア 「章の問い」「節の問い」「学習課題」等を配置し、見通しをもって学習に取り組むことができるよう、内容が系統立てて配列されている。 イ 「人物コラム」では、具体的なエピソードを掲載し、政治や外交、文化の発展に大きく貢献したことが理解できるよう配慮されている。 ウ 「章の学習を振り返ろう」では、既習内容の確認の他に、各時代の特徴に対する論理的な説明に取り組むことができ、補充的・発展的な学習に対応している。
81 山 川	ア イメージを膨らませるためのイラストや復元模型等の図版を多く配置し、歴史の流れを視覚的に捉えることができるよう、内容が系統立てて配列されている。 イ 「歴史を考えよう」「地域からのアプローチ」「歴史へのアプローチ」といった特設ページを豊富に配置し、バランスよく学べるよう配慮されている。 ウ 各章末「まとめ」では、既習内容の確認の他に、単元全体の推移・因果関係等に着目した発問で深く学習することができ、補充的・発展的な学習に対応している。
116 日 文	ア 導入では、学習課題が示され、まとめでは、各時代の歴史の特徴を大観できるよう、学習活動が設けられ、内容が系統立てて配列されている。 イ 政治史はもちろんのこと、女性史、災害の歴史や環境に関する歴史等、持続可能な社会の実現に向けて、バランスのよい内容構成となっている。 ウ 「学習の整理と活用」では、年表や地図を使った学習の振り返りや習得した知識を関連させて考える学習課題を設けるなど、補充的・発展的な学習に対応している。

225 自 由 社	<p>ア 各章に「対話とまとめ図のページ」を設定し、吹き出しやまとめ図を活用しながら、各時代の特色を振り返ることができるよう配慮されている。</p> <p>イ コラム「人物クローズアップ」では、政治や経済、文化の発展に貢献した人物を多く取り上げるなど、バランスのよい内容構成となっている。</p> <p>ウ 各章に「復習問題のページ」「時代の特徴を考えるページ」を設け、基本的な内容を確認する学習と自分の言葉で時代の特徴を説明する発展的な学習が配列されている。</p>
227 育 鵬 社	<p>ア 学習内容を見開き2ページでまとめ、「つかむ」「調べる」「まとめる」学習過程を通して、学習の定着を図ることができるよう、内容が系統立てて配列されている。</p> <p>イ 政治史はもちろんのこと、人々の生活と密接に関連している経済、文化・技術についても多く取り上げ、バランスのよい内容構成となっている。</p> <p>ウ 「学習のまとめ」では、年表や資料の読み取りを中心とした補充的な学習や、各時代の特徴を自分の言葉で説明する発展的な学習ができるよう工夫されている。</p>
229 学 び 舎	<p>ア 学習内容を見開き2ページでまとめ、一人一人の発見や疑問を基に学習活動に取り組むことができるよう、内容が系統立てて配列されている。</p> <p>イ 「子ども」「伝統と文化」「女性」「世界とのつながり」「戦争と平和」等の今日的な課題を多く取り上げ、バランスのよい内容構成となっている。</p> <p>ウ 各章・各部のまとめでは、年表や地図を活用して既習内容を確認したり、テーマに応じて話し合いを行ったりするなど、補充的・発展的な学習に対応している。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜など	<p>ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名等は適切であり、統一されているか。</p> <p>イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現されているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体のルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 実物大で資料を掲載したり、サイズを付したりすることで、具体的なイメージをもちながら、意欲的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 見開きのまとまりで、本文と資料との関連が番号で示されている。また、補足説明については、青色で注釈番号を付け、側注に文章記述されている。</p> <p>エ 学習内容の中心となる資料を見開き左上の見やすい位置に大きく配置している。写真や絵等を豊富に掲載し、具体的にイメージできるよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体のルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 各章の冒頭に資料から学習する時代を具体的にイメージすることができる扉ページを設け、取り組みやすい導入ページとして配慮されている。</p> <p>ウ 各ページの本文と資料との関連を示す番号が青色で示されている。また、補足説明が必要な用語には、赤色で注釈番号を付け、側注に文章記述されている。</p> <p>エ 写真や地図、グラフ等の多様な資料を活用しながら、歴史的事象を多面的・多角的に考察することができるよう配慮されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体のルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 各時代の導入部分に特設ページ「タイムトラベル」を設け、大きなイラストで時代の特色を捉えやすくしたり小学校の学習を振り返ったりできるよう配慮されている。</p> <p>ウ 本文と資料の関連が青色の番号で示されている。また、補足説明が必要な用語については、黒色で注釈番号を付け、側注に文章記述されている。</p> <p>エ 写真や地図、グラフ、イラスト等の視覚的な補助教材が豊富に掲載されており、本文の内容や特徴を理解しやすいよう配慮されている。</p>
81 山 川	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体のルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 史料や図版・地図・グラフ等には、ポイントをおさえるための解説や発問を多く記載し、見るべき視点が具体的に分かるよう配慮されている。</p> <p>ウ 補足説明が必要な用語については「用語」の印を付け、側注解説を設けている。関連する内容についてもページ数を示している。</p> <p>エ 章の始めの帯年表を活用して、これから学ぶ日本と世界の出来事を確認したり、学習を振り返ったりすることができるよう工夫されている。</p>

116 日 文	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体の大きめなルビが振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 単元の学習のめあてを明確に示したり、豊富な写真資料を用いたりして、興味や関心を高めながら学習に取り組めるように配慮されている。</p> <p>ウ 各ページの本文には関連する図版番号を青色で示している。補足説明が必要な用語については、赤色で注釈番号を付け、側注に文章記述されている。</p> <p>エ 見開きページの右端のスケールや色分けされたインデックスを活用して、学習している時代や世紀を確認することができるよう工夫されている。</p>
225 自 由 社	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮した表記となっている。</p> <p>イ キャラクターの吹き出しを活用して、写真や表、グラフ等の資料についての理解を広げたり、深めたりすることができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 各ページの本文には関連する図版番号を赤色で示している。さらに補足説明が必要な用語については、側注に詳しく文章記述されている。</p> <p>エ 写真や表・グラフ・図等の豊富な資料を効果的に配置したり、キャラクターの吹き出しを効果的に使用したりして、生徒の理解が深まるよう配慮されている。</p>
227 育 鵬 社	<p>ア 漢字や仮名遣いは適切で、資料やその解説にもゴシック体のルビがこまめに振られ、読みやすさに配慮されている。</p> <p>イ 各章の冒頭に、タイムマシンに乗って各時代を旅する歴史絵巻を見開きで設け、歴史の大きな流れを捉えやすくするよう配慮されている。</p> <p>ウ 関連する内容については、本文に赤字でページ数を示している。また、補足説明が必要な用語については青色で注釈番号を付け、側注に文章記述されている。</p> <p>エ 各ページに、写真や表・グラフ・図・コラム等の豊富な資料を効果的に配置することで本文内容を補足し、生徒の理解が深まるよう配慮されている。</p>
229 学 び 舎	<p>ア 文章表現や漢字の使用、ルビ表記等は、学習することが想定される学年の発達段階に即して分かりやすく表されている。</p> <p>イ 各章の扉ページでは、世界地図の上に、その時代ごとに設定したテーマに基づいた出来事や資料をビジュアル的に示し、興味・関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 本文中で補足説明が必要な言葉については、側注に書き表したり、写真、図表等の資料を掲載したりするなど工夫されている。</p> <p>エ 多様な内容が年表ページに掲載されており、日本の社会・政治・経済の動きを日本の文化や世界の動きと関連付けて捉えることができるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本など	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩などは適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所など欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 な ど
2 東 書	ア 文字や図版の印刷は鮮明で見やすい。振り仮名の文字濃度をやや薄くすることで、より見やすく、読み取りやすくなるように配慮されている。 イ 見やすく読み間違いにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、図版の配色や体裁等、読み取りやすいカラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ウ 良質で軽い紙を使用している。判型がA B判でページが大きく、針金綴じを用いるなど堅ろうなつくりで製本されている。
17 教 出	ア 文字や図版の印刷は鮮明で見やすい。特に写真の発色がきれいで、統計資料も明瞭で読み取りやすいよう配慮されている。 イ 見分けやすいカラーユニバーサルデザインやレイアウト、表現方法、ユニバーサルデザインフォントを使用するなど配慮されている。 ウ 堅ろうな製本で、汚れにくい加工が施してある。判型がA B判でページが大きく、開きやすいよう製本されている。
46 帝 国	ア 写真の印刷は鮮明で見やすくなっている。地図等の図版は、記号や注記文字が明瞭で読み取りやすいように配慮されている。 イ 読み取りやすい表現や識別しやすい色を用いたり、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするなど配慮されている。 ウ 判型がA B判でページが大きく、写真や図版等が鮮明に印刷されている。堅ろうなつくりで製本されている。
81 山 川	ア 本文や写真・年表等の全ての資料は、印刷の鮮明度や書体、色彩、線種、記号のどれも読み取りやすいように配慮されている。 イ 文字はユニバーサルデザインフォントを使用し、図版はできる限り大きく掲載し、地図やグラフでは、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ウ 良質な紙を使用している。判型がA B版でページが大きく、堅ろうなつくりで製本されている。
116 日 文	ア 本文や写真・年表等の全ての資料は、印刷の鮮明度や文字の大きさ、書体、色彩のどれも読み取りやすいよう配慮されている。 イ 地図やグラフ等はカラーユニバーサルデザインに対応した配色であり、文字は認識性が高いユニバーサルデザインフォントを使用するなど配慮されている。 ウ 良質で軽い紙を使用している。判型がA B版でページが大きく、堅ろうなあじろ綴じを採用し、開きやすいよう製本されている。
225 自 由 社	ア 文字や図版の印刷は鮮明で見やすい。特に地図やイラストの発色がきれいで、見やすいように配慮されている。 イ 文章が読み取りやすいように、本文に適切な字間と行間を採用したり、資料に大きめの文字を使用したりするなど配慮されている。 ウ 判型がA B判でページが大きく、写真や図版等が鮮明に印刷されている。堅ろうなつくりで製本されており、汚れにくい加工が施してある。

227 育 鵬 社	<p>ア 文字は適度な大きさと読みやすく、印刷は鮮明であり、図版は明るくメリハリのある色彩デザインにするなど美しく見やすいよう配慮されている。</p> <p>イ グラフや表といった図版は、判別しやすい色を使用したり、表示の仕方を工夫したりするなどカラーバリアフリーに配慮されている。</p> <p>ウ 判型がA B版でページが大きく、写真や図版等が鮮明に印刷されている。長時間の使用に耐えうるよう丈夫に製本されている。</p>
229 学 び 舎	<p>ア 大きく鮮明な図版と豊富な資料は、印刷の鮮明度や文字の大きさ、書体、色彩のどれも読み取りやすいように配慮されている。</p> <p>イ 全ての地図・グラフは、色、線、マーク等を見やすく工夫するなど、読み取りやすいようカラーユニバーサルデザインに配慮されている。</p> <p>ウ 判型がA 4判で、豊富な資料と記述が掲載されている。また、ページが大きく、丈夫で開きやすく、堅ろうなつくりで製本されている。</p>

発行者・書名一覧 社会（歴史的分野）

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい社会 歴史
17 教出	教育出版株式会社	中学社会 歴史 未来をひらく
46 帝国	株式会社 帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
81 山川	株式会社 山川出版	中学歴史 日本と世界
116 日文	日本文教出版株式会社	中学社会 歴史的分野
225 自由社	株式会社 自由社	中学社会 新しい歴史教科書
227 育鵬社	株式会社 育鵬社	[最新] 新しい日本の歴史
229 学び舎	株式会社 学び舎	ともに学ぶ人間の歴史