

令和二年学力検査

全日制課程 A

第一時限問題 国語

検査時間 九時十分から九時五十分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (一) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (二) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (三) 問題は(1)ページから(9)ページまであります。(9)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (四) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (五) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (六) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号
第
番

国語

一次の文章を読んで、あとの(一)から(五)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

(串田孫一くしだまごころ『緑の色鉛筆』所収「見ることについて」による)

(注) ○ [1] [6] は段落符号である。

- 往々にして [1] [6] たびたび。
- ベルグソン [1] フランスの哲学者。
- ヴェール [1] 物を覆って隠すもの。

(一) 「A」、「B」にあてはまる最も適當なことを、次のアからカまでの中からそれぞれ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア むしろ      イ しかも      ウ そして      エ たとえ

オ ところが      カ なぜなら

(二) <sup>①</sup>それは違うと思います とあるが、このように筆者が述べる理由として最も適當なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 子供が大人より優れた観察ができるのは、子供だから未知のものに強くひかれるのではなく、大人がさまざまな経験を積む中で好奇心を失ってしまったからだと考えているため。

イ 子供が大人より見過ごされがちな事実を発見できるのは、子供だから優れた観察力があるのではなく、大人が必要なものしか注意深く見ようとしなくなっているからだと考えているため。

ウ 子供が大人より貴重なものを見つけ出せるのは、子供だから物事の真の姿を探し求めようとするのではなく、大人が合理性を優先するあまり探究心を失ってしまったからだと考えているため。

エ 子供が大人より多くのことに気づくのは、子供だから物事を丁寧にみることでできるのではなく、大人が真剣に物を見ない怠慢さを身につけてしまっているからだと考えているため。

(三) <sup>②</sup>芸術家の眼 の説明として最も適當なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 物を見るときに、見る必要があるかどうかに関係なく、細部まで見落とすことがないように観察しようとする姿勢

イ 物を見るときに、ただ単に細部まで注意深く見るのではなく、目新しいものを見逃さないようにしようとする姿勢

ウ 物を見るときに、目に見える部分だけで満足することなく、隠れて見えない部分まで見つけ出そうとする姿勢

エ 物を見るときに、必要であるかどうかという判断にとらわれることなく、自由に対象を見ようとする姿勢

(四) 次のアからエまでの中から、その内容がこの文章に書かれていることに近いものを二つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 外出先で見えたものをノートに書いて持ち帰ることがあるが、その際の記録には足りないものが多いことが多い。丁寧に観察したとしても、気づかずに見過ごしていることがある。

イ 研究を行う際には粘り強く実験を行い、確実な根拠を得ることが大切である。一度失敗したとしても、何度も実験を繰り返して大きな発見に至った経験は貴重である。

ウ 観察で気づいたことがきっかけとなって大きな発見に至ることがある。不思議に思ったことを大切にして一生懸命観察したり実験したりする中で、貴重なものを見つのである。

エ 自分ではよく見ているつもりでも、見落としがあるなど不完全なことが多い。物を注意深く見る力は、目の前にあるさまざまなものを日常的に記録する習慣を通して養われる。

オ 大人になると、これまでの経験に照らして物事を理解したつもりになってしまうことがある。自然と向き合う時間を確保し、子供の頃の感受性を取り戻すことが必要である。

(五) この文章の内容がどのように展開しているかを説明したものと

最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 日頃の自然観察の経験と旅先で見た子供たちの自然観察の記録を比較して、そこから得られる教訓を示し、子供の頃の好奇心を維持していくことの必要性を説いている。

イ 筆者の経験から見ることに関する問題を提示し、合理的な判断の限界にも目を向けた上で、何かにとらわれることなく物を見ることは日常に充実感をもたらすと指摘している。

ウ 自然の中での経験が人間の世界観に与える影響に着目し、筆者自身は慌ただしい日常生活と対比しながら、自然をじっくりと観察したり体験したりすることの大切さを説いている。

エ 常識とされていることの誤りを示す事例を複数紹介し、自分の目や耳で確認することには限界があることを明らかにした上で、合理的に思考することの重要性を指摘している。

二 次の一、二の問いに答えなさい。

(一) 次の①、②の文中の傍線部について、漢字はその読みをひらがなで書き、カタカナは漢字で書きなさい。

① 最後の一文に筆者の思いが凝縮されている。

② 京都には世界各国から観光客がオトズれる。

(二) 次の文中の「 ③ 」にあてはまる最も適当なことばを、あとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

妹は、海外に出張している父の帰国を「 ③ 」の思いで待っている。

ア 東奔西走    イ 日進月歩    ウ 一日千秋    エ 千載一遇

三 次の文章を読んで、あとの(一)から(六)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

著作権の関係上、文章を表示しておりません。

(中屋敷均『科学と非科学 その正体を探る』による)

(注)

- ○ [1] [7] は段落符号である。
- パリエーション || ここでは、変種。
- 漸進的な || 段階を追って少しずつ進んでいくさま。
- ラット || ここでは、実験用のネズミのこと。
- 『ネイチャー』 || イギリスの総合学術雑誌。
- 可塑性 || 自在に変化することのできる性質。
- 強靱 || しなやかで強いさま。
- プロセス || 過程。
- 峻別 || きびしく区別すること。



(四) ④ 權威主義の内容を説明している部分を、第六段落の文章中から二十五字程度で抜き出して、始めの五字を書きなさい。

(五) この文章中の段落の関係を説明したものとして最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 第二段落では、第一段落で述べた科学の発展の歴史について具体例を挙げながら整理することにより、問題を提起している。

イ 第三段落では、第二段落で挙げた具体例をもとに科学的知見の不確かさを説明し、科学の在り方に対して疑問を投げかけている。

ウ 第四段落では、第三段落で述べた科学の長所が悪用される可能性を指摘し、科学者が今後解決すべき課題を導き出している。

エ 第五段落では、第四段落で述べた科学の性質についての分析を踏まえ、我々が科学的知見にどう向き合うべきかを考察している。

(六) 次のアからオは、この文章を読んだ生徒五人が、意見を述べ合ったものである。その内容が本文に書かれた筆者の考えに近いものを二つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア (Aさん) ノーベル賞を受賞した業績でも、何十年もたつてから誤りが見つかることがあります。また、科学者が榮譽を求めあまり不完全なままで仮説を発表することも考えられるので、科学の知見に対しては疑いの目をもって接していく必要があると思います。

イ (Bさん) 科学の仮説は、修正が繰り返されることよって正しい仮説へと高められます。現実を例外なく説明できる正しい科学的知見をつくり上げることが科学者の使命であり、そのプロセスに多少の誤りがあっても、私たちは科学者を信頼する必要があると思います。

ウ (Cさん) 科学的知見は百パーセントの正しさが保証されるものではないので、その確からしさを判断することが必要です。それはとても困難なことですが、私たちは信頼できる情報を集め、先入観なく物事を見て、自らの理性で考えようと努めることが大切であると思います。

エ (Dさん) 新たに発見された科学的知見が正しいかどうかを専門家ではない人間が判断することは、現実的には難しいと思います。ですから、『ネイチャー』に論文が載るようなすぐれた研究者の判断に任せる姿勢が大切であると思います。

オ (Eさん) 私たちは教科書や専門書に書かれていることは正しいと信じてしまいがちですが、科学の仮説は長い時間の中で批判に耐え、適応度を上げていくものです。このように、科学の知見は不動の真理でないことを理解した上で、科学に接していく必要があると思います。

四 次の漢文(書き下し文)を読んで、あとの(一)から(四)までの問いに答えなさい。(本文の……の左側は現代語訳です。)

西伯せいひやく陰いんに善ぜんを行ふ。諸侯しよこう皆来たつて平ひららぎを決す。是こゝに於おいて虞よ・芮ぜい

人知れず 周辺の國の君主が 公平な解決をつけてもらった

の人、獄有りて決すること能はず。乃すなはち周しうに如ゆく。界まかひに入るに、耕す

訴訟が起きて裁決がつかなかった。そこで周へ行った。國境

者皆畔あはを譲り、民の俗は皆長に譲る。虞・芮の人、未いまだ西伯を見ざるに、

人々の風習は年長者を尊重するものであった

① 皆は慙いち相謂いひて曰いはく、「吾わがが争ふ所は、周人の恥づる所なり。恥はじて互たがひに言いうことばは

何ぞ往ゆくことを為さんや、祗まじに辱はぢを取らんのみ。」と。遂つひに還かへり俱ともに②どつして(西伯のところへ) 返かへし③ 行く必要があろうか そのまま引き返す

③ 去る。諸侯しよこう之これを聞きて曰はく、「西伯は蓋はたし受命じゆめいの君なり。」と。

思おもつて天から使命を受けた君主である

(『史記』による)

(注) ○ 西伯せいひやく中国の周王朝の基礎をつくった人物。西方の諸侯の長。

○ 虞よ・芮ぜいともに、中国古代の國名。

○ 畔あは田んぼの中の小道。

(一) ① 皆は慙いちとあるが、虞と芮の人がそのような気持ちになつた理由として最も適当なものを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 周の民が君主に頼ることなく自ら訴訟問題を解決したから。

イ 周の民は誰もが相手を重んじ優先する態度を身につけていたから。

ウ 周の民は自分たちの生活に不満をもつことなく暮らしていたから。

エ 周の民が他国から来た自分たちを温かく迎えてくれたから。

(二) ② 祗まじに辱はぢを取らんのみの現代語訳として最も適当なものを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 絶対に恥はぢだけはかきたくない

イ まだ恥はぢをかく覚悟ができない

ウ きつと恥はぢをかかされるはずだ

エ ただ恥はぢをかくだけであろう

(三) ③ にはあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 譲りて

イ 見て

ウ 争ひて

エ 取りて

(四) 次のアからエまでのの中から、その内容がこの文章に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 人々が互いに尊重する心をもっていれば、国が大きな困難に直面したとしても、一つにまとまって乗り越えることができる。

イ 国と国の争いを収めるためには、第三国が仲介に入り、それぞれ

の国が譲り合えるよう調整を図ることが必要である。

ウ 国を治める者がふだんから正しく行動することによって、人々は影響を受け、国全体が自然と治まっていくものである。

エ いつの時代のどこの国においても、年長者を敬うことは、人々が暮らしていく上で大切にしなければならないことである。

(問題はこれで終わりです。)