

第3章 児童生徒への意識・実態調査（平成24年5月）

児童生徒への意識・実態調査 （平成24年5月）

あいちの教育に関するアクションプランⅡの計画初年度となる平成23年度の点検・評価にあたって、愛知県教育委員会では、取組の成果と課題、今後の方向性を捉える基礎資料とするため、独自に「児童生徒への意識・実態調査」を実施した。

現時点（平成24年5月）における児童生徒の意識・実態を把握し、課題を整理するとともに、計画最終年度となる平成27年度にも同様の独自調査を実施することで、アクションプランⅡのめざす「あいちの人間像」へと繋げていくための様々な取組について、計画期間中における成果と課題を捉え、その後の方向性を検討していく。

〈めざす「あいちの人間像」〉

- かけがえのない自他の命を大切にすることのできる人間
- 自らの人生をたくましく切り拓き、社会に生かすことのできる人間
- 健やかな体をつちかい、豊かな文化を継承し創造することのできる人間
- 次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間

調査対象児童生徒： 9,132人

- ・ 県内小学校（名古屋市を除く。）に在籍する第5学年の児童から抽出した2,959人
- ・ 県内中学校（名古屋市を除く。）に在籍する第2学年の生徒から抽出した2,824人
- ・ 県立高等学校（全日制課程）に在籍する第2学年の生徒から抽出した2,912人
- ・ 県立高等学校（定時制課程）に在籍する第2学年の生徒から抽出した326人
- ・ 県立特別支援学校に在籍する小学部第5学年、中学部第2学年、高等部第2学年の児童生徒から抽出した111人

調査時期：平成24年5月

注）調査結果における「小学5年生」、「中学2年生」、「高校2年生」は、調査対象児童生徒のうち、それぞれ以下の者の回答を集計した。

小学5年生：小学校第5学年の児童と、特別支援学校小学部第5学年の児童の合計

中学2年生：中学校第2学年の生徒と、特別支援学校中学部第2学年の生徒の合計

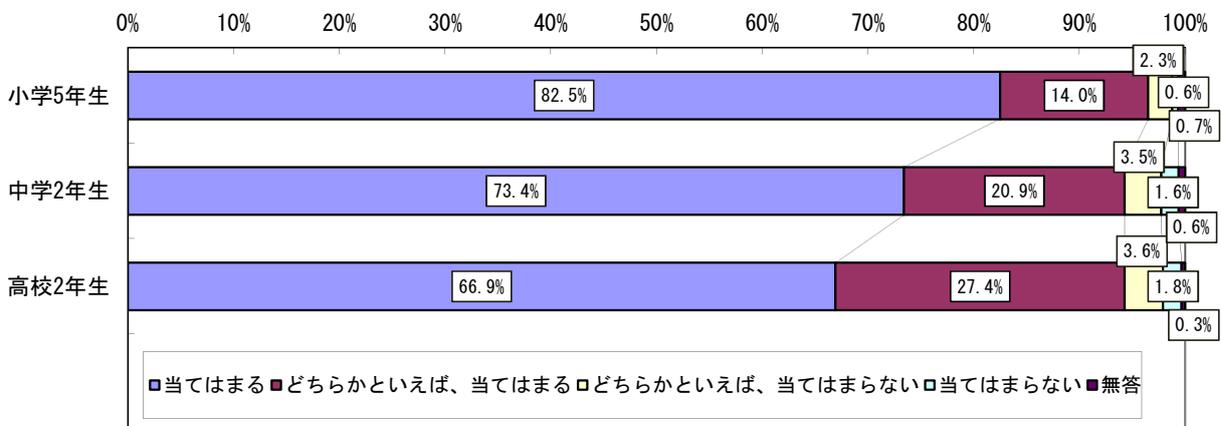
高校2年生：高等学校（全日制）第2学年の生徒と、高等学校（定時制）第2学年の生徒と、特別支援学校高等部第2学年の生徒の合計

1 「かけがえのない自他の命を大切にすることのできる人間」を育てるために

学校で友達に会うのは楽しいと思いますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 96.5%、中学2年生 94.3%、高校2年生 94.3%で、いずれも9割以上が「学校で友達に会うのは楽しいと思う」と答えた。

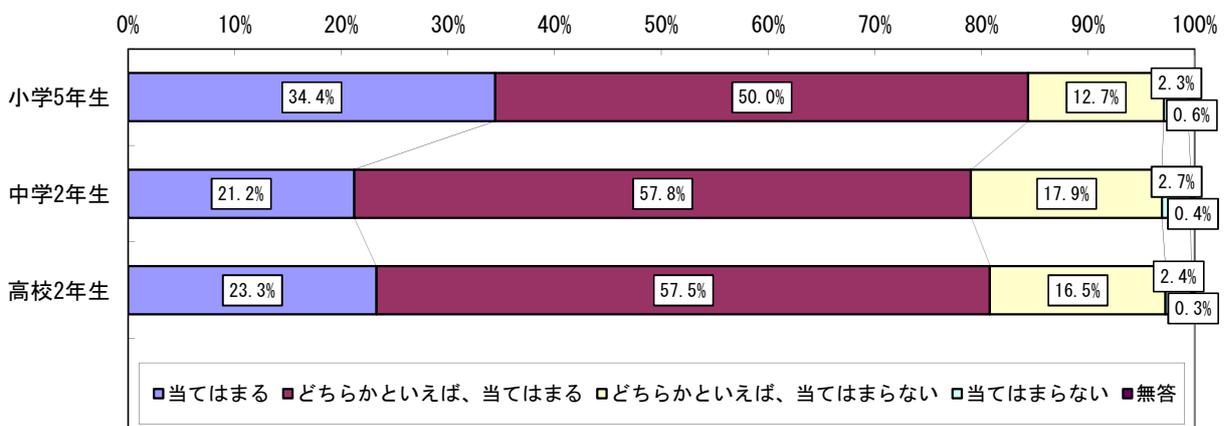
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 82.5%、中学2年生 73.4%、高校2年生 66.9%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、より肯定的に「学校で友達に会うのは楽しいと思う」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



人が困っているときは、進んで助けていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 84.4%、中学2年生 79.0%、高校2年生 80.8%だった。

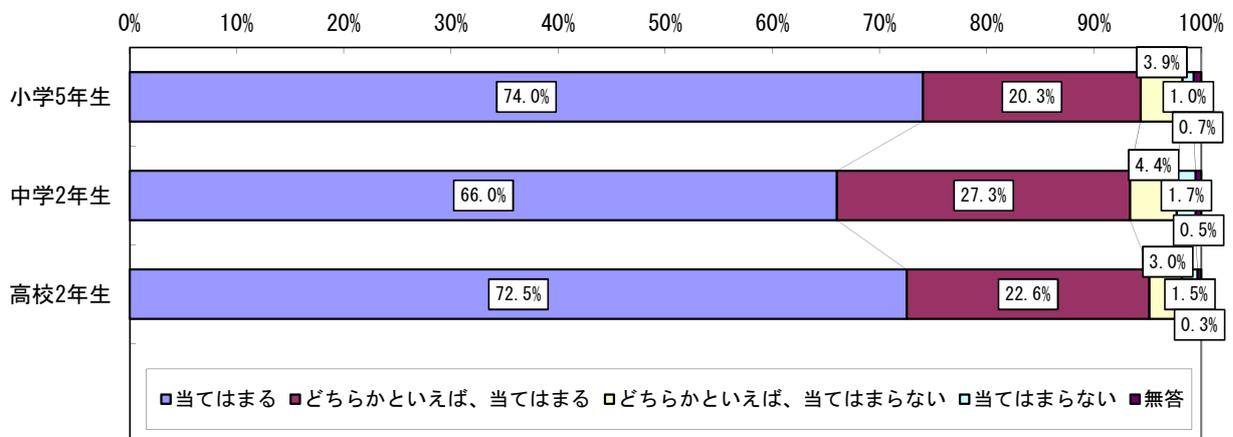
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 34.4%、中学2年生 21.2%、高校2年生 23.3%で、より肯定的に「人が困っているときは、進んで助けている」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も低かった。



人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 94.3%、中学2年生 93.3%、高校2年生 95.1%で、いずれも9割以上が「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う」と答えた。

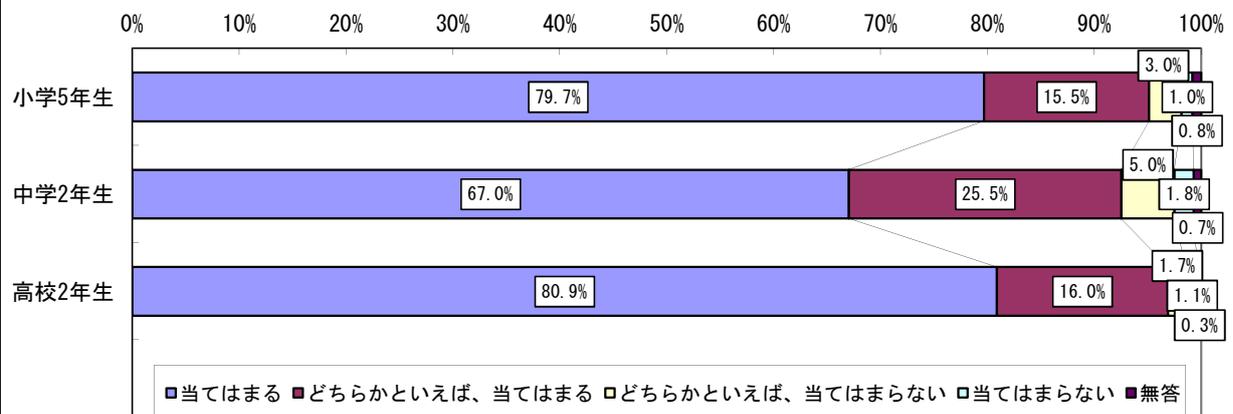
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 74.0%、中学2年生 66.0%、高校2年生 72.5%で、より肯定的に「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も低かった。



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 95.2%、中学2年生 92.5%、高校2年生 96.9%で、いずれも9割以上が「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と答えた。

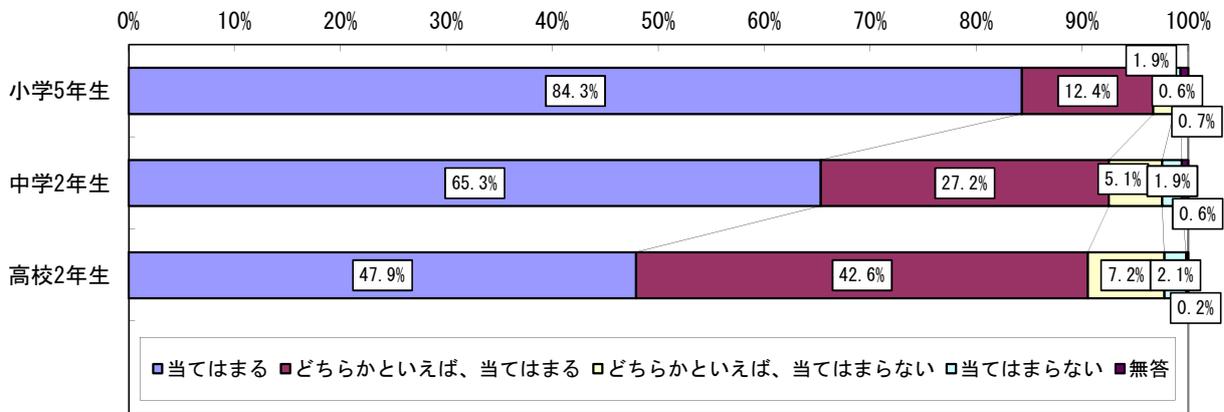
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 79.7%、中学2年生 67.0%、高校2年生 80.9%で、より肯定的に「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も低かった。



学校のきまり（規則）を守ることは大切だと思いますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 96.7%、中学2年生 92.5%、高校2年生 90.5%で、いずれも9割以上が「学校のきまり（規則）を守ることは大切であると思う」と答えた。

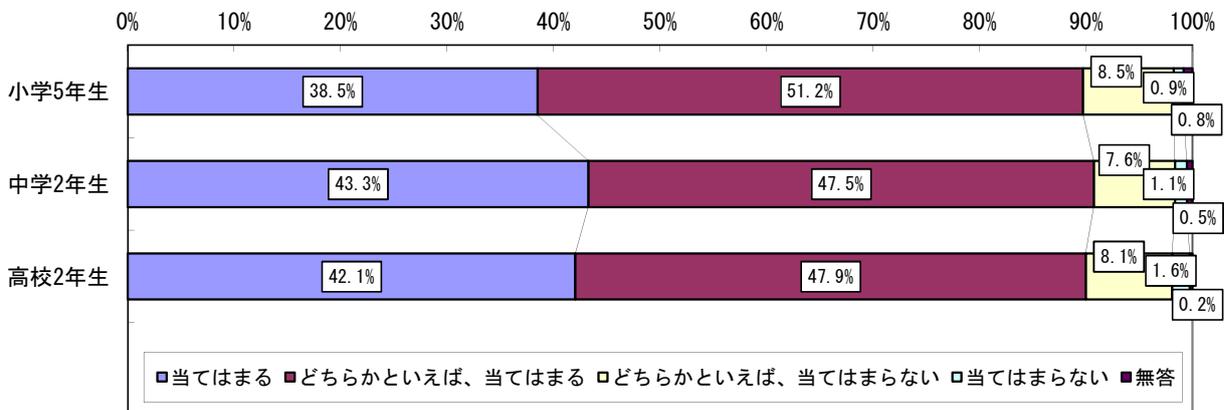
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 84.3%、中学2年生 65.3%、高校2年生 47.9%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、より肯定的に「学校のきまり（規則）を守ることは大切であると思う」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



学校のきまり（規則）を守っていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 89.7%、中学2年生 90.8%、高校2年生 90.0%で、いずれも、ほぼ9割が「学校のきまり（規則）を守ってる」と答えた。

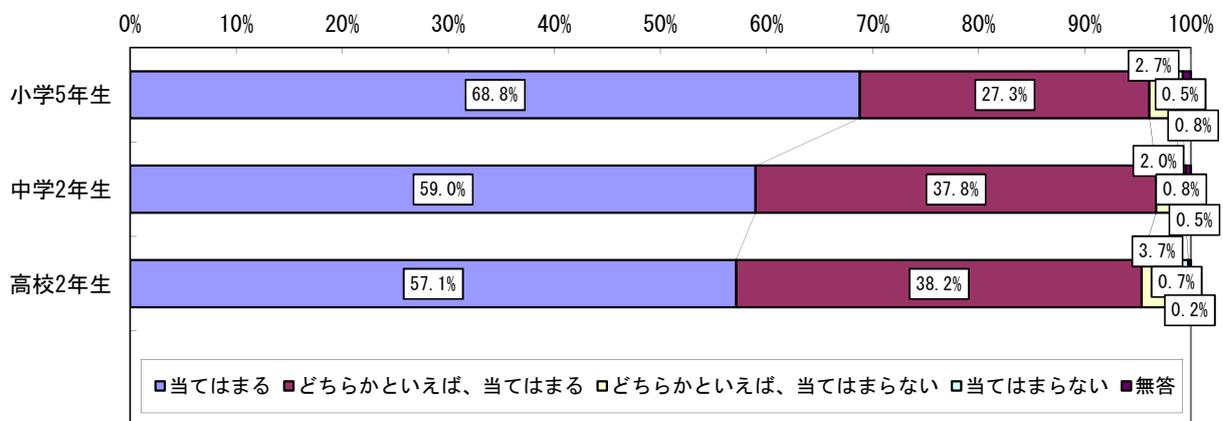
○小学生、中学生、高校生のいずれも、「学校のきまり（規則）を守ることは大切であると思う」と答えた児童生徒の割合よりも、「学校のきまり（規則）を守ってる」と答えた児童生徒の割合の方が低く、その差は、小学生が最も大きかった。



友達との約束を守っていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 96.1%、中学2年生 96.8%、高校2年生 95.3%で、いずれも9割以上が「友達との約束を守っている」と答えた。

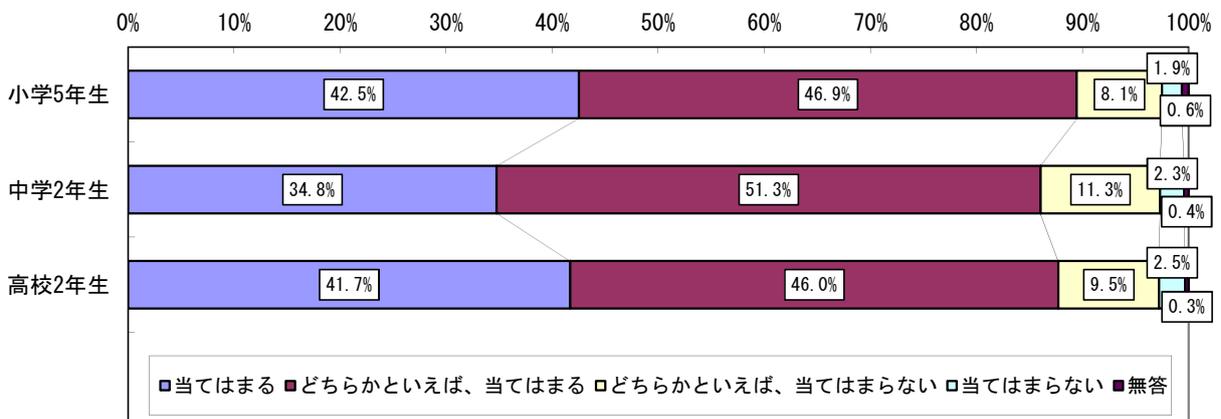
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 68.8%、中学2年生 59.0%、高校2年生 57.1%で、より肯定的に「友達との約束を守っている」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。



時間を守っていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 89.4%、中学2年生 86.1%、高校2年生 87.7%だった。

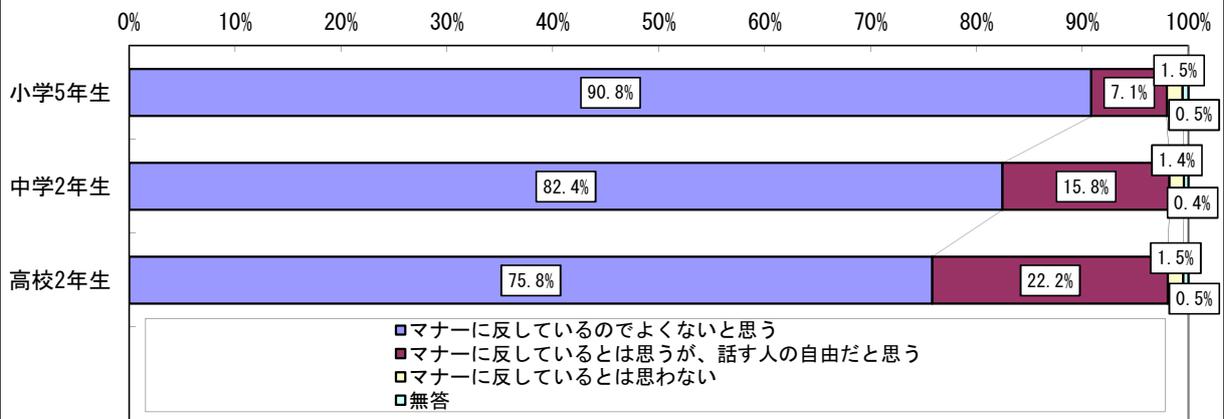
○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 42.5%、中学2年生 34.8%、高校2年生 41.7%で、より肯定的に「時間を守っている」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も低かった。



電車の中や駅など知らない人が多くいる所で、大声で話すことについて、どう思いますか。

○「マナーに反しているのでよくないと思う」と「マナーに反しているとは思いますが、話す人の自由だと思う」を合わせた「マナーに反していると思う」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 97.9%、中学2年生 98.2%、高校2年生 98.0%で、いずれも9割以上が「電車の中や駅など知らない人が多くいる所で、大声で話すことは、マナーに反していると思う」と答えた。

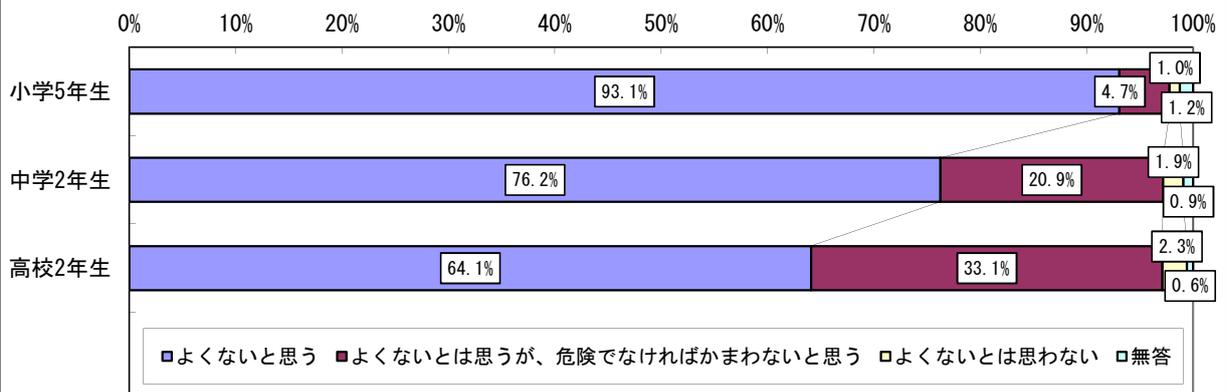
○このうち、「マナーに反しているのでよくないと思う」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 90.8%、中学2年生 82.4%、高校2年生 75.8%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「電車の中や駅など知らない人が多くいる所で、大声で話すことは、よくないと思う」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



自転車の二人乗りや信号無視など、交通ルールを守らないことについて、どう思いますか。

○「よくないと思う」と「よくないとは思いますが、危険でなければかまわないと思う」を合わせた「よくないと思う」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 97.8%、中学2年生 97.1%、高校2年生 97.2%で、いずれも9割以上が「交通ルールを守らないことはよくないと思う」と答えた。

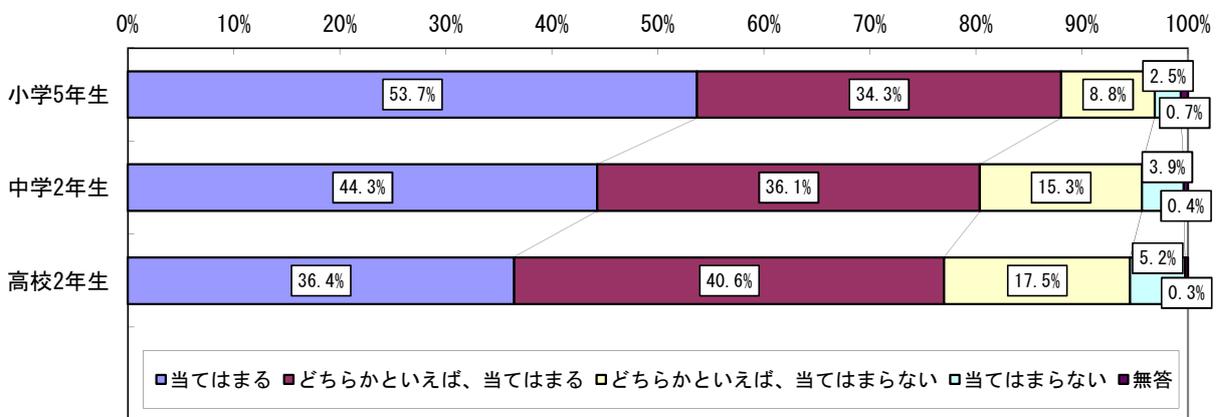
○このうち、「よくないと思う」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 93.1%、中学2年生 76.2%、高校2年生 64.1%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、より肯定的に「交通ルールを守らないことはよくないと思う」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



近所の人に出会ったときは、挨拶をしていますか。

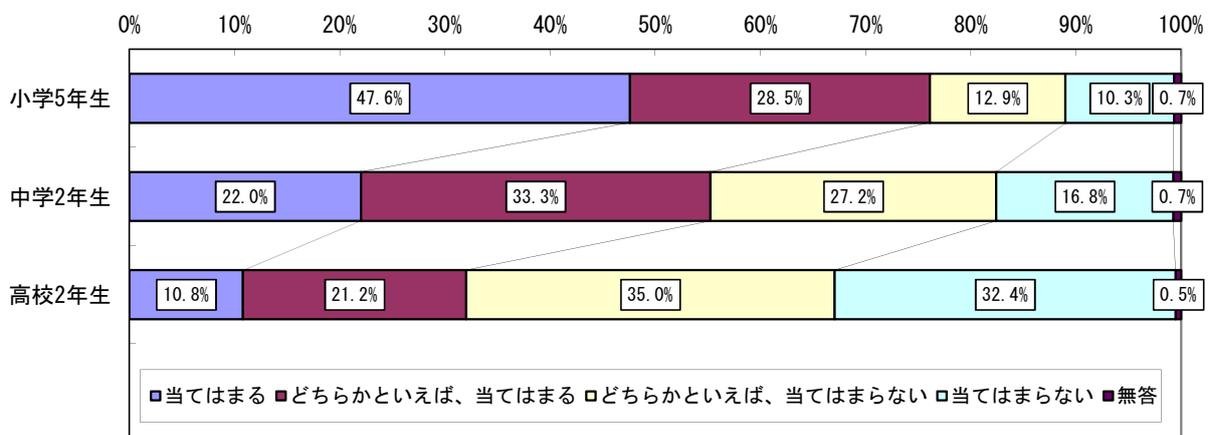
○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 88.0%、中学2年生 80.4%、高校2年生 77.0%だった。

○このうち、「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 53.7%、中学2年生 44.3%、高校2年生 36.4%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、より肯定的に「近所の人に出会ったときは、挨拶をしている」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



今住んでいる地域の行事に参加していますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 76.1%、中学2年生 55.3%、高校2年生 32.0%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「今住んでいる地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合が低くなった。

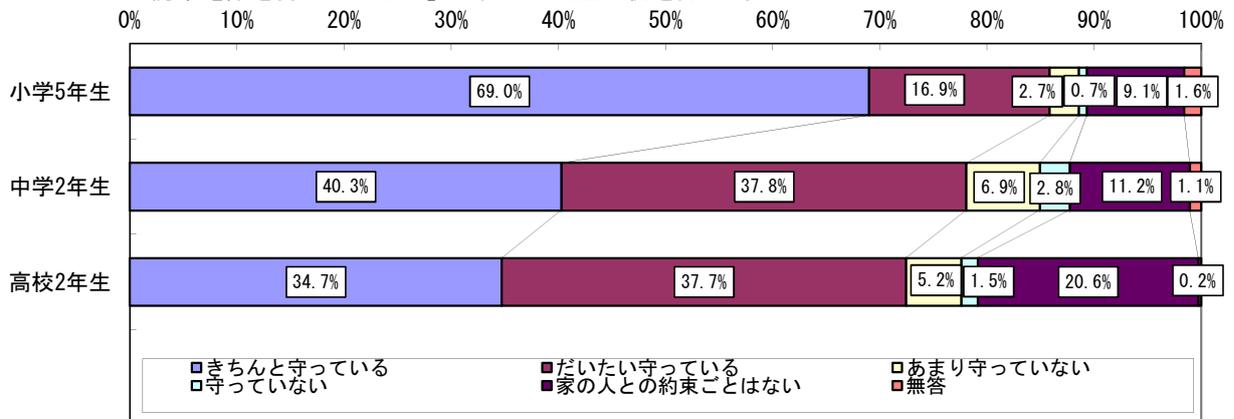


携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

○「携帯電話を持っていない」と答えた児童生徒（小学5年生 64.3%、中学2年生 47.6%、高校2年生 2.0%）を除く者のうち、「きちんと守っている」と「だいたい守っている」を合わせた“守っている”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 85.9%、中学2年生 78.1%、高校2年生 72.4%で、「携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っている」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。

○また、「家の人との約束ごとはない」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 9.1%、中学2年生 11.2%、高校2年生 20.6%で、高校生が最も高かった。

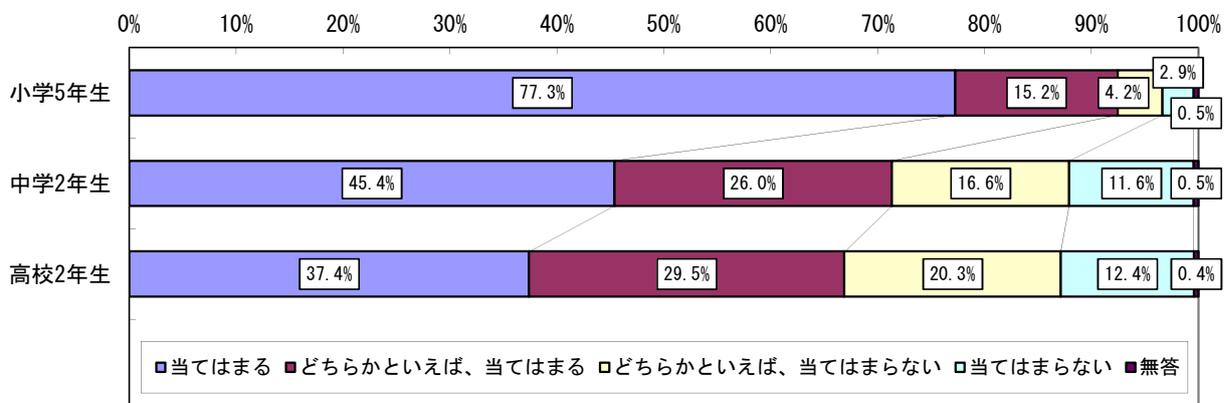
※「携帯電話を持っていない」と答えた児童生徒を除く割合



2 「自らの人生をたくましく切り拓き、社会に生かすことのできる人間」を育てるために

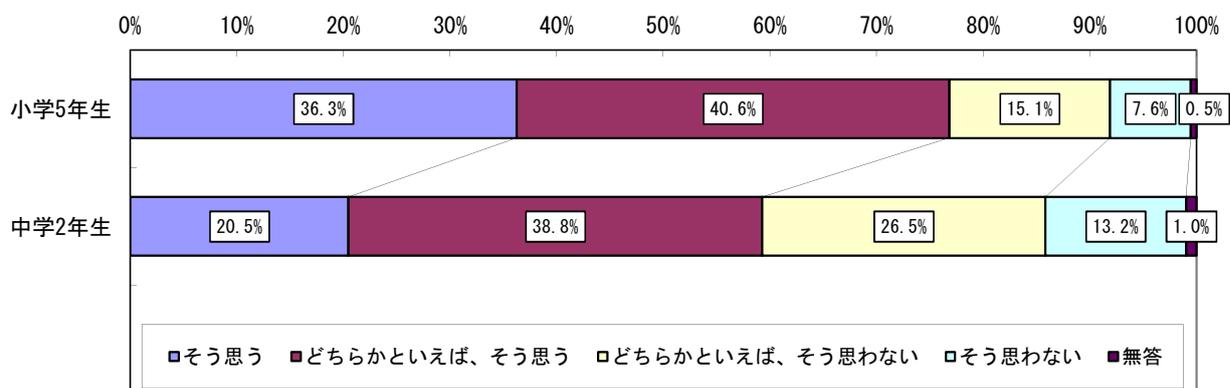
将来の夢や自信を持っていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 92.5%、中学2年生 71.4%、高校2年生 66.9%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「将来の夢や自信を持ってる」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



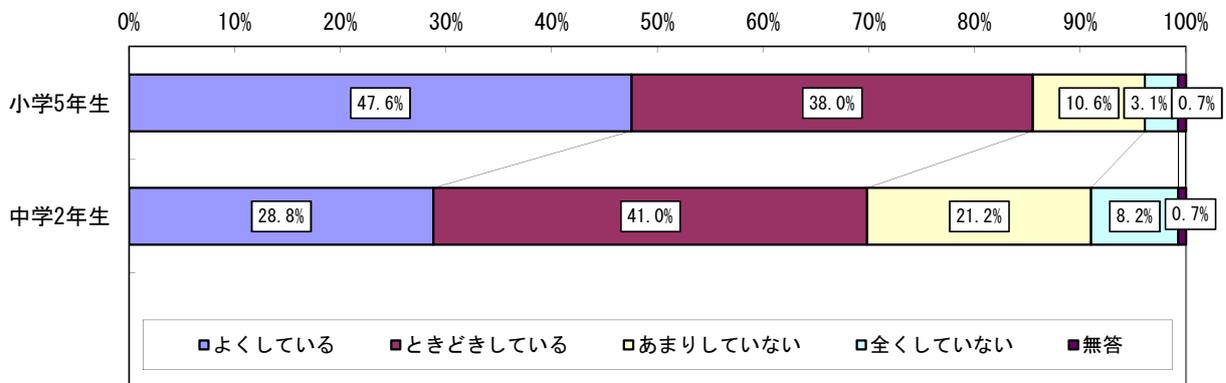
自分によいところがあると思いますか。

○「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 76.9%、中学2年生 59.3%で、小学生よりも中学生の方が、「自分によいところがあると思う」と答えた児童生徒の割合が低かった。



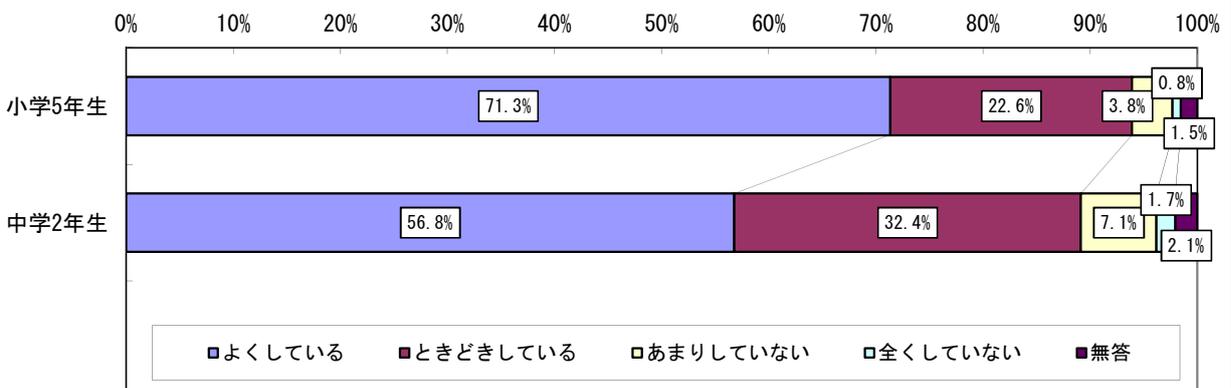
家の手伝いをしていますか。

○「よくしている」と「ときどきしている」を合わせた“している”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 85.6%、中学2年生 69.8%で、小学生よりも中学生の方が、「家の手伝いをしている」と答えた児童生徒の割合が低かった。



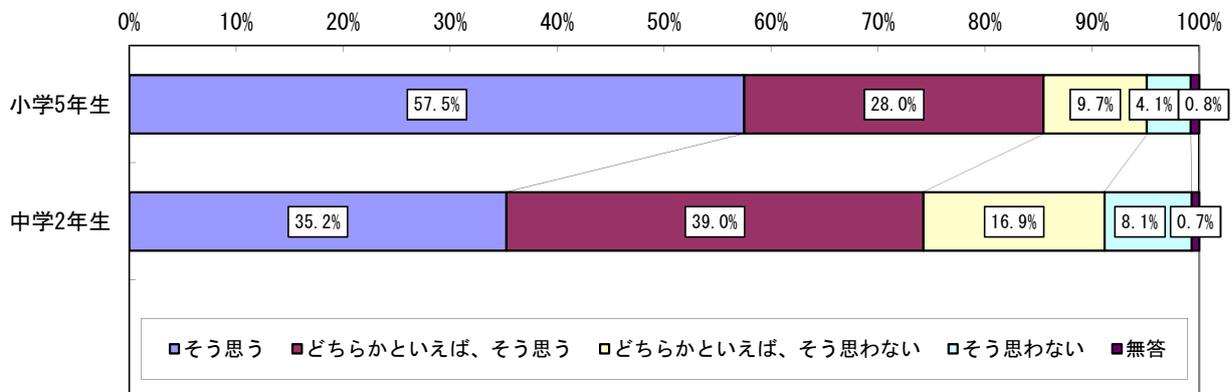
学校の係活動や当番活動にしっかり取り組んでいますか。

○「よくしている」と「ときどきしている」を合わせた“している”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 93.9%、中学2年生 89.2%で、小学生よりも中学生の方が、「学校の係活動や当番活動にしっかり取り組んでいる」と答えた児童生徒の割合が低かった。



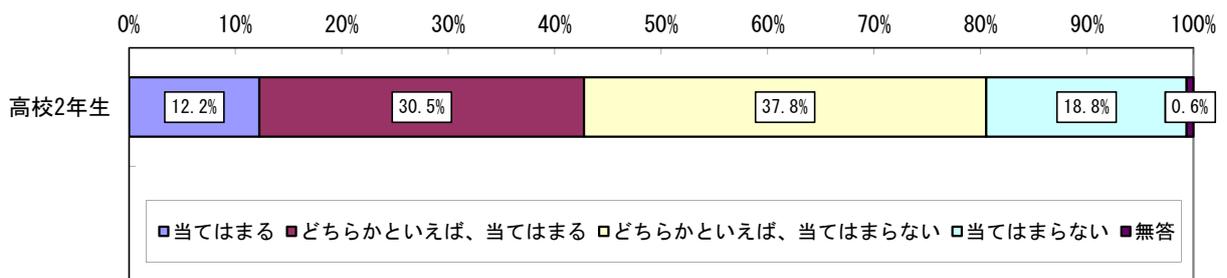
学校の学習が将来の夢や希望をかなえるために役立つと思いますか。

○「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 85.5%、中学2年生 74.2%で、小学生よりも中学生の方が、「学校の学習が将来の夢や希望をかなえるために役立つと思う」と答えた児童生徒の割合が低かった。



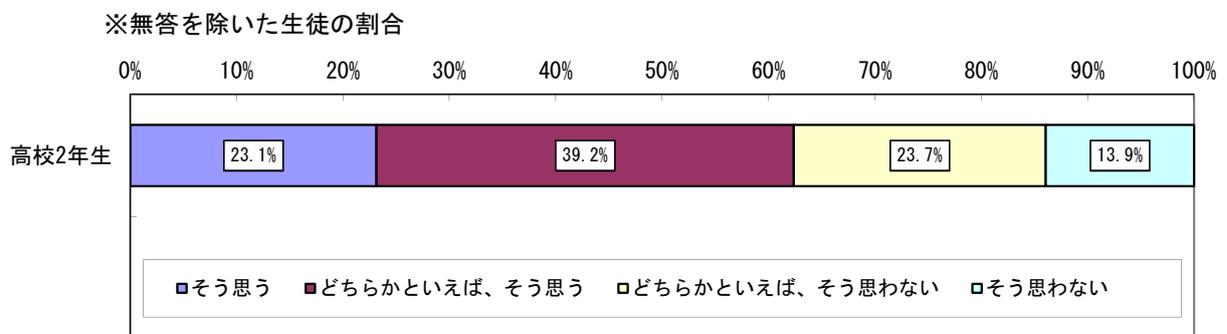
目標を実現するために計画を立てて行動していますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた高校2年生の割合は 42.7%だった。



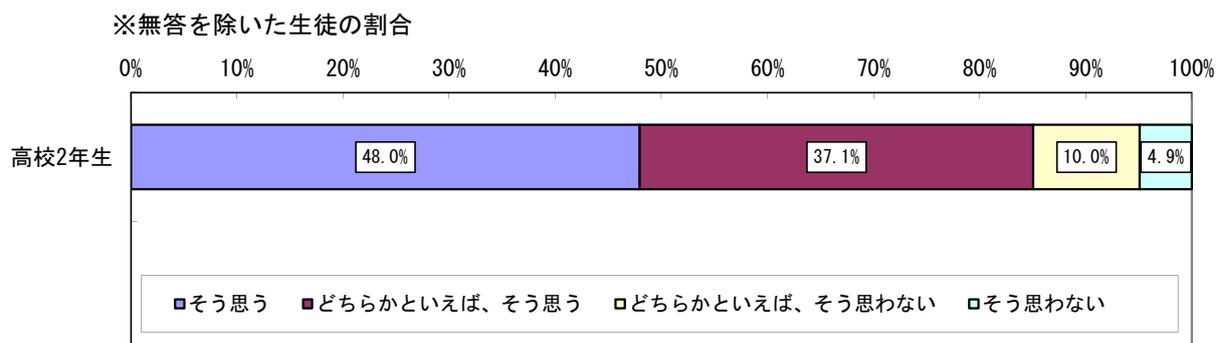
**〔職場体験、インターンシップ、ジョブシャドウイングを体験した人にお聞きします〕
自らの進路選択について考えるきっかけとなりましたか。**

○「無答(16.8%)」を除いた生徒のうち、「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた高校2年生の割合は 62.3%だった。



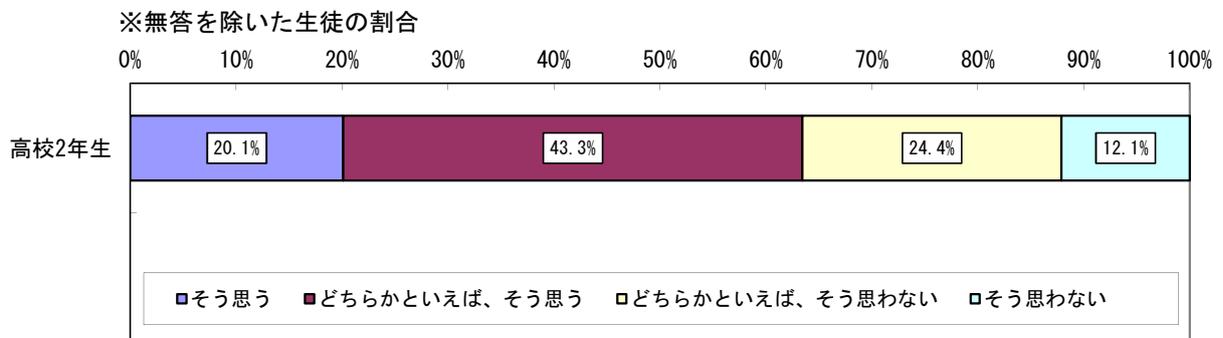
**〔職場体験、インターンシップ・ジョブシャドウイングを体験した人にお聞きします〕
マナーや言葉づかいの大切さを理解することができましたか。**

○「無答(17.2%)」を除いた生徒のうち、「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた高校2年生の割合は 85.1%だった。



**【大学の講座や、大学・研究所・企業などでの研究や実習を体験した人にお聞きします】
体験を通して、日々の学習の意義を確認することができましたか。**

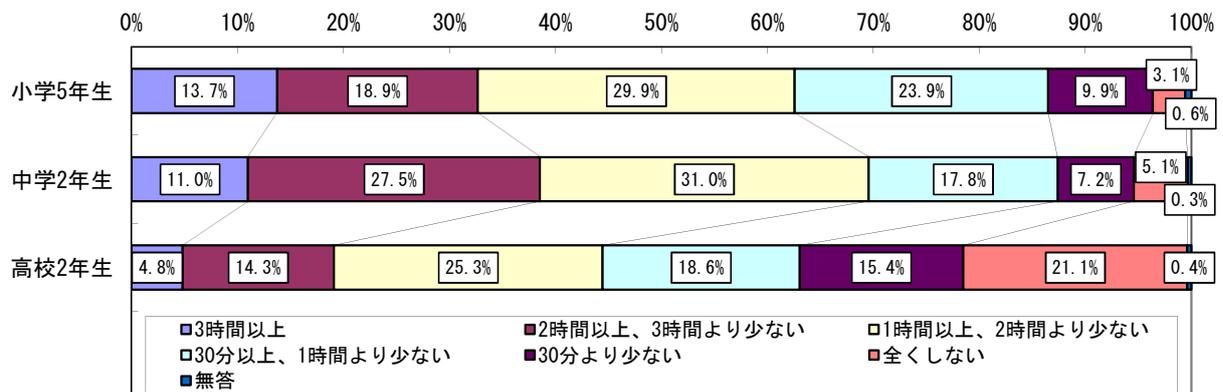
○「無答(54.2%)」を除いた生徒のうち、「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた高校2年生の割合は 63.4%だった。



**学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)**

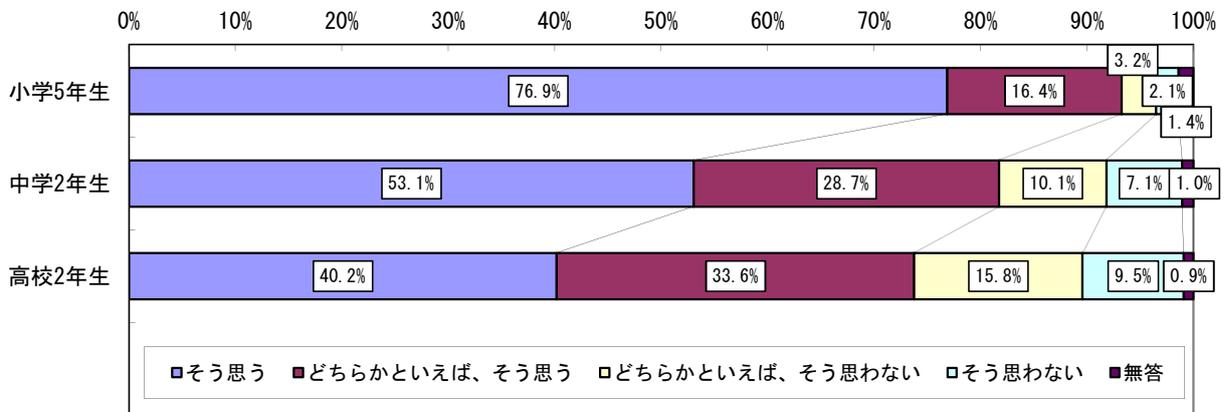
○「3時間以上」と「2時間以上、3時間より少ない」と「1時間以上、2時間より少ない」を合わせた“1時間以上”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 62.5%、中学2年生 69.5%、高校2年生 44.4%で、「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたり1時間以上勉強をしている」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も高かった。

○「全くしない」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 3.1%、中学2年生 5.1%、高校2年生 21.1%で、「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、全く勉強をしない」と答えた児童生徒の割合は、高校生が最も高かった。



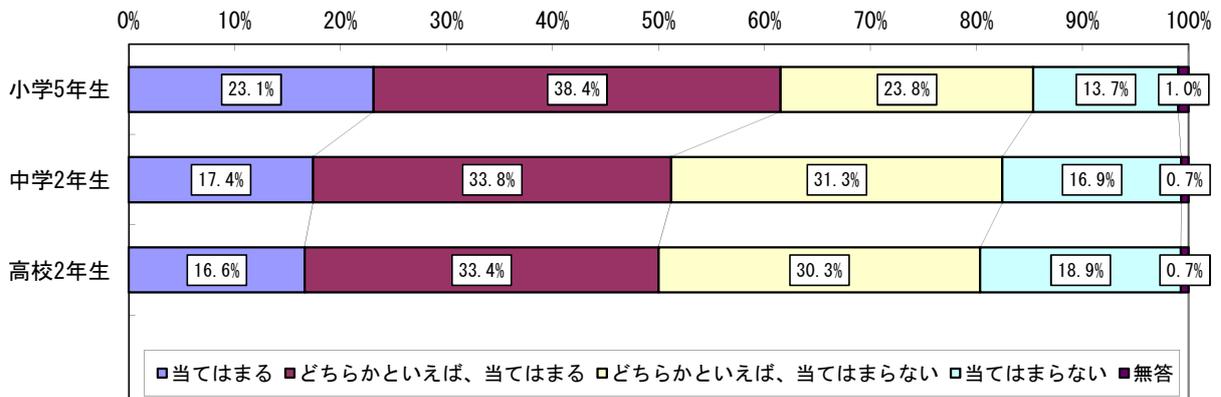
学校で好きな授業がありますか。

○「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 93.3%、中学2年生 81.8%、高校2年生 73.8%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「学校で好きな授業がある」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



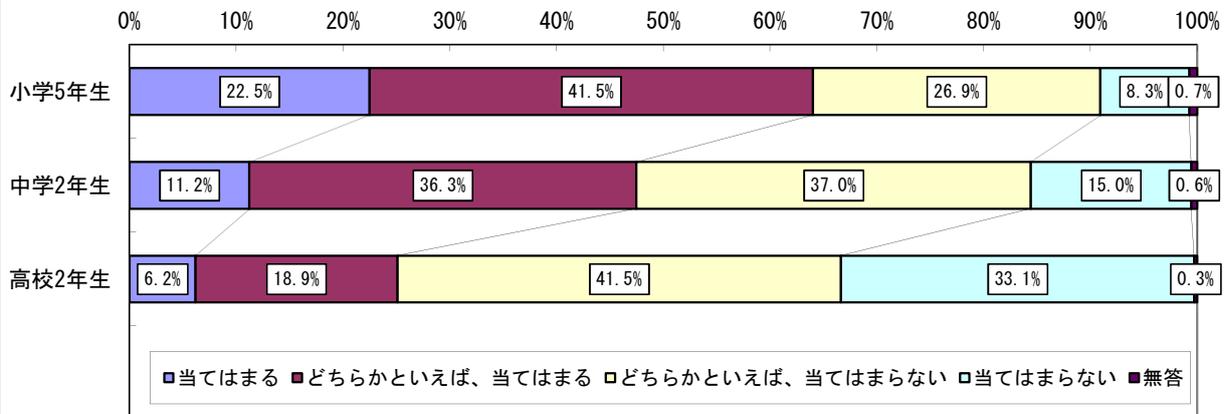
国語の勉強は好きですか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 61.5%、中学2年生 51.2%、高校2年生 50.0%で、「国語の勉強は好きだ」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。



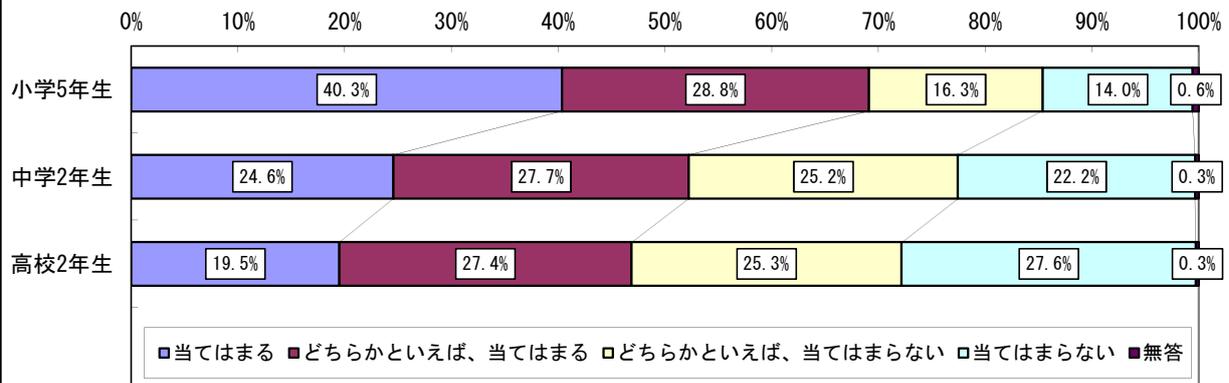
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 64.0%、中学2年生 47.5%、高校2年生 25.1%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



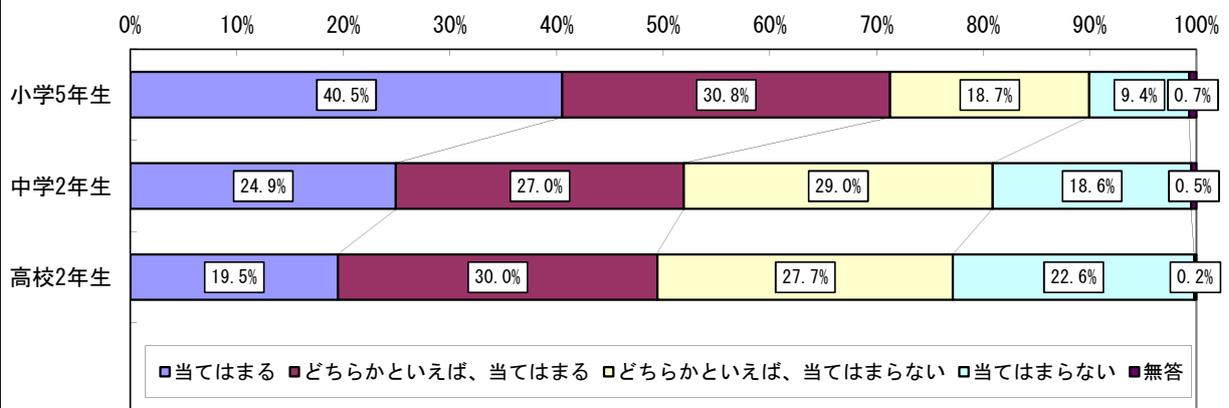
算数(数学)の勉強は好きですか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 69.1%、中学2年生 52.3%、高校2年生 46.9%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「算数(数学)の勉強は好きだ」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



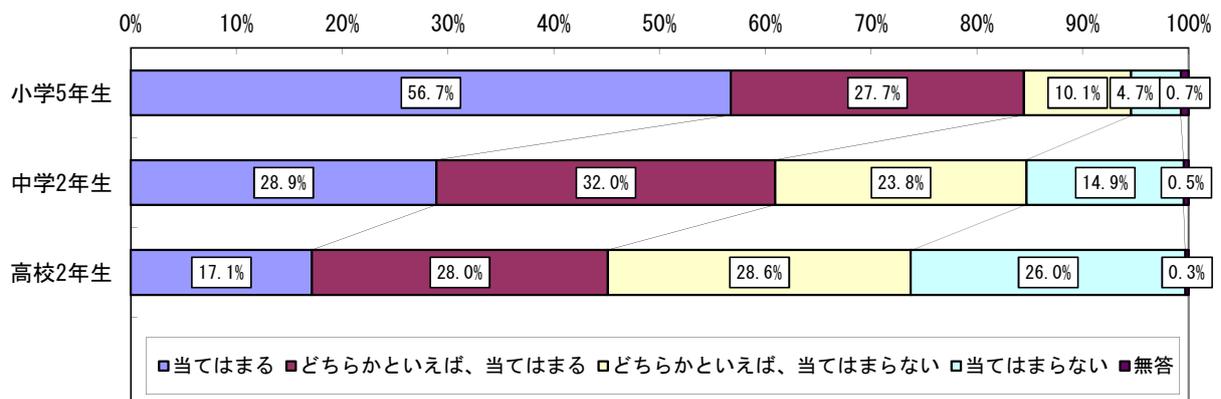
算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 71.3%、中学2年生 51.9%、高校2年生 49.5%で、「算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。



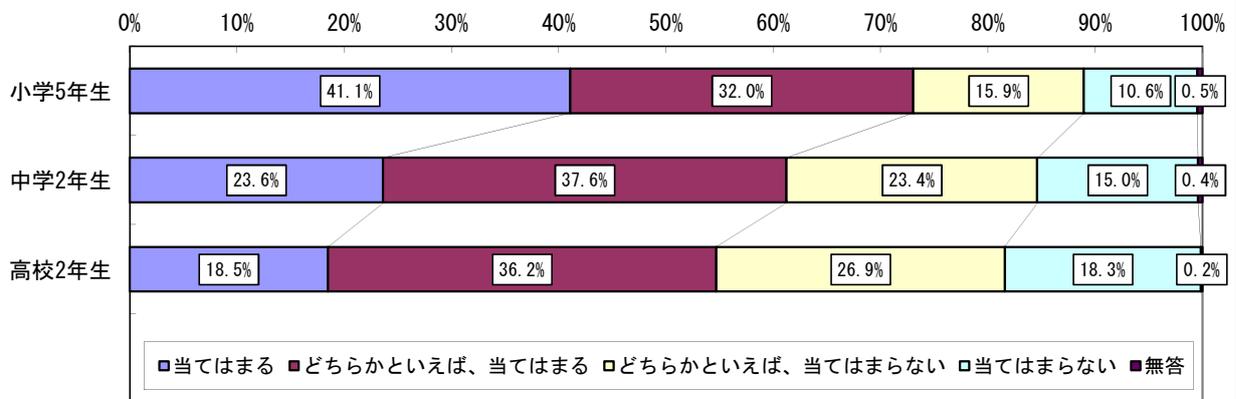
理科の勉強は好きですか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた「当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 84.4%、中学2年生 60.9%、高校2年生 45.1%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「理科の勉強は好きだ」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



新聞を読んだりニュースを見たりしていますか。

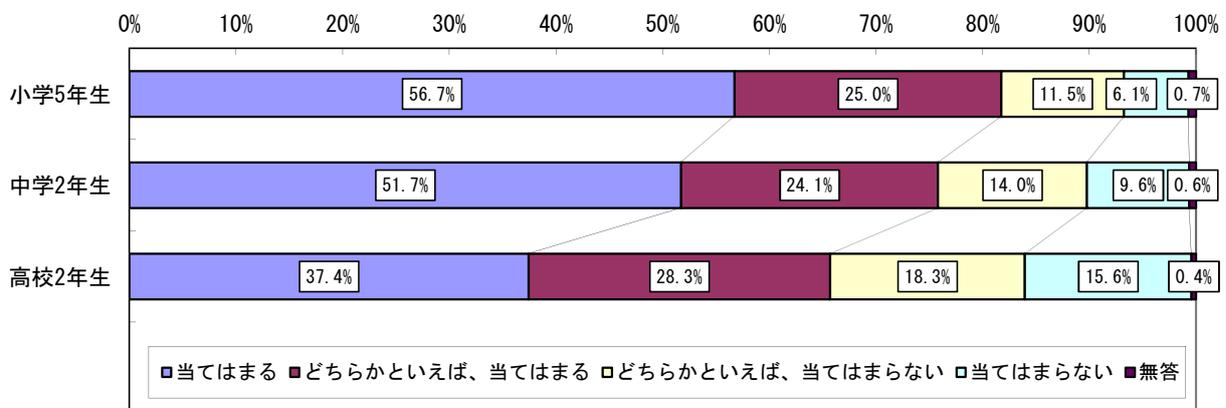
○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 73.1%、中学2年生 61.2%、高校2年生 54.7%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「新聞を読んだりニュースを見たりしている」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



3 「健やかな体をつちかい、豊かな文化を継承し創造することのできる人間」を育てるために

読書は好きですか。

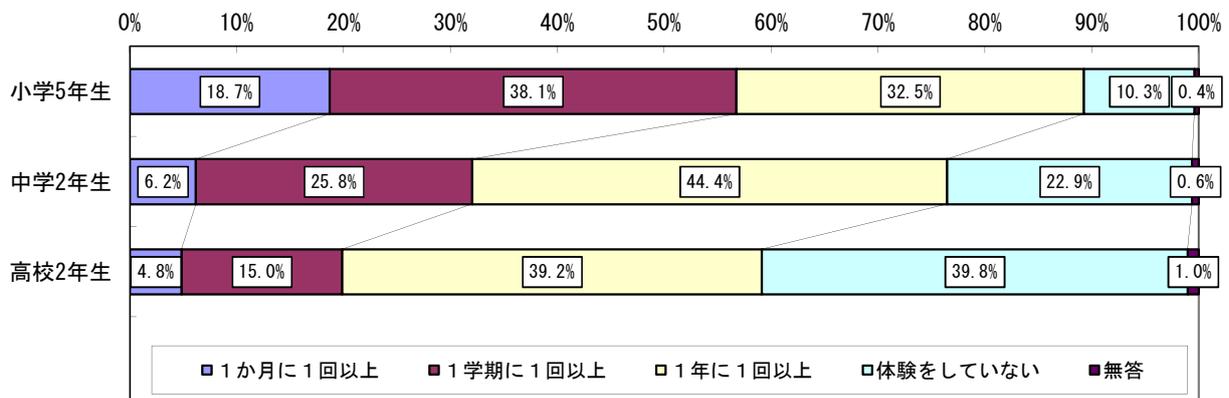
○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 81.7%、中学2年生 75.8%、高校2年生 65.7%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「読書は好きだ」と答えた児童生徒の割合が低くなった。



あなたはこの1年間、学校の授業以外で、どの程度、文化や芸術の体験(習い事はふくまない)をしましたか。

○「1か月に1回以上」と「1学期に1回以上」と「1年に1回以上」を合わせた“1回以上”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 89.3%、中学2年生 76.4%、高校2年生 59.0%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「この1年間、学校の授業以外で、1回以上、文化や芸術の体験をした」と答えた児童生徒の割合が低くなった。

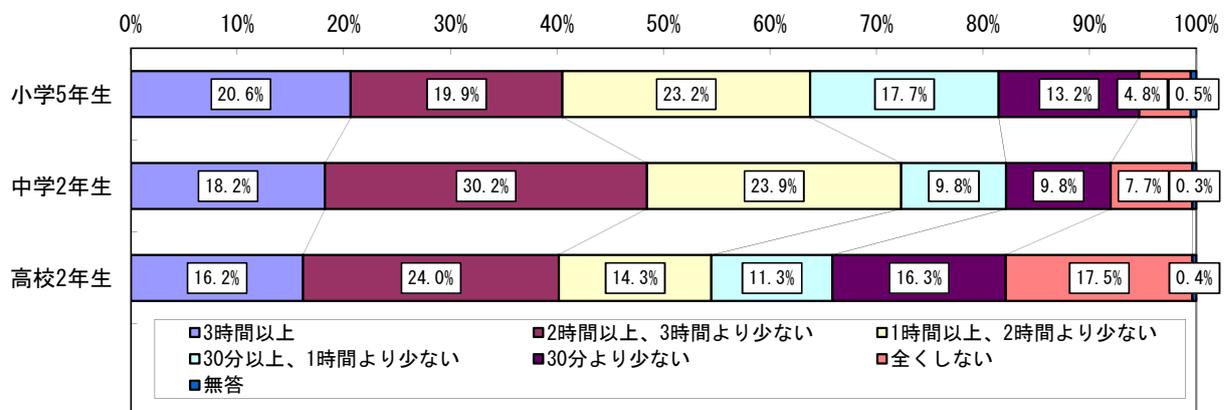
○「体験をしていない」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 10.3%、中学2年生 22.9%、高校2年生 39.8%で、「この1年間、学校の授業以外で、文化や芸術の体験をしていない」と答えた児童生徒の割合は、高校生が最も高かった。



平日（月～金曜日）には、1日にどれくらいの時間、運動やスポーツをしていますか。
（体育の授業をのぞきます。）

○「3時間以上」と「2時間以上、3時間より少ない」と「1時間以上、2時間より少ない」を合わせた「1時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 63.7%、中学2年生 72.3%、高校2年生 54.5%で、「平日（月～金曜日）には、1日に1時間以上、運動やスポーツをしている」と答えた児童生徒の割合は、中学生が最も高かった。

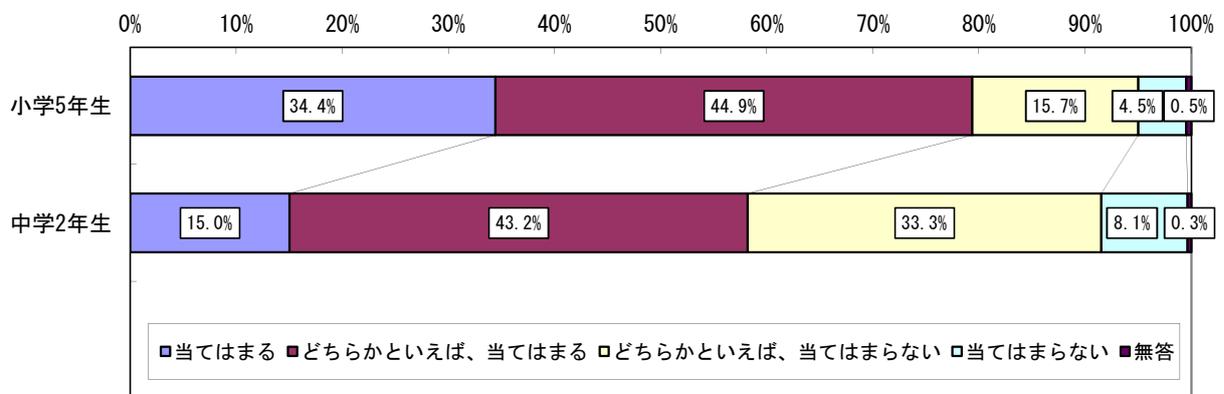
○「全くしない」と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 4.8%、中学2年生 7.7%、高校2年生 17.5%で、「平日（月～金曜日）には、全く運動やスポーツをしない」と答えた児童生徒の割合は、高校生が最も高かった。



4 「次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間」を育てるために

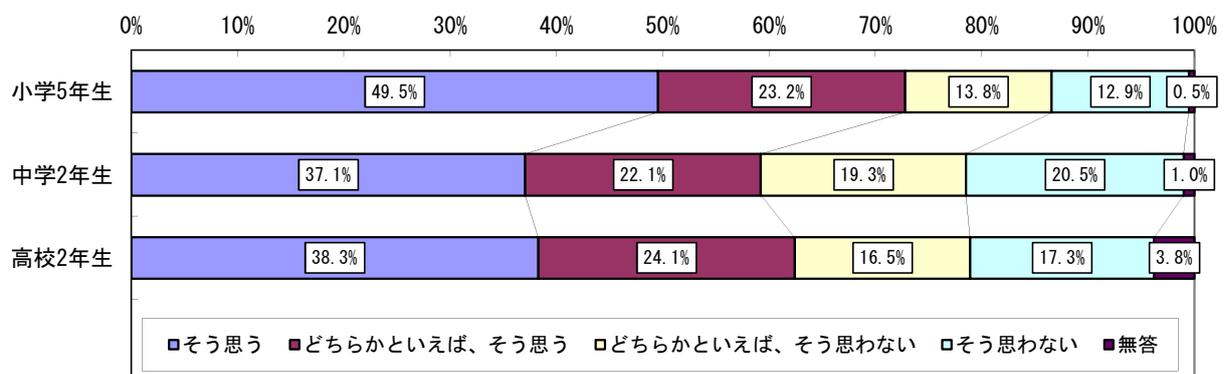
難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

○「当てはまる」と「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた“当てはまる”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 79.3%、中学2年生 58.2%で、小学生よりも中学生の方が、「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している」と答えた児童生徒の割合が低かった。



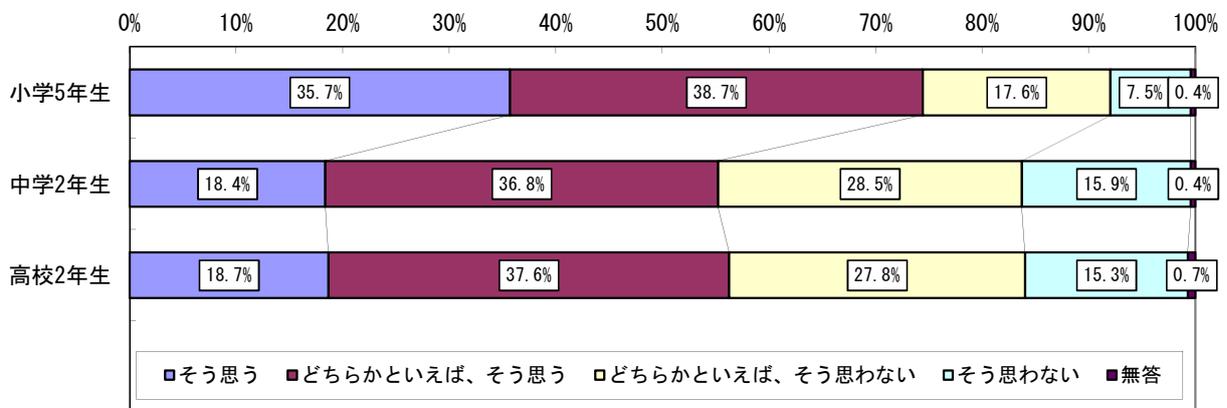
外国語が話せるようになって自分で外国に行ってみたいですか。

○「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 72.7%、中学2年生 59.2%、高校2年生 62.4%で、「外国語が話せるようになって自分で外国に行ってみたい」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。



大人になっても、自然やエネルギー、外国のことなど、いろいろと興味をもって勉強したいと思いますか。

○「そう思う」と「どちらかといえば、そう思う」を合わせた“そう思う”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 74.4%、中学2年生 55.2%、高校2年生 56.3%で、「大人になっても、自然やエネルギー、外国のことなど、いろいろと興味をもって勉強したい」と答えた児童生徒の割合は、小学生が最も高かった。



あなたは、地球の環境を守るために、暮らしの中で何かやっていることはありますか。

○「よくしている」と「ときどきしている」を合わせた“している”と答えた児童生徒の割合は、小学5年生 78.5%、中学2年生 64.7%、高校2年生 49.0%で、小学生、中学生、高校生と進むに従って、「地球の環境を守るために、暮らしの中で何かやっている」と答えた児童生徒の割合が低くなった。

