

令和2年度使用中学校用教科書

選 定 資 料

外国語（英語）編

令 和 元 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

外国語（英語）

教科書選定の基本的な考え方

○ 学習指導要領の教科の目標に一致していること

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

○ 学習指導要領解説における改善のポイントを取り上げていること

ア 外国語学習に対する関心や意欲を高め、外国語で発信できるよう、題材や内容が工夫されている。

イ 学習活動で得た知識を自らの体験や考えと結び付けて活用することができるよう、内容が工夫されている。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

選定資料（外国語＜英語＞）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 実際の言語の使用場面や言語の働きに配慮した言語材料及び題材の選択は適切か。 イ 外国の人々及び日本人の日常生活・風俗習慣・文化・ものの見方・考え方などに関するものを含めて、国際理解に役立つ題材が適切に取り上げられているか。 ウ 英語の学習に対する興味・関心や意欲を高めるような内容の工夫がされているか。
	(2) 内容の程度 ア 生徒の発達段階に合わせて、平易な表現から難しい表現へと段階的に高める工夫がされているか。 イ 外国や日本の生活の文化及び習慣について理解を深めるとともに、言語や文化への関心を高めるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。
	(3) 内容の構成 ア 教材が系統的・発展的に組み立てられ、その配列や関連付けが適切であるか。 イ 基本となる文・本文・練習・まとめで構成され、分量は適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習は扱いやすく構成され、その分量は適切であるか。 エ 聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなど四領域を関連付けたコミュニケーション能力の育成に対する工夫がされているか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 音声・符号などの学習に配慮がされているか。 イ 生徒の興味・関心・意欲を高めるような、適切な表記・表現がされているか。 ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表などに適切な関連付けがされているか。 エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料などが必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 自分の言葉で英語を使う活動を豊富に取り入れ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 学んだことを実際に使う場面を設定して会話をするという構成で、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 目標が設定された言語活動を計画的に取り入れ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 4技能を複数関連付けた統合的な活動を適切に配列し、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>
11 学 図	<p>ア 身近で分かりやすい場面を設定し、言語材料を工夫して配列し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 基礎的・基本的な知識・技能を活用するための言語活動が充実しており、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>

<p>15 三省堂</p>	<p>ア 学んだ言語材料を統合して使う活動を配置し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 4技能のバランスを重視した言語活動が充実しており、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>
<p>17 教出</p>	<p>ア 幅広い知識や教養、言語や文化に対する理解を深めるための活動を取り入れ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 基礎的・基本的な知識や技能を使った表現活動を計画的に配列し、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>
<p>38 光村</p>	<p>ア 実際の使用場面を想定した言語活動や自己表現活動を取り入れ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するよう編集されている。</p> <p>ア 4技能がバランスよく身に付く練習や活動を盛り込んでおり、コミュニケーション能力の基礎を養うことができるよう編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 自己表現活動を通して、自分の言葉でスピーチ原稿を作成したり、日本文化を紹介したりすることで、世界へ情報発信ができるよう工夫されている。</p> <p>ア 落語や浮世絵など、日本の文化が世界で高い評価を受け、大きな影響を及ぼしていることを理解できるよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 環境・人権問題などの社会的な問題を題材とし学習することで、広い視野と豊かな感性をもった、国際社会で活躍する人材を育成するよう配慮されている。</p> <p>ア 日本の伝統文化をテーマとした話に触れたり、外国の文化を紹介した題材を取り上げたりして、互いの良さを認めることができるよう配慮されている。</p>
11 学 図	<p>ア アラスカの大自然やその地域に住むクジラの生態の話に触れることで、あらゆる生命を大切にし、共存していこうとする心を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>ア 働くことの意義などについて語られた内容を理解し、自分の職業観を語るスピーチを行うことで、自立した社会人を育成するよう配慮されている。</p>

<p>15</p> <p>三省堂</p>	<p>ア 多種多様な題材に触れることで、幅広い知識を得るだけでなく、異文化理解の大切さや互いを尊重できる心を養うよう工夫されている。</p> <p>ア キング牧師の生涯や、世界に影響を与えた報道写真に触れることで、正義と責任について深く考えることができるよう工夫されている。</p>
<p>17</p> <p>教出</p>	<p>ア 幅広いジャンルの物語を通して、豊かな心や道徳心を養うことだけでなく、異文化や他者に対する敬愛の精神を養うよう工夫されている。</p> <p>ア 日本の伝統文化を尊重する心を育み、世界に向けて日本の良さを発信することができるよう配慮されている。</p>
<p>38</p> <p>光村</p>	<p>ア 登場人物がもつ将来の夢や職業観を通して、自分の将来の夢や生き方について深く考える機会となるよう工夫している。</p> <p>ア 登場人物が弱っている犬を助け、必死に介護する話に触れることで、他者を尊び、生命を大切にしようとする心を養うよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	<p>ア 実際の言語の使用場面や言語の働きに配慮した言語材料及び題材の選択は適切か。</p> <p>イ 外国の人々及び日本人の日常生活・風俗習慣・文化・ものの見方・考え方などに関するものを含めて、国際理解に役立つ題材が適切に取り上げられているか。</p> <p>ウ 英語の学習に対する興味・関心や意欲を高めるような内容の工夫がされているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「Daily Scene」では、電話、道案内、メール、買い物など、日常生活における言語の使用場面に即した題材が、段階的にレベルを上げて適切に構成されている。</p> <p>イ 自国の伝統文化や異文化の考え方に目を向けさせるだけでなく、防災、福祉等、時代と世界を幅広く見据えた多様な題材が取り上げられている。</p> <p>ウ 「Presentation」では異なるテーマでの自己表現活動を設定し、「学び方コーナー」では、主体的な学びを促す内容となるよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 道案内、買い物、電話、メールなど、興味・関心の高い身近な話題を中心に実際に活用できる形で示し、発達段階に応じた言語材料が適切に選択されている。</p> <p>イ 環境、人権など社会的な問題や課題等をより深く探究し、国際社会に目を向け、日本人としての自覚と誇りを感じられるような題材が取り上げられている。</p> <p>ウ 「My Project」では、ペアやグループ活動を多く取り入れ、教え合い・学び合い・高め合う協働学習を促すことで、自律学習への意欲を高めるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 「Talking Time」では、実生活における道案内・電話・買い物など状況に応じた特有の表現を用いた題材が、発達段階に即して適切に選択されている。</p> <p>イ 英語文化圏以外の地域的话题を幅広く取り上げ、日本とは異なる言語・文化・社会に対する理解や共感を深めることができる題材が取り上げられている。</p> <p>ウ 興味のあるテーマのもと、学習した重要表現や語彙などを使った自己表現活動「Chapter Project」が設定されており、学習意欲を高めるよう工夫されている。</p>

<p>15 三省堂</p>	<p>ア 興味・関心や知的欲求に合致し、感性に訴える題材や自己紹介・電話・買い物・道案内など実生活における使用場面や言語材料が適切に選択されている。</p> <p>イ 日本の伝統文化・他国の文化に関する題材を各学年に配置するとともに、自然理解や生命尊重、平和などさまざまな領域の題材がバランスよく取り上げられている。</p> <p>ウ 「Project」では、既習事項をまとめる形で4技能の統合型の活動を設定し、「For Self-study」では、自律的な学習を促すよう工夫されている。</p>
<p>17 教出</p>	<p>ア 自己紹介、道案内、食事、買い物、電話、要望を聞く・伝えるなど、興味・関心の高い話題、題材を多岐にわたって取り上げ、適切に選択されている。</p> <p>イ 日本の伝統文化とともに、外国の文芸作品、音楽などの異文化を扱うことで、他国を尊重し、幅広い人間性を育むことができる題材が取り上げられている。</p> <p>ウ 「Project」では、既習事項を用いた自己表現活動を設定し、「Can-Do 自己チェックリスト」は、意欲を高めるよう工夫されている。</p>
<p>38 光村</p>	<p>ア 自然な英語の使い方に触れられるよう、買い物、電話、道案内、食事、身の回りの事など、実社会で役立つ場面や言語材料が適切に選択されている。</p> <p>イ 自国だけでなく他国を尊重し、多様な文化やものの考え方、社会情勢の変化などに触れられるように配慮された題材が取り上げられている。</p> <p>ウ 技術・家庭科、社会科、理科、保健体育科など、他教科の内容の一部を英語で学ぶコーナーを設けることで、知的好奇心を喚起するよう工夫している。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	<p>ア 生徒の発達段階に合わせて、平易な表現から難しい表現へと段階的に高める工夫がされているか。</p> <p>イ 外国や日本の生活の文化及び習慣について理解を深めるとともに、言語や文化への関心を高めるよう工夫されているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 学校生活を中心とした日常的な表現から、将来の夢や自分の意見を述べるスピーチ、ディベートなどへと、表現の難易度を段階的に上げるよう工夫されている。</p> <p>イ 落語や浮世絵などの日本文化や多くの外国の街の様子や文化を取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「まとめと練習」で文法事項の定着を図り、「Presentation」などで、既習の言語材料を活用する発展的な学習が適切に設定されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 小学校外国語活動の学習内容を活用した自己紹介から、対話を促進する表現、日本文化を紹介する英作文や発表など、表現を段階的に高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 東日本大震災への支援などの世界と日本とのつながりを伝える題材や、世界に広がる日本文化を取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「Basic Dialog」で習得すべき基礎的な事項を確認し、「My Project」などの自己表現活動につなげる発展的な学習が適切に設定されている。</p>
11 学 図	<p>ア 自分や身近な人の紹介から、日本の伝統文化などについてのスピーチ、身近な題材についてのディベートなどへと、表現を段階的に高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 相撲や日本のお正月、アラスカの名所やインドの習慣、アメリカ英語とイギリス英語の違いなどの題材を取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「Check It Out」で学習事項を整理し、「Chapter Project」などで、習得した知識・技能を活用する発展的な学習が適切に設定されている。</p>

<p>15 三省堂</p>	<p>ア 小学校外国語活動の学習内容を活用した自己紹介から、インタビューなどの対話活動やディスカッションへと、表現を段階的に高めるよう工夫されている。</p> <p>イ オーストラリアなどの外国の文化、落語や日本食などの日本の文化などの題材を取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 基礎的な知識・技能の習得をめざす「GET」から、その知識・技能を活用する「USE」、さらに学習を深めるための巻末資料等が適切に設定されている。</p>
<p>17 教出</p>	<p>ア 学校や家庭での日常的な表現から、調査報告などのスピーチ、自分の町を紹介するガイドブックの作成などへと、表現を段階的に高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 落語・京料理・俳句などの日本文化や、フィンランド・韓国などの外国の中学生の生活や習慣を取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「英語のしくみ」で文構造と文法事項を確認し、「Project」などで、習得した内容を活用して発表したりする発展的な学習が適切に設定されている。</p>
<p>38 光村</p>	<p>ア 日常生活で使用できる会話表現から、まとまりのある英文を読んだり書いたりすることへと、表現を段階的に高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 三線や和太鼓などの日本文化、カンボジアの教師が自国のことについて生徒に語る題材などを取り上げ、言語や文化への関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「Try It!」で習得事項を確認しながら、「You Can Do It!」や「Go for It!」などの自己表現活動につながる発展的な学習が適切に設定されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	<p>ア 教材が系統的・発展的に組み立てられ、その配列や関連付けが適切であるか。</p> <p>イ 基本となる文・本文・練習・まとめで構成され、分量は適切であるか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習は扱いやすく構成され、その分量は適切であるか。</p> <p>エ 聞くこと・話すこと・読むこと・書くことなど四領域を関連付けたコミュニケーション能力の育成に対する工夫がされているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 小中高の連携を意識し、既習事項を新たな学習内容と関連付けながら、学習段階に応じて教材が系統的・発展的に配列されている。</p> <p>イ 「Listen」「Write」「Speak」などで基本となる文を繰り返し練習し、「Activity」で活用するなど、適切な分量で機能的に構成されている。</p> <p>ウ 「まとめと練習」で既習事項を整理し、「Daily Scene」で日常に使用できる表現の練習など発展的な学習ができるよう、適切な分量で系統的に構成されている。</p> <p>エ 「Presentation」などの言語活動を効果的に配列し、総合的なコミュニケーション活動が段階的に展開できるよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 小学校での外国語活動に配慮し、教材を3年間を見通して系統的・発展的に配列してコミュニケーション能力の基礎を培うことができるよう工夫されている。</p> <p>イ 「Basic Dialog」で基本的な文型などを提示し、何を学び、何ができるようになるかを明確にしながら、適切な分量で系統的に練習できるよう構成されている。</p> <p>ウ 「英語のしくみ」で既習事項をまとめ、「My Project」などで発展的な学習ができるよう、適切な分量で系統的に構成されている。</p> <p>エ 「POWER-UP」などで各技能の伸長を図りつつ、段階的に複数の技能を組み合わせた活動を展開できるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 小学校の外国語活動で慣れ親しんだ活動や表現から英語学習を導入するなど、小学校との円滑な接続を意識しつつ、教材が系統的・発展的に配列されている。</p> <p>イ 「Listening」「Speaking」「Writing」からなる「Activities」を設けるなど、基本文を繰り返し練習できるよう、適切な分量で構成されている。</p> <p>ウ 「Check It Out」などで既習事項を系統的にまとめ、「Chapter Project」などで発展的な学習ができるよう、適切な分量で構成されている。</p> <p>エ 「Talking Time」「Action!」などで、複数の技能を組み合わせたコミュニケーション活動が数多く展開できるよう配慮されている。</p>

15 三省堂	<p>ア 小学校での外国語活動との接続に配慮しながら、実生活で英語を活用できる力を繰り返し段階的に習得できるよう、教材が系統的・発展的に配列されている。</p> <p>イ 基本文を繰り返し練習して習得する「GET」と習得した力を活用する「USE」で言語材料を段階的に学習することができるよう、適切な分量で構成されている。</p> <p>ウ 「Review」などで既習文法事項を整理し、「USE」などでは多様な言語活動を通して各技能が定着できるよう、適切な分量で系統的に構成されている。</p> <p>エ 「Project」などでは、既習の知識や技能を活用しながら活動に取り組むことができるように構成され、総合的な活動が展開できるよう配慮されている。</p>
17 教出	<p>ア 小学校での外国語活動との接続に配慮しながら、実際に英語を使えることを目指して、段階的に学習できるように配慮され、教材が系統的・発展的に配列されている。</p> <p>イ 「Listen」「Speak」「Write」を中心とした「Activity」を通して各 part の基本文を繰り返し練習できるよう、適切な分量で構成されている。</p> <p>ウ 「英語のしくみ」などで文法をまとめ、「別冊 Essentials」の活動を通して、基本文や語句を定着できるよう、適切な分量で段階的に構成されている。</p> <p>エ 「Project」などでは、それまでの学習で積み上げてきた基礎的・基本的な知識や技能を活用し、総合的な活動ができるよう配慮されている。</p>
38 光村	<p>ア 小学校での外国語活動との接続に配慮しながら、学習段階に応じて教材が系統的・発展的に配列され、実践的なコミュニケーションの力が付くよう工夫されている。</p> <p>イ 「Try It!」で「聞く」「話す」「書く」活動を通して、基本となる文を繰り返し練習できるよう、適切な分量で構成されている。</p> <p>ウ 「まとめと練習」で既習事項を整理し、「You Can Do It!」で発展的な学習ができるよう、適切な分量で系統的に構成されている。</p> <p>エ 「Go for It!」などでは、さまざまな題材による自己表現活動を通して、総合的なコミュニケーション活動が展開できるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 音声・符号などの学習に配慮がされているか。</p> <p>イ 生徒の興味・関心・意欲を高めるような、適切な表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表などに適切な関連付けがされているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料などが必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「Sound Box」に、音のつながり、リズムやイントネーションなどが効果的にまとめられており、学習の手助けになるよう配慮されている。</p> <p>イ 本文や練習活動で写真と登場人物を上手に組み合わせて掲載し、興味をもって取り組むことができるようになっている。</p> <p>ウ 導入のページは生徒の興味を引く写真が、また、読み物のページでは本文理解を助ける写真が使用されており、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ 各 Unit の題材や扱う文法事項に加え、活動の目標が明記されている目次が、また、巻末には、イラスト付きの単語集や読み物資料が用意されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 3年生に符号のまとめを掲載するなど、発音・音声について「発音クリニック」で系統的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 文法説明を句や文ごとに色を使い分けて行っており、視覚的に分かりやすく、また、練習活動の絵も興味をもって取り組めるようになっている。</p> <p>ウ 本文内容が伝わりやすくなるよう大きな写真や絵を豊富に用い、写真についての補足説明もしっかりしており、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ 題材と扱う言語材料が簡潔に表記され一目で分かる目次や単語集のほか、問答集や3学年共通の『英語で「できるようになったこと」リスト』が用意されている。</p>
11 学 図	<p>ア 各 Lesson の最後には、音のつながりやリズムを扱うことで自然な英語の発音を身につける手助けになるよう配慮されている。</p> <p>イ 文法のまとめでは、生徒の気付きを促すよう語句を色分けし、「Activities」ではイラストを用いて興味深く取り組めるようになっている。</p> <p>ウ 題材や場面にあった写真や挿絵が多く、題材によっては、表やグラフ、実際の点字が用意されており、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ 各 Chapter の学習内容と目標とする活動が一目で分かる目次や単語集、活用表など必要な資料が用意されている。</p>

15 三省堂	<p>ア 2年生に符号のまとめを掲載したり、「Sounds」では発音やつづりについての説明をしたりして、学習の手助けになるよう配慮されている。</p> <p>イ 本文と練習活動に多くのイラストを使用し、興味をもって意欲的に学習に取り組めるようになっている。</p> <p>ウ 本文の内容を表す写真や補足説明を表す写真を豊富に用い、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ Lesson の内容や新出言語材料が分かる目次を用いるとともに、練習に必要な単語集は本文ページと巻末の両方に用意されている。</p>
17 教出	<p>ア 脚注に、発音記号や音のつながり、リズムなどについての表記があり、発音に関する学習ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 文法説明を色や動物キャラクターを上手に用いて行っており、興味をもって取り組めるようになっている。</p> <p>ウ 本文理解を助ける写真や図を多く用い、写真の説明もしっかりしており、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ 本文の復習ができる付録冊子のほか、巻末には、学年ごとの到達目標が「Can-Do 自己チェックリスト」として用意されている。</p>
38 光村	<p>ア 3年生に符号のまとめを掲載したり、本文下の「Sound」では、本文を発音する上での注意事項を説明したりして、学習の手助けとなるよう配慮されている。</p> <p>イ 動物キャラクターを上手に用いて補足説明を行っており、興味をもって取り組めるようになっている。</p> <p>ウ イラストを多く使用したり、人物の表情や使われている道具などを本文の内容と一致させるなどして、本文記述と適切に関連付けられている。</p> <p>エ Unit ごとに目標とする言語活動が明記された目次が、また、巻末には、文法解説や単語集、読み物資料など必要な資料が用意されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 基本文のフォントを大きくし、色使いを抑え、見やすい紙面となっている。イラストや写真の印刷も鮮明である。</p> <p>イ 本文の場所を大きく確保することで行間に余白を設けて読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 見やすい文字を用いており、印刷も鮮明である。イラストと写真、本文がバランスよく印刷されている。</p> <p>イ 1ページ全体を本文に使用しているため、大きく読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>
11 学 図	<p>ア 見やすい文字を用いており、印刷も鮮明である。点字では特殊印刷がなされ、写真やイラストがバランス良く配置されている。</p> <p>イ ページ幅全体に本文が書かれているので、行間を大きくとることができ読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>

<p>15 三省堂</p>	<p>ア 3年生まで大きい教科書用ローマ字フォントが用いられており、見やすい本文になっている。</p> <p>イ 本文の行間や左右に余白を十分に設けることで読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>
<p>17 教出</p>	<p>ア 1ページ内に多くの情報がまとめられており、活動の種類でページが色分けされて分かりやすくなっている。</p> <p>イ 本文の1行あたりの単語数を抑えることで読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>
<p>38 光村</p>	<p>ア 落ち着いた色が使われており、文字も大きく空白も適切なので、見やすいページになっている。</p> <p>イ 本文の周りに余白を多く設けているので、読みやすくなっており、1年間の使用に十分耐えうる堅ろうな造りである。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	NEW HORIZON English Course 1、2、3
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1、2、3
11 学図	学校図書株式会社	TOTAL ENGLISH 1、2、3
15 三省堂	株式会社 三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1、2、3
17 教出	教育出版株式会社	ONE WORLD English Course 1、2、3 ONE WORLD English Course 1、2、3 Essentials
38 光村	光村図書出版株式会社	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 1、2、3