

令和2年度使用小学校用教科書

# 選定資料

社会（地図）編

令和元年6月

愛知県教育委員会

**○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること**

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

**○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること**

「自ら高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現  
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

## 教科書選定の観点・着眼点（社会《地図》）

観 点	着 眼 点	
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。	
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。	
3 内 容	(1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。
	(2) 内容の程度	ア 内容の程度は児童の発達段階に適応しているか。 イ 児童の生活経験及び興味に対する配慮がなされているか。 ウ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう記述の工夫がされているか。
	(3) 内容の構成	ア 構成・配列・分量は学習指導上よく配慮されているか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 漢字・仮名遣い・送り仮名・記号・用語・地名・国名・計算単位等の表記は適切であるか。 イ 適切なイラストや写真が活用されているか。 ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・その他、教科書使用上の便宜を与えるものが必要に応じて用意されているか。	
5 印刷・造本等	ア 印刷については、色彩・鮮明度・文字の大きさ・行間・書体や図書としての各部の表示等が適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや、体裁は適切であるか。	

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとり学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 地図を効果的に活用して、広い視野から国土に対する地理的理解や社会生活への理解を深められる編集となっている。</p> <p>ア 日本の世界遺産（自然・文化）を全て写真入りで紹介することにより、我が国の自然や歴史に対する理解と愛情を育てることに配慮して編集されている。</p> <p>ア 地図・写真・統計資料等が豊富に取り入れられ、社会科をはじめとするあらゆる教科の学習に資するように編集されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 国際社会で生きていくために視野を広げ、習得した知識や技能を活用して主体的で深い学びとなるように編集されている。</p> <p>ア 日本の地理的環境や産業の様子が分かる地図を掲載することにより、各地方についての理解を深め、地域社会に対する愛情を育てることに配慮して編集されている。</p> <p>ア 地図・写真・統計資料等が活用目的を意識して取り上げられ、児童の資料活用能力の育成に資するように編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 日本と世界各国とのつながりを、写真・イラスト・統計で紹介し、世界へ視野を広げて考えることができるように工夫されている。</p> <p>ア 地震をはじめとするこれまでに起きた自然災害と防災に関する資料を取り上げ、自他の命を守る取組への意欲を高められる内容となっている。</p>
46 帝 国	<p>ア 世界各国の様子を写真で紹介し、各国の生活文化や産業、自然環境に対する興味・関心が高められるように工夫されている。</p> <p>ア 地震をはじめとする自然災害と防災に関する資料を取り上げ、自他の命を大切にするための学習が展開できる内容となっている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	<p>ア 学習の指針となる吹き出し・イラスト・写真等の多様な資料が、学習内容に即して適切に選択されている。</p> <p>ア 環境保全や国際理解、歴史・伝統や文化等、社会科の学習の理解を深められる資料が取り上げられ、「総合的な学習の時間」や他教科にも活用できるように工夫されている。</p> <p>ア 日本の自然災害や防災について、日本列島全体の災害地図が掲載され、災害の要因や防災対策について考察できる内容になっている。</p> <p>ア 地図に表記される情報が精選され、見やすく、使いやすい内容になっている。</p>
46  帝  国	<p>ア 学習内容に即した資料図や絵図が豊富に掲載され、写真・イラスト等の資料も適切に選択されている。</p> <p>ア 環境保全や国際理解、歴史等、社会科の学習との関連からより理解が深められる資料が取り上げられ、「総合的な学習の時間」や他教科にも活用できるように工夫されている。</p> <p>ア 日本の自然災害や防災に関する内容が掲載され、児童が主体的に「防災マップ」づくりに取り組むことができる内容になっている。</p> <p>ア 学習内容に関わる情報が的確に選択されており、幅広く活用できる内容になっている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 内容の程度は児童の発達段階に適応しているか。 イ 児童の生活経験及び興味に対する配慮がなされているか。 ウ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう記述の工夫がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 3年生からの使用を踏まえ、地図の仕組みと約束事が分かりやすく解説されている。 イ キャラクターのせりふに地図を読み取る手掛かりが示され、自分たちが住む地域を考える構成となっている。 イ 各地の伝統工芸品や名産品、郷土の偉人に関する記念館等を多数取り上げ、郷土に対する誇りと愛情を育むようにしている。 ウ 作業的な学習活動の様子を写真で掲載することで、地球儀の活用につながるように工夫されている。 ウ 47都道府県の名前と位置を、クイズを交えながら確実に習得できるように工夫されている。 ウ 地図活用の基礎的な知識と技能が身に付けられるように、地図学習を巻頭に取り上げ、地図記号や縮尺、索引の使い方等について解説している。
46 帝 国	ア 3年生からの使用を踏まえ、地図の仕組みや地図帳の使い方等が分かりやすく解説されている。 イ 地図の作り方や、地図を読み取る問題が掲載され、地図をもとに地域を考える構成となっている。 イ ふるさと自慢や主な伝統的工芸品が一覧で掲載され、郷土に対する誇りと愛情を育むようにしている。 ウ 様々な角度から見た写真や地図を掲載することで、地球儀の活用につながるように工夫されている。 ウ 47都道府県の名前と位置を、形や文字に注目し、クイズを交えて確実に習得できるように工夫されている。 ウ 地図活用の基礎的な知識と技能が身に付けられるように、巻頭で作業的な学習を通して、縮尺や地図記号等の地図帳の使い方を説明している。

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	ア 構成・配列・分量は学習指導上よく配慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	<p>ア 基本図・拡大図・資料図が系統的に配列され、扱いやすい構成となっている。</p> <p>ア 「地方別に見る地図」、「くわしく見る地図」、「広く見る地図」に分類して表現されており、発達段階に応じて使用できるように配慮されている。</p> <p>ア 日本とその周辺の地形図が記載され、日本の地形の様子や国土の範囲が分かるように配慮されている。</p>
46  帝  国	<p>ア 基本図・拡大図・資料図が系統的に配列され、理解しやすい構成となっている。</p> <p>ア 中学年向けの「広く見わたす地図」から、高学年向けの「くわしく見る地図」の順に配列され、発達段階に応じて使用できるように配慮されている。</p> <p>ア 日本とその周辺を概観する地図を掲載し、国土の地形の様子や範囲について捉えることができるように配慮されている。</p>



観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字・仮名遣い・送り仮名・記号・用語・地名・国名・計算単位等の表記は適切であるか。</p> <p>イ 適切なイラストや写真が活用されているか。</p> <p>ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・その他、教科書使用上の便宜を与えるものが必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 地名は全てに、その他の文章などは3年生配当以上の漢字に振り仮名が付けられている。</p> <p>イ 地図上に名所や遺跡、特産物等をイラストにして表記し、地域の特色を視覚的に理解しやすいように工夫されている。</p> <p>ウ 索引は、大きな文字で行間を空けて掲載し、探しやすいように工夫されている。</p> <p>ウ D (デジタル) マークを記載し、関心が広げられるように配慮されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 地名の漢字は、全ての地名の対応する漢字と対応する位置に振り仮名が付けられている。</p> <p>イ 日本各地の名産品や観光地等の大きなイラストを多数掲載し、親しみやすい地図表現になるように工夫されている。</p> <p>ウ 索引は、地名等が色別に表記され、目的に合わせて探しやすいように工夫されている。</p> <p>ウ 二次元コードを記載し、関心が広げられるように配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷については、色彩・鮮明度・文字の大きさ・行間・書体や図書としての各部の表示等が適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや、体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア めりはりのある色調で表現され、土地の高さによる色分けと立体的な陰影表現（レリーフ）を組み合わせ、読図しやすいように工夫されている。</p> <p>イ 文字の書体や大きさ、文節改行、色覚特性への配慮等、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ 表紙にビニル加工をしたり、糸かがり製本を用いたりするなど、耐久性について配慮されている。</p> <p>ウ A4の判型を生かして広範囲の地図を記載し、周りの都道府県との位置関係やつながりが分かりやすいように工夫されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 鮮やかで明るい色調で表現され、土地の高さによる色分けと手描きによる陰影表現（レリーフ）を組み合わせ、読図しやすいように工夫されている。</p> <p>イ 文字の書体や大きさ、レイアウトの統一、色覚特性への配慮等、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ 糸かがり製本を用いたり、背表紙を強化したりするなど、耐久性について配慮されている。</p> <p>ウ 判型はA4判を採用し、地理的な位置関係や地域間の結び付きが的確に捉えられるように工夫されている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい地図帳
46 帝国	株式会社帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年