

令和2年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

社 会 編

令 和 元 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自ら高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
 (「あいちの教育ビジョン2020」より)

教科書選定の観点・着眼点（社会）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容	(1) 内容の選択 ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 イ 社会の変化に対応したものが、選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 内容の程度は、その学年の発達段階に適しているか。 イ 児童が興味・関心をもって学習を進められるよう、話題や題材の創意工夫がなされているか。 ウ 本文・注・挿絵・写真・地図・年表・問題等は、その学年の能力に照らして適切であるか。 エ 社会生活に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫がなされているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容の発展的な系統が全体としてたてられ、配列や関連付けが適切であるか。 イ 単元展開の扱い方や各内容の分量の配分は適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容の配列や分量は適切であるか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名等は適切であり、統一されているか。 イ 児童が学習しやすいように表記・表現が工夫されているか。 ウ 目次・注・凡例・諸表・資料等、教科書使用上の便宜が必要に応じて図られているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとり学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 問題解決的な学習を通して、よりよい社会づくりに参画・貢献しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成になっている。 ア 社会的事象の特色や事象間の関連をもとに、基礎的・基本的な知識・技能を系統的に習得し、自ら選択・判断した考えを他者に発信できるよう編集されている。
17 教 出	ア 発展的な学習を随所に取り入れて、公民的資質の基礎を養い、社会の形成に参画する意欲を高めることができるような単元構成になっている。 ア 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・技能の習得をもとに、学習課題について考えたことを自分で選択・判断した言葉でまとめられるよう編集されている。
116 日 文	ア 問題解決的な学習を通して、社会に見られる課題に主体的に関わろうとする態度を育てることができるような単元構成になっている。 ア 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・技能の習得をもとに、主体的・対話的な学習を通して自分の考えを適切に表現することができるよう編集されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 防災・安全教育に関連した教材を全ての学年で取り上げ、自助・共助・公助・互助、防災等、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。</p> <p>ア 社会に生きる人々の姿を取り上げ、人生をたくましく切りひらき、自らの力を社会に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。</p> <p>ア 我が国の伝統や文化の保護・伝承に関わる人々の姿や取組を取り上げ、社会の一員としての自覚や誇りを育むことができる内容となっている。</p> <p>ア 諸外国の伝統や文化、生活、我が国とのつながり、国際社会が抱える諸問題を取り上げ、世界に視野を広げるよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 過去の災害から学び、自助・共助・公助の考え方にに基づき、防災等、自他の生命の尊重について自分の問題として考え、具体的な行動につながるよう配慮されている。</p> <p>ア 自分や地域の未来を考える活動を通して、学んだことを持続可能な社会の形成に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。</p> <p>ア 伝統や文化に関わる内容を取り上げ、日本の伝統や文化に対して理解を深め、尊重する態度を育むことができる内容となっている。</p> <p>ア 日本とつながりの深い国々について、具体的な事例や写真を取り上げ、自分の問題として考えられるよう配慮されている。</p>
116 日 文	<p>ア 全ての学年で防災・安全教育の視点を取り入れ、発達段階に応じて自助・共助・公助等の観点で、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。</p> <p>ア 社会問題を解決する方法を提案し説明する活動を取り入れ、主体的に社会に関わろうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。</p> <p>ア 我が国の伝統や文化についての調べ学習や話し合いを通して、その価値や継承の大切さについて、実感をもって学ぶことができる内容となっている。</p> <p>ア 世界の国々との関係や国際社会における日本の役割について考える学習を通して、世界に視野を広げるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 イ 社会の変化に対応したものが、選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 重要な学習事項が「ことば」として分かりやすく示され、「まとめる」場面では一覧を提示し、言語活動に活用できるよう工夫されている。 イ 東日本大震災からの復興と政治の働きを関連させた課題を取り上げ、積極的に社会参画しようとする態度が育まれるよう配慮されている。 イ 持続可能な開発目標（SDGs）について取り上げ、人類共通の課題について考えることができるよう工夫されている。 イ 社会に生きる人々の姿を共感的に学ぶことができる教材を随所に取り上げ、自らの生き方を考えることができるよう配慮されている。
17 教 出	ア 問題解決に向けた追究を進める上でのポイントとなる言葉が「キーワード」として示され、児童の主体的な学びができるよう工夫されている。 イ 防災と政治に関わる内容が各学年に位置付けられており、今後の社会に積極的に参画しようとする態度が育まれるよう配慮されている。 イ オリンピック・パラリンピックや日本とつながりの深い国々について取り上げ、多文化共生社会について理解を深めるよう工夫されている。 イ 社会を支えている人々の姿を共感的に理解できる教材を取り上げ、社会参画に向けた意識が高められるよう配慮されている。
116 日 文	ア 「キーワード」や「学習資料」など、学習に必要な情報が精選して明示してあり、児童の主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。 イ 広島豪雨災害からの復興に向けた取組を取り上げ、今後の社会に積極的に関わろうとする態度が育まれるよう配慮されている。 イ 様々なスポーツや文化による国際交流について取り上げ、多様化する日本社会の変化に対応できるよう工夫されている。 イ 社会に見られる課題について取り上げ、社会的事象について多角的に考えることができるよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	<p>ア 内容の程度は、その学年の発達段階に適しているか。</p> <p>イ 児童が興味・関心をもって学習を進められるよう、話題や題材の創意工夫がなされているか。</p> <p>ウ 本文・注・挿絵・写真・地図・年表・問題等は、その学年の能力に照らして適切であるか。</p> <p>エ 社会生活に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫がなされているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 各学年において児童の生活経験、社会経験に即した学習内容が取り上げられ、発達段階に応じた知識・技能が習得できるよう配慮されている。</p> <p>イ キャラクターの呼びかけや発言から学習問題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>ウ 見開きページでの写真・イラスト・グラフが多く掲載され、児童が、主体的に楽しく学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>エ 学習段階「いかす」では、今日的な課題について社会参画の方法を考えたり、提案したりして、自分の考えを発信できるよう工夫されている。</p>
17 教 出	<p>ア 「学びのてびき」では、基礎的・基本的な社会科の学び方が紹介され、社会生活を送る上で必要な技能が着実に習得できるよう配慮されている。</p> <p>イ 児童による活動場面の写真や作品例が豊富に掲載され、学びの姿を具体的にイメージできるよう工夫されている。</p> <p>ウ グラフや地図、写真やイラストには、読み取りのための着目ポイントを示すなど、主体的に資料の活用ができるよう配慮されている。</p> <p>エ 学習段階「つなげる」では、学習成果をもとに自らの生活を振り返り、社会参画に向けた意識や態度が育成されるよう工夫されている。</p>
116 日 文	<p>ア 児童の生活と社会の諸問題に関する学習内容が発達段階に応じて取り上げられ、基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。</p> <p>イ イラストや写真等を精選し、効果的に掲載することで、学習問題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>ウ 写真や資料が効果的に見やすく工夫され、「わたしの問題」や「友だちの発言」を手立てとし、見方・考え方が高まるよう配慮されている。</p> <p>エ 「わたしたちの学びを生かそう」では、学習したことを広げ、更に詳しく調べたいという自主的な学びを促すよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 内容の発展的な系統が全体としてたてられ、配列や関連付けが適切であるか。</p> <p>イ 単元展開の扱い方や各内容の分量の配分は適切であるか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容の配列や分量は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という流れで構成され、知識・技能の習得や、思考力等の育成が円滑にできるように工夫されている。</p> <p>イ 問題解決的学習の流れが分かるよう、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習の展開により構成されている。分量も適切である。</p> <p>ウ 小単元の学習を終えた後に、「ひろげる」として発展的な学習が配列されており、児童の興味・関心を高められるように構成されている。分量も適切である。</p>
17 教 出	<p>ア 「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という流れで構成され、知識・技能の習得や、思考力等の育成が円滑にできるように工夫されている。</p> <p>イ 問題解決的な学習の進め方が身に付くよう、「この時間の問い」「次につなげよう」という学習の展開により構成されている。分量も適切である。</p> <p>ウ 「せんたく」や「ひろげる」として、地域の特色や児童の興味・関心に応じた事例が配列されており、様々な学習が図れるように構成されている。分量も適切である。</p>
116 日 文	<p>ア 「調べる」「話し合う」活動を通して、知識・技能の習得や、主体的・対話的で深い学びにつながるように学習内容の配列が工夫されている。</p> <p>イ 問題意識が継続されるよう、「わたし(たち)の学習問題」「さらに考えた問題」という学習の展開により構成されている。分量も適切である。</p> <p>ウ 選択単元や、発展的な学習「わたしたちの学びを生かそう」が配列されており、興味・関心に応じた様々な学習が図れるように構成されている。分量も適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名等は適切であり、統一されているか。</p> <p>イ 児童が学習しやすいように表記・表現が工夫されているか。</p> <p>ウ 目次・注・凡例・諸表・資料等、教科書使用上の便宜が必要に応じて図られているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 漢字や仮名遣い等が、発達段階に合わせて使用されている。資料と本文の字体を使い分け、読みやすいように配慮されている。</p> <p>イ 「ことば」や「学び方コーナー」が多く記されており、知識・技能の習得、振り返り等がしやすいように工夫されている。</p> <p>ウ 身近なキャラクターを用いて「活用のポイント」や、巻末に「学んだこと」「さくいん」を示したり、「D（デジタル）マーク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。</p>
17 教 出	<p>ア 漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用され、振り仮名や用語の解説を添えるなど、読みやすいように配慮されている。</p> <p>イ 「キーワード」や「学びの手びき」が多く記されており、知識・技能の習得、振り返り等がしやすいように工夫されている。</p> <p>ウ 本文中に出てきた「キーワード」を索引の中で太字で表し、他の用語と比較しやすくしたり、「まなびリンク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。</p>
116 日 文	<p>ア 漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用され、振り仮名や用語の解説を添えるなど、読みやすいように配慮されている。</p> <p>イ 「キーワード」や「学び方・調べ方コーナー」が多く記されており、知識・技能の習得、思考力等が高まるように工夫されている。</p> <p>ウ 「この教科書の使い方」のページを設けて、各種コーナーの使い方やアイコンの説明をしたり、「デジタルマーク」を紹介したりすることで、児童が主体的かつ円滑に学べるように工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 写真・図表等の資料は、明るい色調で鮮明に印刷されている。文字の書体をコーナーごとに変えることで、読みやすくなっている。</p> <p>イ イラスト・図表等が、カラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。ユニバーサルデザインフォントが使用され、読みやすくなっている。</p> <p>ウ 高学年は分冊になっており、重さの負担への配慮がなされている。製本は堅ろうで、紙質もよい。</p>
17 教 出	<p>ア 写真・図表等の資料は、明るい色調で鮮明に印刷されている。本文中の文字を太く表して区別することで、読みやすくなっている。</p> <p>イ イラスト・図表を大きく示したり、本文中にユニバーサルデザインフォントを取り入れたりして、読みやすくなっている。</p> <p>ウ 折り込み資料の紙が厚いため、扱いやすくなっている。製本は堅ろうで、紙質もよい。</p>
116 日 文	<p>ア 写真・図表等の資料は、明度・彩度とも高い。本文とその他資料の文字の大きさを変えるなど、読みやすくなっている。</p> <p>イ 文章や資料等にユニバーサルデザインを取り入れている。グラフでは、色に網掛け部分の模様を加えるなどして、読みやすくなっている。</p> <p>ウ 薄くて軽い紙を使用しており、持ち運びに配慮されている。製本は堅ろうで、紙質もよい。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい社会 3、4 新しい社会 5 上、下 新しい社会 6 政治・国際編、歴史編
17 教出	教育出版株式会社	小学社会 3、4、5、6
116 日文	日本文教出版株式会社	小学社会 3年、4年、5年、6年