

令和2年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

国 語 編

令 和 元 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自ら高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

教科書選定の観点・着眼点（国語）

観 点	着 眼 点	
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。	
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。	
3 内 容	(1) 内容の選択	ア 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る学習活動と、思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動が配慮されているか。 イ 児童の学びに向かう力、人間性等を高めるように配慮されているか。
	(2) 内容の程度	ア 目指す資質・能力において、児童の発達段階に適した内容となっているか。 イ 他教科等や実生活・実社会に関連付けられるような記述や題材について、学年相応の工夫がなされているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習等の内容は適切であるか。
	(3) 内容の構成	ア 単元の構成について、学習目標・計画が立てやすく配慮されているか。 イ 言葉の特徴や使い方、情報の扱い方、我が国の言語文化に関する事項の系統・配列・分量はどうか。 ウ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の系統・配列・分量はどうか。 エ 言語活動の創意工夫や語彙指導、読書指導の充実を図ることに配慮されているか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 学びに向かう力を高めるような表記・表現になっているか。 イ 学習のねらいの提示の仕方はどうか。 ウ 学習の手引・練習・まとめに対する工夫はどうか。 エ 重要語句・新出漢字の提示、挿絵・漢字・図表等についての工夫はどうか。	
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。	

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとり学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 単元ごとに、育成する資質・能力や学習過程が明確化され、系統的・段階的に学習できるよう単元配列が工夫されている。 ア 伝統的な言語文化に触れたり、言葉の由来や変化について学んだりする単元を系統的に配置し、言語感覚を養うよう工夫されている。
11 学 図	ア 単元ごとに、目当てや振り返りの観点が明示され、児童が目的意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ア 系統的に教材が配置され、伝統的な言葉の文化に触れたり、言葉がもつよさを認識したりできるよう工夫されている。
17 教 出	ア 単元ごとに学習の目標と学習過程が明確に示され、児童が学習の見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。 ア 伝統的な名文や、生活に根ざした言葉が幅広く取り上げられ、言語感覚を養い、語彙を増やせるよう工夫されている。
38 光 村	ア 単元ごとに学習の目標と学習過程が具体的に示され、児童が学習の見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。 ア 伝統的な言語文化に触れたり、四季折々の言葉について学んだりする単元を系統的に配置し、言語感覚を養うよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 生命の尊厳や生きることの価値を考える教材が取り上げられ、自他の生命を大切にできる人間を育てていけるよう工夫されている。 ア 外国の生活や文化への理解を深めたり、国際社会における課題を考えたりする単元を系統的に配置し、世界に視野を広げられるよう工夫されている。
11 学 図	ア 今日的課題を題材とした教材が取り上げられ、主体的に社会参画し、よりよく生きようとする人間を育てていけるよう工夫されている。 ア 国際理解や国際協調の視点から、他国の文化や伝統に関する教材が取り上げられ、世界に視野を広げることができるよう工夫されている。
17 教 出	ア 児童の関心を基に、生き方を考える内容が取り上げられ、社会の中でよりよく生きようとする人間を育てていけるよう工夫されている。 ア 相手の意見を尊重し、関わり合いながら学ぶ教材が取り上げられ、多様な価値観を受け入れ、共に生きる人材を育てていけるよう工夫されている。
38 光 村	ア 社会や自然、歴史に目を向け、自分を見つめる教材が取り上げられるとともに、自他の生命を大切にできる人間を育てていけるよう工夫されている。 ア 他を尊重しながら関わり合う力を高める教材が取り上げられ、多様な価値観を受け入れ、共に生きる人材を育てていけるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内 容 (1) 内容の選択	ア 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る学習活動と、思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動が配慮されているか。 イ 児童の学びに向かう力、人間性等を高めるように配慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 単元ごとに学習を通して育成する資質・能力を「言葉の力」として明確化し、重点的な学習によって着実に身に付くように配慮されている。 ア 複数の考えを比較したり、考えを広げて整理したりすることで、思考力・判断力・表現力等が育成されるように配慮されている。 イ できたことや頑張ったことの振り返りができるよう「ふり返る」と「言葉の力」を提示し、次への学びの意欲を高めるよう配慮されている。
11 学 図	ア 各学年で育てたい資質・能力や学習内容が明示され、見通しをもって学習を進め、基礎的・基本的な内容を確実に身に付けられるよう配慮されている。 ア 単元の冒頭に、知識及び技能、思考力・判断力・表現力等の二つの観点の目標を示し、自分の言葉で学習をまとめられるよう配慮されている。 イ 学びに向かう力、人間性等の目標を巻頭で示し、1年間の学習を振り返る活動を巻末に設け、次への学習意欲を高めるよう配慮されている。
17 教 出	ア 単元ごとに設定された学習目標を達成するための手順やポイントが明確に示され、知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。 ア 思考力・判断力・表現力等の育成を図るために単元の目標、学習の手立て、振り返りを明示し、習得・活用を繰り返しながら学べるよう配慮されている。 イ 単元の冒頭に学習の目標と意欲を喚起する一文を示したり、目標と「ふり返ろう」を連動させたりし、次への学習意欲を高めるよう配慮されている。
38 光 村	ア 学習の流れや振り返りの観点が明示され、見通しをもって学習を進め、繰り返すことで知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。 ア 「深い学び」へ至るために、学習の目標・学習過程・振り返りを見開きで示し、三つの評価の観点で学習が進むよう配慮されている。 イ 日常生活につながる話題や単元の冒頭での呼びかけが提示されるとともに、言葉がもつよさや大切さを感じることができるよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	<p>ア 目指す資質・能力において、児童の発達段階に適した内容となっているか。</p> <p>イ 他教科等や実生活・実社会に関連付けられるような記述や題材について、学年相応の工夫がなされているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習等の内容は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 単元と既習事項との関連性が明示され、発達段階に応じた反復学習を通して目指す資質の向上や能力の定着が図れるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元末の「生かそう」では、身に付けた「言葉の力」を他教科等の学習や日常生活に生かせるように、学年相応の工夫がされている。</p> <p>ウ 単元末の「こんな本もいっしょに」や巻末の付録等、多読を促す豊富な資料や補充的・発展的な学習への配慮がされた適切な内容である。</p>
11 学 図	<p>ア 6年間を通して系統的に単元・教材が配列され、発達に応じて段階的に学びを積み上げていくことができるよう工夫されている。</p> <p>イ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」教材は他教科や日常生活に関連付けられた内容になっており、学ぶ意欲が高まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 巻末の資料編には、学習を整理する教材や幅広い題材の読み物教材等が掲載され、補充的な学習や発展的な学習への配慮がされた適切な内容である。</p>
17 教 出	<p>ア 学年間と学年を通しての系統的な単元構成が意識され、発達段階に応じて親しみやすい題材から多様な題材へと広がるよう工夫されている。</p> <p>イ 他教科との関連を意図した教材を取り上げ、「ここが大事」で各単元における学習の要点を押さえ、実生活へつなげるよう工夫されている。</p> <p>ウ 巻末の資料の充実を図ることで、学習を深めたり、個に応じた学習を支えたりすることができるよう配慮がされた適切な内容である。</p>
38 光 村	<p>ア 各単元に「これまでの学習」があり、説明文では「練習」を配置するなど、発達段階に応じて系統立てた学習ができるよう工夫されている。</p> <p>イ 他教科や日常生活との関連を図る話題・題材が選択され、「いかそう」でつながりを示すことで、児童の意欲を喚起する工夫がされている。</p> <p>ウ 「学習を広げよう」では、言葉に関するまとめや読み物資料等が掲載され、補充的・発展的な学習への配慮がされた適切な内容である。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 単元の構成について、学習目標・計画が立てやすく配慮されているか。</p> <p>イ 言葉の特徴や使い方、情報の扱い方、我が国の言語文化に関する事項の系統・配列・分量はどうか。</p> <p>ウ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の系統・配列・分量はどうか。</p> <p>エ 言語活動の創意工夫や語彙指導、読書指導の充実を図ることに配慮されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 各単元で身に付けたい力が「言葉の力」として単元冒頭と単元末に示されており、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 情報の扱い方に重点を置いた「書くこと」の単元や、伝統的な言語文化に触れる単元を各学年に配列し、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 思考力・判断力・表現力等を育むために、各領域の教材が系統的に配列され、適切な内容と分量で段階的・反復的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>エ 学年に応じた読書に関わる学習内容を年間を通して設けるとともに、付録や「ことばあつめ」では、豊かな語彙力が身に付くよう配慮されている。</p>
11 学 図	<p>ア 図や「学習のてびき」等、各領域に合わせて学習の流れが明示されており、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 伝統的な言語作品の響きやリズムを実際に声に出して読む教材や、情報を結び付けて考える教材が設定され、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 学習順やバランス等を考慮して配列されており、それぞれの学習が他領域の題材・活動と関連し、段階的に進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 言葉への理解を深める教材や、主体的に読書に向かう態度を育成する教材を、年間を通して配置し、系統的に学習できるよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 各単元の領域に応じて、学習の進め方や学習の段階が示され、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 情報の扱い方のポイントや伝統的な言語文化に親しむ内容等が学年ごとに配列され、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 発達段階に応じて、それぞれの領域が関連しながらバランスよく配列されており、6年間を通じて系統的に学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 実生活に結びつく言語活動や、語彙を広げる教材、多様な図書の紹介等がバランスよく配置され、児童が幅広く学べるよう配慮されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 各単元で学習の進め方が示されるとともに、学習の観点や重点を明示し、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 各学年に「言葉」や「情報」に関する教材、伝統的な言語文化に関する教材が系統的に配列され、児童の語彙を豊かにする工夫がされている。</p> <p>ウ 「読むこと」と「書くこと」を関連させた単元設定や、各領域で身に付けたい力に基づいた配列がなされ、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>エ 単元末に教材に応じた言語活動が位置付けられ、関連する語彙の提示や図書の紹介を通じて語彙指導や読書指導が充実するよう配慮されている。</p>
-----------------------	--

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 学びに向かう力を高めるような表記・表現になっているか。</p> <p>イ 学習のねらいの提示の仕方かどうか。</p> <p>ウ 学習の手引・練習・まとめに対する工夫かどうか。</p> <p>エ 重要語句・新出漢字の提示、挿絵・漢字・図表等についての工夫かどうか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 各単元の扉には、教材文に関わる挿絵や写真、リード文が示されているとともに、学習を見通したり振り返ったりするページが設けられ、児童の学ぶ意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に、学びのポイントが「言葉の力」として示され、学習課題が捉えやすいような配慮がされている。</p> <p>ウ 単元末「言葉の力」で、学習のポイントが簡潔に示され、「生かそう」では、学んだ力を他教科の学習や日常生活に生かせるようになっている。</p> <p>エ 新出漢字の全音訓が脚注に示され、漢字の理解が深められるよう工夫されている。挿絵や写真は、文章の理解を助けるよう効果的に配置されている。</p>
11 学 図	<p>ア 学習の見通しがもてるよう、身に付けさせたい力が見開きページにまとめられていたり、友達と話し合うページが設けられていたりしており、学習意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元冒頭に学習のねらいや学習の進め方が図等で明確に示され、学習課題が捉えやすいよう配慮がされている。</p> <p>ウ 「学習のてびき」で学習過程やねらいが明示され、また、資料ページとの関連が脚注に示されており、巻末資料が活用しやすくなっている。</p> <p>エ 新出漢字や難語句に印が付けられ、視覚的に分かりやすくまとめられている。挿絵や図表は、吹き出し等を使い、優しい色づかいで構成されている。</p>
17 教 出	<p>ア 「単元とびら」にその単元で学習する教材のリード文や印象的な引用文が挿絵とともに示され、児童が見通しをもって新しい学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元冒頭に、学習のねらいや学習の進め方が図等で明確に示され、学習課題が捉えやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 学習の流れに沿って具体的な学びの視点を示した手引になっており、児童が見通しをもって学習できるようになっている。</p> <p>エ 脚注の新出漢字が巻末の資料と対応できるよう工夫されている。挿絵や写真は文章理解の助けや学習活動の例示として効果的に配置されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 各学年の学習の進め方が「国語の学びを見わたそう」で示され、更に各単元のねらいが単元の扉のリード文で挿絵とともに示されており、学習課題を把握できるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に示された学習のねらいが具体的に示され、学習課題が捉えやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ それぞれの単元での学びが単元末「たいせつ」で整理され、さらに系統的に確認できるよう巻末で領域ごとにまとめられている。</p> <p>エ 新出漢字を含む単語の読みを脚注に抜き出し、単元末にも全音訓が示されている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう効果的に配置されている。</p>
-----------------------	--

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 色覚特性のある児童にも読みやすいよう、カラーユニバーサルデザインが用いられるとともに、手書き文字に近い字体が用いられている。</p> <p>ウ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。5、6年生用は中学校との接続を考慮して1冊構成となっている。</p>
11 学 図	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 色覚特性のある児童にも読みやすいよう、カラーユニバーサルデザインが用いられるとともに、手書き文字に近い字体が用いられている。</p> <p>ウ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。全学年を通じて上下巻の2分冊構成になっている。</p>
17 教 出	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 色覚特性のある児童にも読みやすいよう、カラーユニバーサルデザインが用いられるとともに、読みやすさに配慮をした字体が用いられている。</p> <p>ウ 全学年B5版である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。全学年を通じて上下巻の二分冊構成になっている。</p>
38 光 村	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 色覚特性のある児童にも読みやすいよう、カラーユニバーサルデザインが用いられるとともに、手書き文字に近い字体が用いられている。</p> <p>ウ 全学年B5版である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。5、6年生は中学校との接続を考慮して1冊構成となっている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	あたらしいこくご 一上、一下 新しい国語 二上、二下 三上、三下 四上、四下、五、六
11 学図	学校図書株式会社	みんなとまなぶ しょうがっこう こくご 一ねん 上、一ねん 下 みんなと学ぶ 小学校 こくご 二年 上、二年 下 みんなと学ぶ 小学校 国語 三年 上、三年 下 四年 上、四年 下 五年 上、五年 下 六年 上、六年 下
17 教出	教育出版株式会社	ひろがることば しょうがくこくご 一上、一下 ひろがることば 小学国語 二上、二下 ひろがる言葉 小学国語 三上、三下、四上、四下、 五上、五下、六上、六下
38 光村	光村図書出版株式会社	こくご一上 かざぐるま こくご一下 ともだち こくご二上 たんぼぼ こくご二下 赤とんぼ 国語三上 わかば、 国語三下 あおぞら 国語四上 かがやき、国語四下 はばたき 国語五 銀河、 国語六 創造