

〈食に関する指導の目標と指導内容〉

⑤ 社会性（食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける。）

- ・ 協力して食事の準備や後片づけをすること。
- ・ はしの使い方、食器の並べ方、話題の選び方などの食事のマナーを身につけること。
- ・ 協力したりマナーを考えたりすることは、相手を思いやることであり、楽しい食事につながること。
- ・ マナーを考え、会話を楽しみながら気持ちよく会食をすること。
- ・ 自然界の中で動植物と共に生きている自分の存在について考え、環境や資源に配慮した食生活を実践しようとする事。

子どもたちの食事の様子を見てみると、はしが正しく使えない、食器の正しい並べ方がわからない、食べる姿勢がよくないなどの問題が気になります。子どもに身について望ましくない食習慣を大人になってから改めることは非常に困難なことです。また、核家族が増え、食事の内容も変化に富み、食文化の継承が失われつつあったり、孤食により会食の楽しさが味わえなくなったりしています。

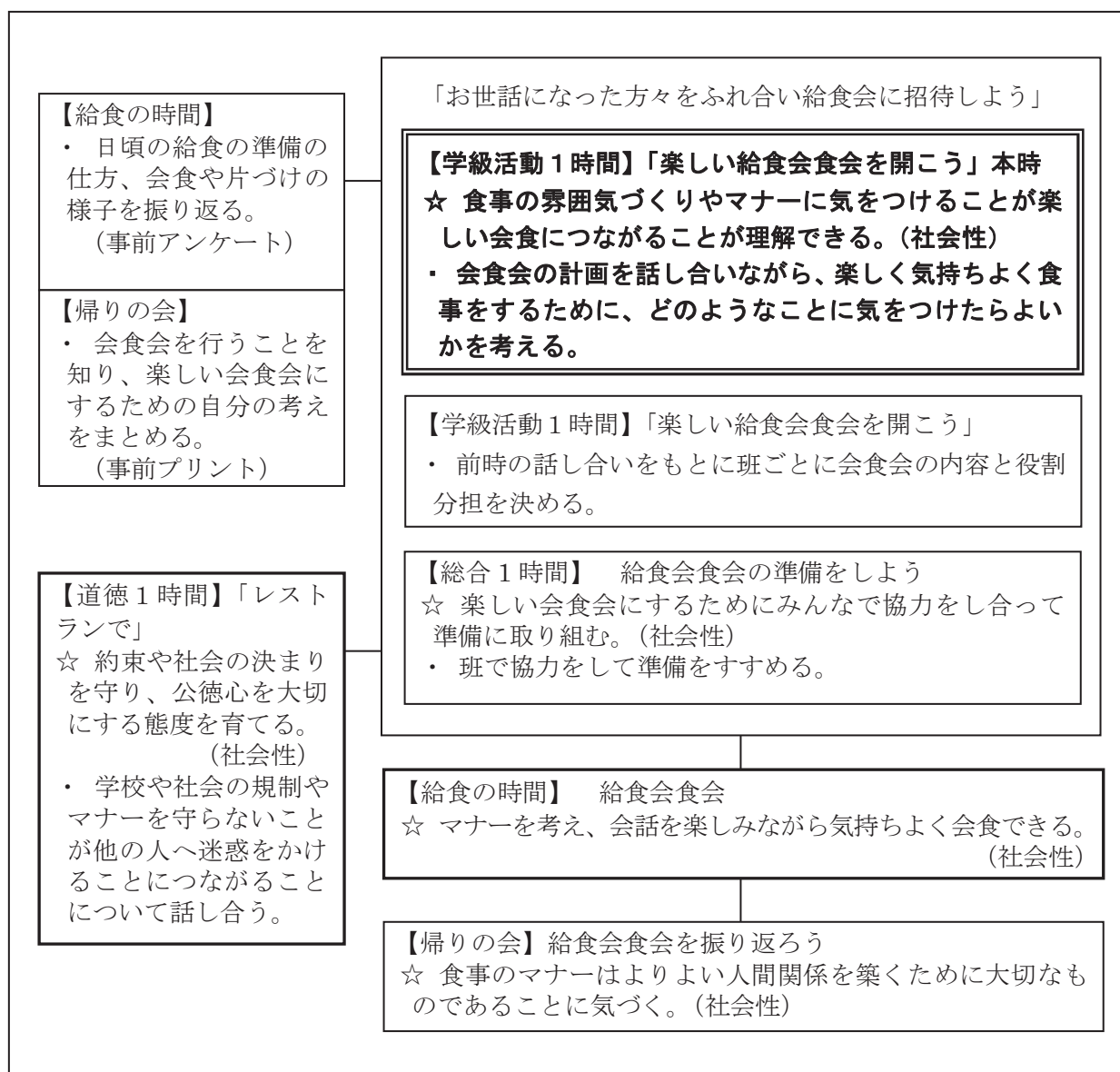
このような現状の中で、子どもたちが手洗い、配膳方法、食器の並べ方、はしの使い方や食事の姿勢など食事のマナーを身に付けたり、家族や友人と一緒に食卓を囲んでコミュニケーションをもつことなど、楽しい会食を工夫する重要性を指導することが求められています。そして、楽しい会食を通して、社会の一員としての自覚を高め、相手を思いやることなど豊かな人間関係を育てることが大切です。

また、自然の恵みや勤労の大切さを理解するとともに、学校給食や家庭の食事ができるまでの過程を知り、つくってくれた方々に感謝の気持ちをもって食事ができるようにします。さらに、学校給食で出るごみを適切に分別したり、牛乳パックをリサイクルしたり、残さず食べようとする心を育てていくことで、環境や資源に配慮した生活ができるようにすることが望まれます。



小学校 第3学年 学級活動

- **題材名** 楽しい！ふれ合い給食会を開こう
- **本時の目標**
 - ・ 総合的な学習の時間にお世話になった方々と楽しく給食交流する方法をすすんで考えることができる。
 - ・ 楽しい会食会にするために大切な雰囲気づくりや食事のマナーを見直すことができる。
- **食育の視点**
 - ・ みんなが楽しく、気持ちよく給食を食べるために大切な雰囲気づくりや、食事のマナーを理解する。(社会性)
- **本時に関連する食に関する指導の学習計画(全4時間)**



- **教科等との関連** 「ふるさと食べものたんけんたい」(総合的な学習の時間3年生)
「毎日の生活と健康」(体育3年生)
「よくかんで食べよう」(学級活動3年生)
「正しいマナーで食べよう」(給食指導1、2年)

本時の展開

学 習 活 動	時 間	指導上の留意点 支援 (○)・評価 (☆)		資 料 等
		T 1	T 2	
1 楽しい会食会にするための話し合いをすることを知り、本時の学習のめあてをつかむ。	2 分	○ 総合的な学習の時間にお世話になった方々を招待してふれ合い給食会をすることを確認する。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>お世話になった方を招いて給食会食会を行うよ。 楽しく、気持ちよく食べてもらうにはどうしたらよいだらう。</p> </div>				
2 話し合いをする。	38 分	○ 話し合いのポイントを確認し、必ず理由を述べながら意見を発表するように伝える。 ○ 事前プリントに記入した自分の考えを自信をもって発表できるように支援する。	・ 意見を板書する。 (次時の分担決めの際に生かせるように模造紙にまとめる)	事前 プリント 【資料1】
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>● 楽しいふれ合い給食会にするにはどのようなことをすればよいか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 招待状をつくる ・ 花を飾る ● 食事（準備・片づけも含めて）のときにどのようなことに気をつけたらよいか。 ・ 給食当番は身支度をしっかりする ・ 大声で話さない ・ 口に食べ物を入れたまま話さない <ul style="list-style-type: none"> ・ 座席を工夫する ・ 自己紹介する ・ 手洗いをきちんとする ・ こぼさない ・ 食器の片づけ方を説明する </div>				
3 栄養教諭からアドバイスをもらう。 ・ 食事マナーについて		○ 本時の話し合いを基に次時は班ごとに内容や分担を決めることを伝える。	○ 事前チェックの結果からわかる子どもの実態に即して、食事のマナーについての理解を深める。 ○ 子どもの意見を取り上げ、楽しく食べるためには、思いやりや相手のことを考えたマナーが大切であることを知らせる。	事前 チェック シート 【資料2】
4 会食会で、自分がかんばりたいことをワークシートに記入する。	5 分	○ 今日の活動を振り返りよい意見やアイデアがでたことや積極的に話し合いに参加できたことを賞賛し、今後の実践への意欲づけとする。 ☆ ふれ合い給食会に向けて、意欲的に取り組もうとする気持ちがもてたか。 ☆ 楽しく会食するためには雰囲気やマナーに気をつけることがわかったか。(発言・ワークシート)		

楽しいふれあいきゅう食会を開こう!!

3年 組 番

☆ そう合でお世話になったみなさんに、給食会を楽しんでもらうために、
どのようなことをすればいいかアイデアを書きましょう。
また、なぜそのアイデアがいいのか理由も書きましょう。

アイデア1

理由

アイデア2

理由



☆ きゅう食（じゅんぴ・かたづけも）のときに、どのようなことに気をつければ、みんなが気持ちよく食べることができるでしょうか

気をつけるとよいこと

なぜそう思ったのか理由も書きましょう

できているかな？ 3年きゅう食チェック！

3年 組 番

きゅう食のときのようすをチェックして、あてはまる^{きこう}記号を書きましょう

きちんとできた ◎ 少しできなかった △ できなかった ×

	チェック こもく	日にち	/	/	/
じゅん び	きゅう食前の手あらいを きちんとしている				
	じゅんびの身じたく（ふくそう・ マスク）はきちんとできている				
	きゅう食のじゅんびは、 ^{きょうりよく} 協 力してできる				
きゅう 食の 食 べ 方	きゅう食は 正しいしせいで食べている				
	^{しょつき} 食器をもって食べている				
	友だちと楽しく食べている				
	口に食べものを入れたまま話さ ない				
	きゅう食はのこさず食べている				
	きゅう食はよくかんで食べている				
か た づ け	かたづけは ^{きょうりよく} 協 力してできる				

はんせい

小学校 第4学年 学級活動

● ● 題材名 おはし名人になろう

● 本時の目標

- ・ はしの使い方は、食事マナーの一つとして大切であることに気づく。
- ・ 正しいはしの使い方を理解し、意欲的に練習に取り組む。

● 食育の視点

- ・ はしの使い方、食器の並べ方、話題の選び方などの食事のマナーを身につける。(社会性)
- ・ 協力したりマナーを考えたりすることは、相手を思いやることであり、楽しい食事につながる事がわかる。(社会性)
- ・ マナーを考え、会話を楽しみながら気持ちよく会食をすることができる。(社会性)

● 本時に関連する食に関する指導の学習計画 (全 21 時間)

【社会 19 時間】「かわってきた人々の暮らし」

- ☆ 古くから残るくらしにかかわる道具やそれらを使っていた頃のくらしや様子、地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事などから、地域の人々の生活の移り変わりや人々の願いを理解し、地域社会に対する誇りと愛情をもつことができる。(食文化)
- ・ 地域の人々の生活の移り変わりや地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事から学習問題を見出し、人々の願いや知恵を考え、適切に表現することができる。

【道徳 1 時間】「ふるしき」

- ☆ 我が国の文化や伝統を大切にしようとする気持ちを育てる。(食文化)
- ・ 日本の伝統や文化の良さについて話し合う。
 - ・ 日本人の知恵についての話を聞く。

【給食の時間】

- ☆ マナーを守って食べようとする。(社会性)

【学級活動 1 時間】「おはし名人になろう」本時

- ☆ はしの使い方は、食事マナーの一つとして大切であることに気づく。(社会性)
- ☆ 正しいはしの使い方を理解し、意欲的に練習に取り組む。(社会性)
- ・ 正しいはしの使い方を練習する。
 - ・ 正しくはしを使って食事をすることは、食事マナーの一つとして大切なことに気づく。
 - ・ マナーを守って食事をしようとする。

【給食の時間】

- ☆ 正しくはしを使って食べようとする。(社会性)

- 教科等との関連 「楽しいふれ合い給食会を開こう」(学級活動 3 年生)
「家族がよろこぶ朝食づくり」(学級活動 6 年生)

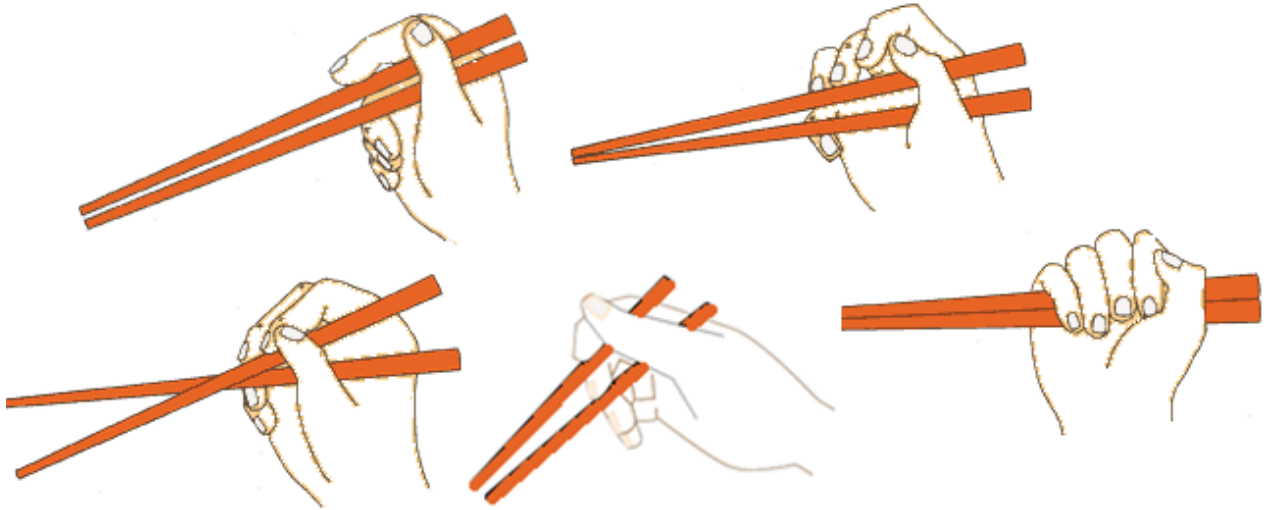
本時の展開

学 習 活 動	時 間	指導上の留意点 支援 (○)・評価 (☆)		資 料 等
		T 1	T 2	
1 本時の学習のめあてを知る。	5分	○ 前時の道徳「ふろしき」を思い出させる。 ○ はしを正しく使うことは、日本の伝統的な食事マナーであることを伝える。 ○ 正しい使い方をしておはし名人になろうと呼びかける。		
		おはし名人になろう		
2 はしの役割を確認する。	5分		○ はしには、つまむ、はさむ、切るなど色々な使い方ができるとに気づかせる。	
3 自分のはしの持ち方に気づく。	5分	○ さまざまなはしの持ち方から自分の持ち方を確認させ、はしを正しく持とうとする意欲を高める。		ワークシート 【資料1】
4 正しいはしの持ち方を練習する。	15分	○ さいばしを実際に持って見せながら、支援が必要な子に支援をする。 ○ マカロニをつまみ、はしの練習をさせる。	○ 上のはしだけ、下のはしだけで練習させ、次に2本いっしょに持たせて練習させる。 ○ 支援が必要な子に支援をする。	給食用はし さいばし マカロニ
5 正しくはしを使って食事することは、食事マナーの一つとして大切なことに気づく。	5分	○ 正しくはしを持つことができるように練習した担任の経験を聞く。	○ はしには、持ち方の他に「きらいばし」というマナーがあることを説明する。	
6 学習のまとめをする。	10分	☆ 正しくはしを使おうとする意欲を高めることができたか。(ワークシート)	○ 支援が必要な子に支援をする。	ワークシート

おはし名人になろう！

4年 組

- あなたは、ふだん、どのようにはしを持っていますか？下の絵の中で、自分の持ち方だと思う絵に○をつけましょう。



- 正しいはしの持ち方はどれでしたか？上の絵の中からさがして、◎をつけましょう。

- 気づいたこと、これから気をつけたいことなどを書きましょう。

小学校 第6学年 学級活動

● 題材名 家族がよろこぶ朝食づくり

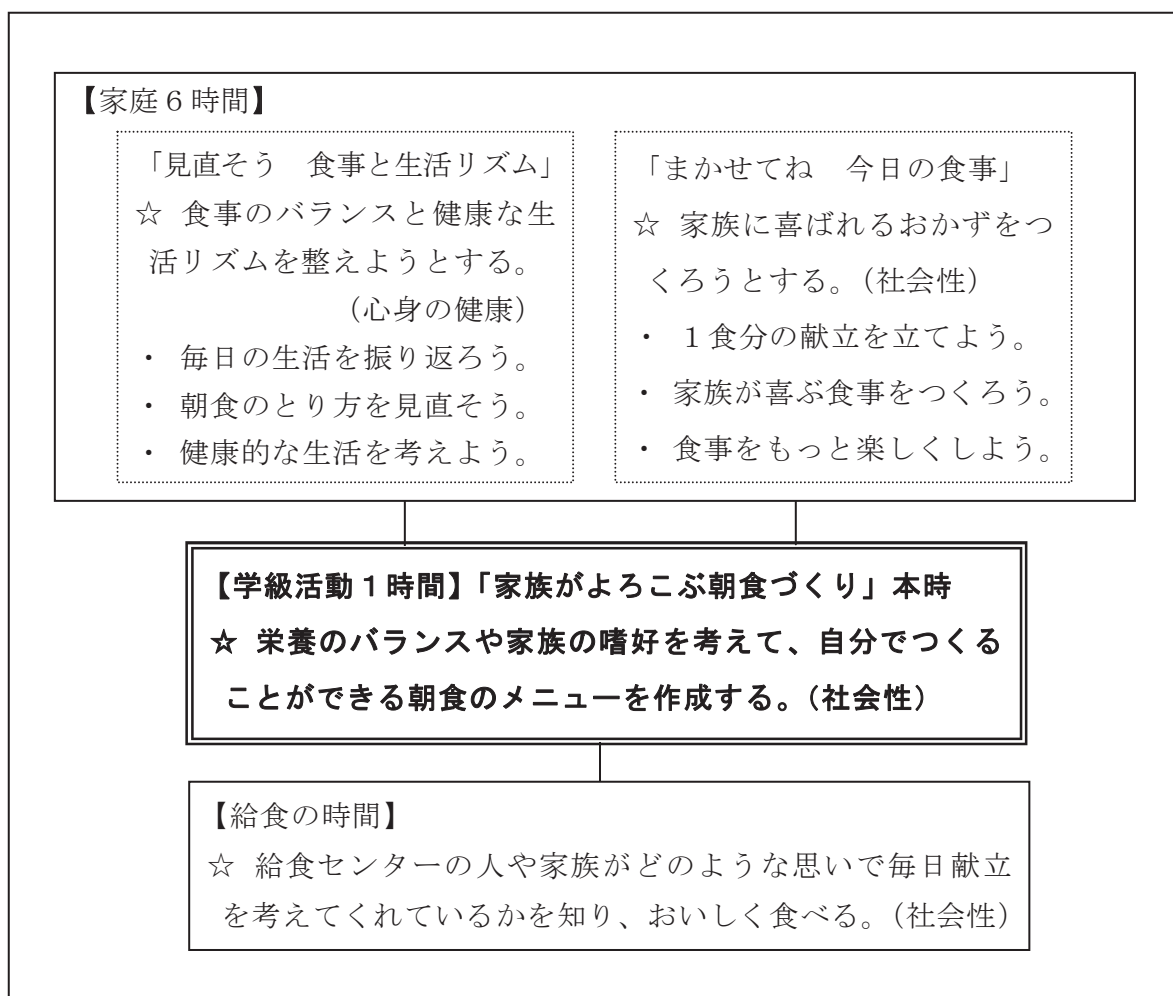
● 本時の目標

- ・ 栄養のバランスや家族の嗜好を考えて、自分でつくりことができる朝食のメニューを作成する。

● 食育の視点

- ・ 栄養や食品のバランスを考えて、家族が喜ぶ朝食づくりから家族の大切さを理解する。
(社会性)

● 本時に関連する食に関する指導の学習計画 (全7時間)



● 教科等との関連

- 「育ちゆく体とわたし」(体育4年生)
- 「わたしたちの生活と食料生産」(社会5年生)
- 「生命のつながり」(理科5年生)

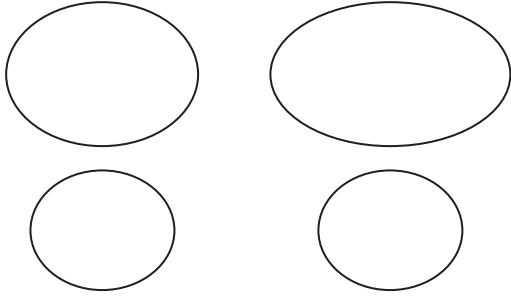
本時の展開

学 習 活 動	時 間	指導上の留意点支援 (○)・評価 (☆)		資 料 等
		T 1	T 2	
<p>1 家族で食べる朝食でおいしいと思うものを思い出して発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養のバランスは取れているか、家族そろって食べているか考える。 <p>2 本時の学習内容について知る。</p>	5分	<p>○ 朝食のおいしさや栄養のバランスがとれていることに注目させる。</p> <p>○ 家族みんなで食べるよさを伝える。</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 家族がよろこぶ朝食をつくろう </div>				
<p>3 パン食にするか、ご飯食にするかを決め、主食に合うおかずを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ メニューに3つのグループや5つの栄養素が入っているかを考える。 ・ 家族の好物を考え組み合わせる。 <p>4 家族の人数から食材の量を決め、つくり方を書く。</p>	35分	<p>○ 机間巡視をし、食品の栄養的な特徴や組み合わせについてアドバイスをします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの食品グループや5つの栄養素を思い出させる。 <p>☆ 家族が喜びそうで栄養のバランスがとれたメニューを考えることができたか</p> <p>☆ 食材料やつくり方がワークシートに記入できたか</p>	<p>○ 季節や地産野菜を使うことを助言する。</p> <p>○ ご飯にする時は前夜に準備しておくことよいを伝える。</p> <p>○ 食材料には廃棄する部分があることを伝え、量を考えさせる。</p>	<p>5 大栄養素、3つの働き、食品類を掲示</p> <p>ワークシート</p> <p>【資料1】</p>
<p>5 本時のまとめをする。</p>	5分	<p>○ 考えた朝食をいつつくるかなどの計画を立て、朝食づくりをした時の自分の気持ちや感想、家族の感想をまとめてくることを確認する。</p>		<p>ワークシート</p> <p>【資料2】</p>

家族がよろこぶ朝食づくり

年 組 番 氏名 _____

我が家の朝食メニュー



盛りつけ予想図

食材料

*メニューごとに書くとよい。調味料も書く

我が家は(人)

・ごはん

合

・食パン

枚

つくり方

家族がよろこぶ朝食づくり

年 組 番 氏名 _____

【朝食をつくった日 年 月 日(曜日)】

メニュー【 _____ 】

つくった朝食を写真に撮ったり絵に描いたりしてみましょう。

朝食づくりを振り返って感想などを書きましょう。

つくるまでの計画や材料の準備をしてみて
つくっている時の様子や気持ち
食べている時の家族の様子
あとかたづけの様子
全体を振り返ってみて
家族に食べた感想を書いていただきましょう。

