

平成31年度使用小学校用教科書

# 選 定 資 料

保 健 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

## 保 健

### 【目 標】（学習指導要領より抜粋）

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたる運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。

### <学習指導要領解説における改善のポイント>

ア 身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容が取り上げられているか。

### 【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

## 教科書選定の観点・着眼点（保健）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基 本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3  内  容	(1) 内容の選択 ア 目標達成のために、適切な内容が選ばれているか。 イ 児童の生活や経験に適応する身近な内容が選ばれているか。 ウ 学習を進める上で適切な内容の資料が選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 児童の発達段階に即したふさわしい内容になっているか。 イ 興味・関心をもって読み進められるように話題や題材の創意工夫がなされているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切に提示されているか。
	(3) 内容の構成 ア 主体的に学習が進められるように構成されているか。 イ 補充的な学習や発展的な学習の内容を含め、各内容が系統的・発展的に構成されているか。 ウ 各内容の分量は適切であるか、また補充的な学習や発展的な学習の内容についても適切な分量であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 文章は、児童に理解しやすく簡潔に書かれているか。 イ 写真・統計などは、児童の学習を支援するように工夫されているか。 ウ 個々の児童の理解の程度に応じて学習する内容について編集上の区分がされているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度・文字の大きさ・色彩は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 主体的な学習を促し、確かな学力の定着と実践力を育成するよう工夫された編集となっている。</p> <p>ア 健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、習得した知識を活用する学習活動が展開できるよう工夫されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 力強く生き抜く能力及び実践力につながる思考力・判断力・表現力を高められるよう工夫された編集となっている。</p> <p>ア 健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、主体的な問題解決学習が展開できるよう工夫されている。</p>
207 文 教 社	<p>ア 自発的・自主的に学習する姿勢や実践力が身に付くよう工夫された編集となっている。</p> <p>ア 健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、身近な生活から課題を見つけ、解決できるよう工夫されている。</p>

<p>208 光 文</p>	<p>ア 思考力・判断力・表現力を身に付け、生活の中で生かすことができるよう工夫された編集となっている。</p> <p>ア 健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、生活経験を通して課題に迫るよう工夫されている。</p>
<p>224 学 研</p>	<p>ア ヘルスプロモーションや共生の視点から、「生きる力」が身に付くよう工夫された編集となっている。</p> <p>ア 健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、基礎的な知識を生かした活用・探究ができるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 自分の気持ちや考えを上手に伝える手順や様々な相談窓口を示し、よりよいコミュニケーション能力を身に付け、地域社会に貢献することができるよう工夫されている。</p> <p>ア 自然災害をどのように防ぐかを考えさせたり、社会科「自然災害の防止」の学習につなげたりして、自他の命を守るための学習活動が展開できる内容となっている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 「様子」「気持ち」「提案」「理由」を使って自分の気持ちを伝える方法を取り上げ、自分のできることを考え、それを社会に生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>ア 東日本大震災を通して家族、友達、地域の人々、日本・世界中から来たボランティアとの心の絆を取り上げ、自他の命を大切にすることができる内容となっている。</p>
207 文 教 社	<p>ア 年長者の体験談やアスリートからのメッセージを多く取り入れ、自らの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すことができるよう工夫されている。</p> <p>ア 東日本大震災に関連する事項を多く掲載し、「心の健康」「けがの防止」「病気の予防」に関連させ、自他の命を守るための学習活動を支援する内容となっている。</p>

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア 学んだことを活用するにはどうしたらよいか考える活動を取り入れ、健康の大切さを理解し、これからの望ましい生活習慣を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>ア 地震や津波などの自然災害に関する資料を数多く取り上げ、様々な場面で、身を守る方法を考えることで、自他の命を大切にすることを意識を高める学習内容となっている。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア 友達と一緒に学習する課題を設け、自他の健康について習得した知識をもとに、これからの生活に生かすためにどうすればよいか考えることができるよう工夫されている。</p> <p>ア 地震をはじめとする自然災害による被害の様子を多くの写真とともに取り上げ、自他の命を守るための自主的な活動を展開することができる内容となっている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 目標達成のために、適切な内容が選ばれているか。 イ 児童の生活や経験に適応する身近な内容が選ばれているか。 ウ 学習を進める上で適切な内容の資料が選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 健康・安全についての知識を正しく身に付け、自分の生活を振り返りながら学習を進めることができる内容が選ばれている。 イ 実生活によく見られる様々な場面を取り上げ、学んだ知識をよりよい方法で生活に生かせる内容が選ばれている。 ウ 表情豊かなイラストが効果的に配置され、児童が課題の解決に見通しがもてる資料が選ばれている。
4 大 日 本	ア 健康・安全への学習に見通しをもち、明るく楽しい生活を送ろうとする実践的態度が身に付く内容が選ばれている。 イ 児童一人一人の身近な日常生活での体験をもとに、課題が解決できる内容が選ばれている。 ウ イラストやキャラクターの吹き出しなどの視覚に訴える情報をもとに、児童がよりよい課題解決ができる資料が選ばれている。
207 文 教 社	ア 心身についての気付きや身近な生活の中から学習課題を見つけ、進んで課題を解決できる内容が選ばれている。 イ 児童の視点から学習を捉え、学んだ知識が身近な生活に生かされる内容が選ばれている。 ウ 課題設定につながるグラフや吹き出しが効果的に配置され、児童が調べたり、解決したりできる資料が選ばれている。

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア 健康の大切さを理解し、日常生活に生かしながら望ましい生活習慣を身に付けられる内容が選ばれている。</p> <p>イ 身近な生活場面から課題意識がもてるよう工夫されており、進んで課題解決に向かうことができる内容が選ばれている。</p> <p>ウ イラストが豊富に取り扱われ、興味・関心をもって課題の解決ができる資料が選ばれている。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア 健康な生活や行動の仕方の根拠を科学的に認識し、生活場面で実践・行動できる内容が選ばれている。</p> <p>イ 日常生活を振り返り、自ら健康課題を見つけ、主体的に課題を解決できる内容が選ばれている。</p> <p>ウ 身近な専門家からのメッセージや写真などを掲載し、課題の解決ができる資料が選ばれている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 児童の発達段階に即したふさわしい内容になっているか。 イ 興味・関心をもって読み進められるように話題や題材の創意工夫がなされているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切に提示されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 「活用して深めよう」の学習活動で、健康な生活を送る資質や能力を高め、思考・判断・表現することができるよう配慮されている。 イ 知っておくと役立つ「まめちしき」や「コンピュータを使って調べること」などを取り入れて、意欲的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ウ 各章末に補充資料を豊富に掲載するとともに、コミュニケーション活動や自然災害などの発展的な学習内容が提示されている。
4 大 日 本	ア 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」を活用し、健康・安全について理解を深め、実践的な力が身に付くよう配慮されている。 イ 各単元の導入で、左右の絵を比べたりシールを活用したりして、興味・関心を高め、積極的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ウ 学習の助けとなる資料や知識を数多く示すとともに、自然災害に備えるための発展的な学習内容が提示されている。
207 文 教 社	ア 「やってみよう」「話し合ってみよう」「考えてみよう」の活動から、主体的に学習に取り組み、実践につながられるよう配慮されている。 イ 随所に「つぶやきくん」からの豆知識やメッセージを掲載し、興味・関心を高め、意欲的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ウ 「情報コーナー」や「発展」のページで専門的な知識を補う資料を紹介し、健康や生活習慣に関する発展的な学習内容が提示されている。

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア 「あてはめよう」「見つけよう」「つたえよう」の活動を通して、学習内容の定着と実践化を図ることができるよう配慮されている。</p> <p>イ 健康・安全に関わる社会的な課題を「つかむ」を通して取り入れ、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「ほけんのひろば」で学習内容を補足し、「関連するホームページのしょうかい」などで活動に広がりをもたせる学習内容が提示されている。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア 「ここで学ぶこと」で学習課題を示し、形式の工夫された活動が設定され、思考力・表現力・判断力を育てることができるよう配慮されている。</p> <p>イ イラストや写真などの資料が豊富に掲載され、児童の作文や専門家の話をもとに、自分の問題として学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 詳しい説明や関連する情報、ウェブサイトを紹介するとともに、「もっと」に掲載した記事で、活動が深まる学習内容が提示されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 主体的に学習が進められるように構成されているか。</p> <p>イ 補足的な学習や発展的な学習の内容を含め、各内容が系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>ウ 各内容の分量は適切であるか、また補足的な学習や発展的な学習の内容についても適切な分量であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 見開きごとに課題が提示され、常に目当てを意識しながら、振り返りを大切に学習展開ができるよう構成されている。</p> <p>イ からだと心の健康を関連付け、補足的・発展的な資料ページを活用して、日常生活に置き換えて考えることができるよう系統的に構成されている。</p> <p>ウ 発展的な内容が豊富に含まれており、また、補足的な内容が写真・グラフによって分かりやすく示され、適切である。</p>
4 大 日 本	<p>ア 課題を解決するためのポイントや資料が明示され、話し合いをしたり調べたりする活動が進んでできるよう、学習内容に合わせて構成されている。</p> <p>イ 日常生活を振り返り、吹き出しに書かれた専門家の声を参考にして、段階的に学習の理解を深められるよう構成されている。</p> <p>ウ 発展的な内容が分かりやすく含まれており、また、補足的な内容がキャラクターの会話によって示され、適切である。</p>
207 文 教 社	<p>ア 動機づけから追究・理解・まとめのページを設け、思考の流れを大切にしてい、楽しみながら学習できるよう構成されている。</p> <p>イ 小単元末に発展課題、単元の最後に実践課題を設け、児童が習得した知識を活用して学習できるよう段階的に構成されている。</p> <p>ウ 発展的な内容が多岐にわたり含まれており、また、補足的な内容がイラストによって分かりやすく示され、適切である。</p>

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア キャラクターを効果的に使って、習得から活用の学習の流れに沿って課題解決学習ができるよう構成されている。</p> <p>イ 学習の手がかりとなる様々なキャラクターやマークが配置され、継続的に補充的・発展的な学習が促されるよう構成されている。</p> <p>ウ 発展的な内容とともに、補充的な内容も充実しており、写真・イラストによって見やすく示され、適切である。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア 吹き出しを活用して課題の把握を促し、振り返りのページを設け、無理なく生活や行動に結び付けられるよう構成されている。</p> <p>イ 補充的・発展的な学習が、専門的な写真やイラストなどの資料により学習への意欲を継続的にもてるよう構成されている。</p> <p>ウ 科学的、発展的な内容が含まれており、補充的な内容がキャラクターの説明によって分かりやすく示され、適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 文章は、児童に理解しやすく簡潔に書かれているか。</p> <p>イ 写真・統計などは、児童の学習を支援するように工夫されているか。</p> <p>ウ 個々の児童の理解の程度に応じて学習する内容について編集上の区分がされているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 文章は、読みやすく簡潔に表現され、親しみやすい言葉や吹き出しによる補足などが用いられている。</p> <p>イ 学習内容をふまえたイラストを多く用い、統計を精選して、本文の内容がより理解しやすく工夫されている。</p> <p>ウ 学習を進める上で知っておくと役立つ内容や、既習内容と日常生活とを関連付けて考えることができる内容を掲載するなど、児童が主体的に学びを広げられるよう配慮されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 文章は、分かりやすい表現で読みやすくなっており、会話形式による補足も多く用いられている。</p> <p>イ イラストやグラフを効果的に配置し、シールを活用することやインターネットなどの調べ学習を取り入れるなど、工夫されている。</p> <p>ウ キャラクターを用いて学習内容の補足的な説明を行ったり、単元末に既習内容を更に深める学習内容を掲載したりするなど、児童が自分の力で学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
207 文 教 社	<p>ア 文章は、重要な語句を強調して分かりやすくなっており、問いかけによる補足なども用いられている。</p> <p>イ イラストを多く用い、統計・資料は最新のデータを掲載し、本文の内容がより分かりやすく学習できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 各ページに学習内容を補足する内容や、単元末に日常生活での実践につながる発展的な資料が掲載されるなど、児童の主体的な学習が継続的にできるよう配慮されている。</p>

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア 文章は、重要な語句の字体を変えて強調して分かりやすくなっており、吹き出しによる補足も用いられている。</p> <p>イ イラスト・写真やマークを多く用い、それらを活用して思考・判断する学習を促進するために工夫されている。</p> <p>ウ 知っておくとよい知識や学んだことを生かして新たな学習に取り組むとよい内容を随所で取り上げ、個々の理解度に合わせた学習が展開できるよう配慮されている。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア 文章や見出しが簡潔で、吹き出しによる補足も用いられ、分かりやすくまとめられている。</p> <p>イ イラストや図表、写真などの資料は、視覚的に捉えやすく豊富であり、主体的に課題解決をしやすいよう工夫されている。</p> <p>ウ 学習内容に関する説明や関連情報を掲載したり、既習内容に関連して自分の生活を振り返る内容が紹介され、児童が自分の健康に関心をもって継続的に学習できるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度・文字の大きさ・色彩は適切であるか。</p> <p>イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から、配色や字体に配慮されている。全体にやわらかい色調で、イラストは濃淡が使い分けられ、写真は鮮明である。文字の大きさ・書体も見やすい。</p> <p>イ 製本は堅ろうで、植物油インキが使用され、2年間の使用に耐えられるようになっている。また、サイズは、A B判になっている。</p>
4 大 日 本	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から、配色に配慮されている。図・イラストは、全体に目にやさしく、やわらかい色調になっている。文字の大きさ・書体も見やすい。</p> <p>イ 製本は堅ろうで、植物油インキが使用され、2年間の使用に耐えられるようになっている。また、サイズは、B判になっている。</p>
207 文 教 社	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から、イラスト・図表などは淡い色調になっており、写真については、鮮明な仕上がりになっている。文字の大きさ・書体も見やすい。</p> <p>イ 製本は堅ろうで、植物油インキが使用され、2年間の使用に耐えられるようになっている。また、サイズは、A判になっている。</p>

<p>208</p> <p>光 文</p>	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から、イラストは、輪郭がはっきりしている。全体的に明るい色調で写真も鮮明であり、見やすくなっている。文字の大きさ・書体も見やすい。</p> <p>イ 製本は堅ろうで、植物油インキが使用され、2年間の使用に耐えられるようになっている。また、サイズは、B判になっている。</p>
<p>224</p> <p>学 研</p>	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から、配色に配慮されている。イラスト・グラフは淡い色調で、写真などは、鮮明になっている。文字の大きさ・書体も見やすい。</p> <p>イ 製本は堅ろうで、環境に配慮したインキが使用され、2年間の使用に耐えられるようになっている。また、サイズは、A判になっている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6
4 大日本	大日本図書株式会社	新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年
207 文教社	株式会社 文教社	わたしたちのほけん 3・4年 わたしたちの保健 5・6年
208 光文	株式会社 光文書院	新版 小学ほけん けんこうってすばらしい 3・4年 新版 小学保健 見つめよう健康 5・6年
224 学研	株式会社 学研教育みらい	新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年