

平成31年度使用小学校用教科書

# 選 定 資 料

家 庭 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

## 家 庭

### 【目 標】（学習指導要領より抜粋）

衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切にする心情をはぐくみ、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。

### <学習指導要領解説における改善のポイント>

ア 実践的・体験的な学習活動、問題解決的な学習を通して、家族の一員としての自分を自覚し、家庭生活を大切にする心情を育むための工夫が見られるか。

### 【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

## 教科書選定の観点・着眼点（家庭）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基 本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3  内  容	(1) 内容の選択 ア 学習の目標を達成するうえで、適切なものが選ばれているか。 イ 現代社会や家庭生活の変化に対応する内容が、必要に応じて選ばれているか。 ウ 他の教科等との関連及び各内容の関連を考慮し、適切に選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 本文・挿絵・写真・図表・問題・補充的な学習や発展的な学習の内容等は、児童の心身の発達段階に適応しているか。 イ 本文・挿絵・写真・図表・問題・補充的な学習や発展的な学習の内容等は、児童の生活経験、興味・関心に適応するように配慮されているか。 ウ 児童一人一人の能力に応ずるように配慮されているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容が系統的・発展的に組織されているか。 イ 各内容の配列や分量は適切であるか。 ウ 調査・実習・実験等は適切に配列されているか。 エ 季節や行事、地域等との関連が考慮されているか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 本文記述との適切な関連付けがなされた図表等が用いられ、表記・表現は適切であるか。 イ 文章は、児童に理解しやすく簡潔に書かれているか。 ウ 挿絵・写真・図表等は、見やすく使いやすい工夫がされているか。 エ 統計等には、必要に応じて出所・出典が示されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁等はどうか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、 効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 家庭生活の中から課題を見つけ、実践的・体験的な活動を通して解決し、家族の一員としてよりよい生活に向けて工夫しようとする実践的な態度が育つよう配慮されている。
9 開 隆 堂	ア 日常生活に必要な実践的・体験的な活動を通して、家庭生活を振り返り、見つけた課題を解決し、家族の一員としてよりよい生活にしようとする実践的な態度が育つよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 朝食の大切さをイラストやグラフで示し、自分の食生活での問題点を解決していこうとすることで、健康な体づくりに対する取組への意欲を高める工夫がされている。</p> <p>ア 人と環境とのかかわりをイラストで示し、資源や環境を大切に取る取組への意識を高め、持続させる内容となっている。</p> <p>ア 日本の伝統的食材である米とみそを使った地域の特色ある料理が地図と写真で分かりやすく紹介され、日本の食文化の豊かさを感じたり、知識と関心を高めたりする工夫がされている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 朝食にふさわしいおかずの例を数多く写真で挙げ、栄養のバランスがよい献立について知ること、健康な体づくりに対する取組への意欲を高める工夫がされている。</p> <p>ア 身近な環境とのかかわりを具体的な事例で示し、資源や環境を考えながら生活する気持ちを高める内容となっている。</p> <p>ア 日本の伝統的食材であるみそを使った地域の特色ある料理が写真で多く紹介され、地域ごとの食生活の違いのよさや日本の食文化に対する知識と関心を高める工夫がされている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 学習の目標を達成するうえで、適切なものが選ばれているか。 イ 現代社会や家庭生活の変化に対応する内容が、必要に応じて選ばれているか。 ウ 他の教科等との関連及び各内容の関連を考慮し、適切に選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 「A 家庭生活と家族」「B 日常の食事と調理の基礎」「C 快適な衣服と住まい」「D 身近な消費生活と環境」の内容では、すべての項目に家庭生活と家族をかかわらせ、その大切さに気付くことができる内容が選ばれている。 イ 東日本大震災の復興に向けて活躍した小学生の活動と地域の人々とのかかわりを取り上げ、家族や地域の一員としての自覚や実践力を高める内容が選ばれている。 ウ 家族や家庭生活の大切さを重視し、他の教科等との関連及び各内容とのつながりを考慮した題材や教材が適切に選ばれている。
9  開  隆  堂	ア 「A 家庭生活と家族」「B 日常の食事と調理の基礎」「C 快適な衣服と住まい」「D 身近な消費生活と環境」の内容では、自分の成長に気付き、その喜びを自覚し、これからの自分の成長について意欲を高めることができる内容が選ばれている。 イ 快適に過ごすための工夫を、エネルギーや環境の問題と関連させて取り上げ、持続可能な社会に向けて日常生活で実践できる内容が選ばれている。 ウ 学習の系統性に配慮して、他の教科等との関連及び各内容とのつながりを考慮した題材や教材が適切に選ばれている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 本文・挿絵・写真・図表・問題・補充的な学習や発展的な学習の内容等は、児童の心身の発達段階に適応しているか。 イ 本文・挿絵・写真・図表・問題・補充的な学習や発展的な学習の内容等は、児童の生活経験、興味・関心に適応するように配慮されているか。 ウ 児童一人一人の能力に応ずるように配慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 本文、問題、補充的な学習や発展的な学習等は、児童の成長に合わせた適切な内容であり、資料も学習内容と関連付けられ、適切である。 イ 本文や資料、補充的な学習や発展的な学習等は、児童の生活経験をもとに豊富な記述や掲載がされ、興味・関心を高めるよう工夫されている。 ウ 問題解決の流れを示し、児童一人一人の理解の程度や興味・関心、意欲に応じて、学習を進めることができるよう配慮されている。
9  開  隆  堂	ア 本文、問題、補充的な学習や発展的な学習等は、児童の発達段階を踏まえた内容になっており、資料等も児童の発達に適応したものとなっている。 イ 本文や資料、補充的な学習や発展的な学習等は、児童の実生活に即した内容が豊富に取り上げられ、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。 ウ 問題解決的な学習を取り入れ、個々の理解の程度や興味・関心、意欲に応じた活動ができるよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	ア 内容が系統的・発展的に組織されているか。 イ 各内容の配列や分量は適切であるか。 ウ 調査・実習・実験等は適切に配列されているか。 エ 季節や行事、地域等との関連が考慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」という学習場面を設け、児童が学習したことをもとに、積極的に問題解決を図り、実生活で行動できるよう系統的に構成されている。 イ 2年間を通してストーリー性のある学習を展開し、家族をベースにした主体的な学習ができるよう題材が配列されている。 ウ 調査、実習、実験等が適切に配分され、具体的な活動を通して、体験をしながら学習できるよう配列されている。また、安全マークを付して、注意を喚起している。 エ 児童の生活経験に結び付いた内容で構成されており、季節や行事、家族や地域の生活に根ざした学習ができるよう考慮されている。
9 開 隆 堂	ア 基礎的・基本的なものから、応用・発展的なものへと内容が組織され、題材の終わりには自己評価の欄を設けるなど、児童が段階を追って学習ができるよう配慮されている。 イ 2年間を通してストーリー性のある学習を展開し、これまで学んだことを生かして実践できるよう、「チャレンジコーナー」が設定されている。 ウ 児童が生活を実感し、問題意識をもって学習ができるよう、調査、実習、実験等が適切に配列されている。また、安全面に気を付けるよう、安全マークを付している。 エ 児童の実生活に基づいた内容で構成されており、学校行事や季節感を大切にしたい学習ができるよう考慮されている。



観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 本文記述との適切な関連付けがなされた図表等が用いられ、表記・表現は適切であるか。</p> <p>イ 文章は、児童に理解しやすく簡潔に書かれているか。</p> <p>ウ 挿絵・写真・図表等は、見やすく使いやすい工夫がされているか。</p> <p>エ 統計等には、必要に応じて出所・出典が示されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	<p>ア すべての題材が見開きの2ページにまとめられ、本文記述と図表との関連が分かりやすく編集されている。</p> <p>イ 本文は敬体で、本文と資料を区別した罫線を用いるなどの工夫がされている。親しみのわくキャラクターやマーク等も適所に配置され、簡潔に分かりやすく書かれている。</p> <p>ウ キャラクターの問いかけを設けたり、写真を大きく掲載したりする等、学習の見通しがもてるよう工夫されている。また、随所に書き込み欄や振り返り欄があり、児童の意欲を高めることができるようになっている。</p> <p>エ 統計等には、必要に応じて出所・出典が確実に示されている。</p>
9  開  隆  堂	<p>ア 手順を示す図が児童の視線に立って作られており、本文記述との関連付けも適切で、分かりやすく書かれている。</p> <p>イ 本文は敬体で、実習や製作の基本的な手順を図解するなどの工夫がされている。興味を引くキャラクターやマーク等も適所にあり、視覚的に分かりやすく書かれている。</p> <p>ウ 挿絵、写真、図表等には、キャラクターにより学習の進め方が示され、学習の見通しがもてるよう工夫されている。安全確認のチェックをしたり、自分の思いを書き込んだりして、学習の振り返りができるようになっている。</p> <p>エ 統計等には、必要に応じて出所・出典が適切に示されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁等はどうか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 印刷は多色刷りで、ユニバーサルデザインフォントを取り入れるなど、読みやすいよう工夫されている。文字の大きさ・字間・行間等は適切で読みやすい。 イ 製本は堅ろう・大判で、表紙は2年間の学習内容を写真とイラストで分かりやすく紹介されており、学習への見通しがもてるよう工夫されている。
9 開 隆 堂	ア カラーユニバーサルデザインを取り入れた多色刷りで、児童が見やすいよう工夫されている。文字の大きさ・字間・行間等は適切で読みやすい。 イ 製本は堅ろう・大判で、表紙は包丁での野菜の様々な切り方が写真で紹介されており、家庭科学習への興味・関心が高められるよう工夫されている。

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しい家庭 5・6
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	小学校 わたしたちの家庭科 5・6