

平成31年度使用小学校用教科書

# 選 定 資 料

生 活 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

## 生 活

### 【目 標】（学習指導要領より抜粋）

具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかわりに関心をもち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。

### ＜学習指導要領解説における改善のポイント＞

- ア 気付きの質を高め、自然の不思議さや遊びの面白さを実感できるような配慮がされているか。
- イ 地域や登下校の安全や自然の素晴らしさ、生命の尊さを実感できるような配慮がされているか。

### 【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

## 教科書選定の観点・着眼点（生活）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3  内  容	(1) 内容の選択 ア 教科の目標に照らして、内容の選択は適切であるか。 イ 地域の実態に応じて、多様な活動ができるような配慮がされているか。
	(2) 内容の程度 ア 内容の程度は、児童の発達段階に配慮されているか。 イ 児童の主体的な活動を促すような話題や題材の創意工夫がされているか。
	(3) 内容の構成 ア 各内容の構成や配列に、不統一や不要な重複がないように配慮されているか。 イ 各内容及び各学年の分量の配分が適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。また、分量は適切であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 漢字、仮名遣い、記号、用語などは、児童に理解しやすいものになっているか。 イ 具体的な活動を引き出すように、イラスト、写真、資料などが利用しやすく取り入れられているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の文字の大きさ、鮮明度、色彩などは適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 発表やまとめなどの活動を取り入れ、お互いに気付いたことを交流して認め合う活動が充実しており、児童の思考を深め、気付きの質が高まるよう効果的に編集されている。 ア 通学路や学校の安心・安全に関わる活動や資料が豊富に掲載されており、学校と家庭の連携を促し、児童が安全に生活できる習慣や技能を身に付けられるよう効果的に編集されている。
4 大 日 本	ア 入学後の新しい生活への適応と、その後の気付きの質的な高まりを大切にしたものとなっており、言語活動の充実によって自ら考える力が育つよう効果的に編集されている。 ア 通学路の安全を守ってくれる人との交流活動や交通安全、防災対策などの資料から、児童が自分の身を守るための習慣や技能を身に付けられるよう効果的に編集されている。
11 学 図	ア 学び方が分かるページ構成や資料、全身を使った活動場面の写真などを示したり、動植物や町の様子を細密画で表現したりして、児童の気付きの質が高まるように効果的に編集されている。 ア スタートカリキュラムの一環として学校の行き帰りの防災を含めた安全を確保する学習が効果的に構成され、児童が自分の身を守る習慣や技能を身に付けられるよう編集されている。
17 教 出	ア 各単元で、児童の学習意欲が引き出される導入の工夫がされ、書く活動や伝え合う活動を大切にした多様な活動を通して、気付きの質が高まるよう効果的に編集されている。 ア 安全教育に関する資料が充実しており、自ら考え、行動する力が身に付くような工夫がされ、相手の立場になって考え話し合うことで思いやりの心が育つよう効果的に編集されている。

<p>26</p> <p>信 教</p>	<p>ア 地域の豊かな自然との関わりを生かした活動が豊富であり、気付きを触発するような配慮や気付きの質が高まる活動の場が設定されており、効果的に編集されている。</p> <p>ア 活動内容に応じて、児童への安全が配慮されたイラストが効果的に配置され、学区探検の活動を通して、町の安全を守る人や施設や安全な行動に気付くよう編集されている。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 活動を豊かにするための導入の仕方や、自ら考えることの楽しさを実感できるような活動に工夫があり、児童が気付きを明確にし、気付きの質が高まるよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 通学路や地域における注意点が活動の中に効果的に位置付けられており、自然災害・交通事故・人的災害に対する安全の意識を児童が持ち続けられるよう編集されている。</p>
<p>61</p> <p>啓 林 館</p>	<p>ア 写真やキャラクターの言葉が気付きのヒントになるような内容になっており、児童の発見や感動から、質の高い気付きへとつながるよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 地域とのつながりを意識して地域社会での安全に目が向く場面を効果的に提示し、児童が気付きの中で考え、自分の身を守る習慣や技能を身に付けられるよう編集されている。</p>
<p>116</p> <p>日 文</p>	<p>ア 児童が活用できるように、思考を整理する手掛かりとなる資料が多く取り入れられており、対象との関わりを深め、気付きの質が高まるように効果的に編集されている。</p> <p>ア 安全教育、防災対策の充実とともに、生命の尊さについての体験的な学習を重視し、児童が安全に留意してルールやマナーを守って生活できるように効果的に編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 道徳教育に関連する活動や資料が豊富で、活動を通して習慣や技能を身に付けたり、幼児や高齢者、障害のある人々などに関わったりして、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
4 大 日 本	ア ルールを守ること、思いやりをもって接することなど、道徳教育とのつながりを重視し、外国の人や障害のある人、高齢者などとの関わりを通して、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
11 学 図 図	ア 挿絵や写真を使って幼児、高齢者、障害のある人などに関わったり、男女が偏りなく役割分担したりすることを通して、その大切さに気付き、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
17 教 出	ア 身近な地域の人や働いている人、幼児、高齢者、障害のある人などとの触れ合いや行事への参加を取り上げ、人に優しい町の工夫などに気付き、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

26 信 教	ア 幼児や高齢者、障害のある人などとの交流を通して、児童が相手の立場に立って考える共生社会の大切さに気付くなど、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
38 光 村	ア 幼児や高齢者、障害のある人、外国の人と関わる場面を通して、共に生活していることに気付いたり、適切な接し方を身に付けたりするなど、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
61 啓 林 館	ア 高齢者や障害のある人、外国の人など、どのような人にも思いやりをもって接するなど、人権や福祉に関する内容が取り上げられ、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
116 日 文	ア 自然との関わり方や、身近な多様な人々との接し方、生活上の決まり、言葉遣いなどを一体的に相互に結び付けるような工夫がなされており、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 教科の目標に照らして、内容の選択は適切であるか。 イ 地域の実態に応じて、多様な活動ができるような配慮がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 学校・通学路・家庭・公園での身近な活動例が示されており、対象と繰り返し関わることで、人や社会、自然に関心をもてる内容となっている。 イ 町の様子や自然などが豊富に掲載され、地域の人々や事象との関わりを深めながら多様な活動ができるよう配慮されている。
4 大 日 本	ア 実生活を踏まえた単元構成であり、写真・挿絵・吹き出しの視点が、児童の主体性を育み、気付きの質を高め、自立への基礎を養う内容となっている。 イ 人々や事象との関連の中で、地域や学校の様子が豊富に掲載されており、対象への関わりを深めながら多様な活動ができるよう配慮されている。
11 学 図 図	ア 探検・遊び・栽培・飼育・成長など、豊富な具体例や資料により、児童の探求心が継続したり、習慣や技能が身に付いたりする内容となっている。 イ 地域・学校の実態や児童の願いに応じた活動例を多く示し、活動を広げたり発展させたりできるよう配慮されている。
17 教 出	ア 比較したり、継続して観察したり、諸感覚を使って活動したりするなど、様々な活動方法が示され、気付きと自立が育つ内容となっている。 イ 人々とのふれあいや地域活動・行事への参加を通して、地域により一層の興味をもち、多様な活動ができるよう配慮されている。



26 信 教	<p>ア 具体的で身近な活動を通して、豊かな自然や身近な生活事象などに関心を持ち、様々な発見をする中で、自立への基礎を養う内容となっている。</p> <p>イ 栽培・飼育や探検など活動ごとの体験的な事例が豊富に掲載されており、地域の実態に応じて、多様な活動ができるよう配慮されている。</p>
38 光 村	<p>ア 導入、活動、伝え合いの3段階で構成され、児童の思いを大切に学習を展開することで、自己を振り返り、自立への基礎を養う内容となっている。</p> <p>イ 挿絵や写真で多様な場面や活動の流れ、手順を例示し、地域の実態に応じた多様な活動ができるよう配慮されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 実生活に則した活動事例を多数示し、追究の幅を広げるとともに、気づきを伝え合う場面を設定することで、自分の考えを深める内容となっている。</p> <p>イ 地域の人々や事象との関わりの中で、主体的な活動を促す活動事例が多く掲載されており、多様な活動ができるよう配慮されている。</p>
116 日 文	<p>ア 考えを広げたり整理したりする手法や表現、発表の方法などが豊富に提示されており、気づきの質を高め、学び方を身に付けていく内容となっている。</p> <p>イ 地域や人々との関わりを大切にした多様な活動例が提示され、学校や地域の実態に応じて多様な活動ができるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 内容の程度は、児童の発達段階に配慮されているか。 イ 児童の主体的な活動を促すような話題や題材の創意工夫がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 多様な活動例や活動対象が写真やイラストで提示され、児童の実態に応じて選択できるよう配慮されている。 イ 実物大の精密な描写で植物を示すなど、図鑑的な資料や写真が豊富で、児童の知的好奇心が膨らむよう工夫されている。
4 大 日 本	ア 自然や地域との関わりが深められるように展開され、発達段階に応じた活動ができるよう配慮されている。 イ ビンゴカードやカラー透明シートなどの資料が効果的に配置され、児童の探究心が膨らむよう工夫されている。
11 学 図	ア 活動内容ごとに大単元として構成されており、児童の実態に応じて柔軟な学習が計画できるよう配慮されている。 イ 単元ごとに連続したストーリーが展開され、児童が目的意識と見通しをもって主体的に取り組めるよう工夫されている。
17 教 出	ア 様々な活動例や視点が写真、イラストで提示され、児童の活動や表現が多様になるよう配慮されている。 イ 単元のはじめに会話形式で活動への動機付けを図り、児童が主体的に活動に取り組めるよう工夫されている。

26 信 教	<p>ア 二人の主人公を軸に単元が配列され、児童が主人公に自らを投影しながら思いを広げたり、深めたりできるよう配慮されている。</p> <p>イ 四季の草花が見開きで示され、季節の移り変わりが見比べやすく、児童が興味・関心を高めるよう工夫されている。</p>
38 光 村	<p>ア 予想される児童の様々なつぶやきが提示され、児童の実態に応じた学習が計画できるよう配慮されている。</p> <p>イ 活動のヒントや楽しさを伝える言葉を効果的に活用し、児童が興味・関心を高めるよう工夫されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 活動内容が拡大写真やイラストで提示され、児童が興味・関心をもって活動できるよう配慮されている。</p> <p>イ 気付きを促す着眼点が吹き出しやリード文を使って示され、児童の探究心が膨らむよう工夫されている。</p>
116 日 文	<p>ア 見開きや拡大写真が効果的に配置され、児童が興味・関心に応じて学習に楽しく取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>イ 具体的な活動目標やワークシートの見本が配置されていて、児童の主体性が伸びるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	ア 各内容の構成や配列に、不統一や不要な重複がないように配慮されているか。 イ 各内容及び各学年の分量の配分が適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。また、分量は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 季節の変化を軸に、学校から通学路、身近な地域へと児童の言葉を大切にしながら活動が広がるように構成や配列が配慮されている。 イ 児童の気付きを大切に、児童が自分たちで活動に取り組めるような内容で、分量の配分も適切である。 ウ 合科としての取り扱いや総合的な学習の時間への発展を考慮した学習活動を行うことができるよう配慮されており、分量も適切である。
4 大 日 本	ア 上・下巻ともに年間テーマを設定し、児童の自発的な活動につながる導入と展開になるように統一された構成や配列に配慮されている。 イ 活動例を豊富に掲載し、児童が個々の活動に応じて追究できるような内容になっており、分量の配分も適切である。 ウ 他教科と関連した活動を取り入れたり、社会科や理科への発展を考慮した学習ができるよう配慮されたりしており、分量も適切である。
11 学 図 図	ア 上・下巻とも大単元と季節との関わりが分かるように構成されており、学習内容や活動に応じて適切に活用できるよう配慮されている。 イ 児童の生活に根ざした活動が重視された内容で、各学年とも五つの単元の分量の配分も適切である。 ウ 単元の途中に参考資料を盛り込み、児童が発展的な活動に取り組めるよう配慮されており、分量も適切である。
17 教 出	ア 季節の変化を踏まえて、活動のまとまりごとに単元が明確に構成され、活動のねらいを意識しながら学習活動が深まるように配慮されている。 イ 単元への関心を深め、意欲的に活動したり振り返ったりできる内容で、分量の配分も適切である。 ウ 他教科との合科的な扱いや道徳との関連が、教科マークを付けて分かりやすく提示されており、分量も適切である。

26 信 教	<p>ア 季節や地域を軸に児童の興味・関心を考慮した大単元構成がなされ、見通しをもった飼育・栽培活動、地域での活動ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 身近な地域の自然との関わりや伝統行事・伝承遊びなどを取り入れた内容になっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 合科的な扱いが可能な内容や方法が記載され、総合的な学習の時間への発展が考慮されており、分量も適切である。</p>
38 光 村	<p>ア 単元を3段階の活動内容で構成し、児童の思いや思考の流れを大切にして系統的な活動を進めることができるよう配慮されている。</p> <p>イ 写真や絵を活用して主体的に活動を行うことができるような内容になっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 活動を広げたり深めたりできるように、他教科との合科的な学習のヒントが配置されており、分量も適切である。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 単元を4段階の活動内容で構成し、単元を通して段階的に活動を深め、児童が主体的に学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>イ 学校や児童の実態に応じて活動を展開することができるような内容になっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 単元の終わりに発展的な学習を考慮した学習活動を行うことができるよう配慮されており、分量も適切である。</p>
116 日 文	<p>ア 活動ごとにめあてを提示し、児童が明確な課題意識をもって活動できるように単元構成や配列が配慮されている。</p> <p>イ 児童が興味・関心を高めながら、繰り返し活動を行うことができる内容になっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 学習のまとめ方や伝え方を理解できる内容や発展的な活動ができるような内容が資料として設けられており、分量も適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字、仮名遣い、記号、用語などは、児童に理解しやすいものになっているか。</p> <p>イ 具体的な活動を引き出すように、イラスト、写真、資料などが利用しやすく取り入れられているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 学年に応じた漢字を使用し、漢字には全てふり仮名を付している。児童の話し言葉で表されている部分が多く、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 切り取り資料や単元末資料では、学習を深める図鑑が豊富に掲載され、児童の活動を深めることができるよう工夫されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 学年に応じた漢字を使用し、カタカナにもルビを付している。児童の思いや願いを、吹き出しを使って表現し、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ ページの端や巻末には、児童の活動に即した資料や活動の発展につながるヒントが示され、活動が広がるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 学年に応じた漢字を使用し、カタカナにもルビを付している。リード文やイラストなどによる表現方法を使って、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 巻末に基本的な学習のスキルが分かりやすく示され、児童が自分の学習を振り返ることができるよう工夫されている。</p>
17 教 出	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。本文は、活動する児童の話し言葉で示されており、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 巻末には、学習や日常生活に必要なスキルを示し、学習の最後には家庭・地域での活動や振り返り活動を促すなどの工夫がされている。</p>

26 信 教	<p>ア 学年に応じた漢字を使用し、実践に基づいた児童の詩や作文が多く掲載されており、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 地域の特徴や豊かな自然をイラストや写真・切り絵で表し、地域のよさに気付く活動ができるよう工夫されている。</p>
38 光 村	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。吹き出しの言葉は児童の思いや発見を表現しており、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 季節の移り変わりが比較しやすく構成されるとともに、単元のコラムでは自ら考える活動ができるよう工夫されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。キャラクターの発言や吹き出しを使っており、親しみやすいものになっている。</p> <p>イ 解決のきっかけになる分冊や、児童の興味を引く拡大写真を用いて、具体的な活動を引き出すよう工夫されている。</p>
116 日 文	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。キャラクターやイラストを多く使っており、親しみやすいものになっている。</p> <p>イ 巻頭や単元末に学習スキルや活動のヒント、多様な学習カードが提示されており、具体的な活動を引き出すよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の文字の大きさ、鮮明度、色彩などは適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 写真は鮮明で、イラストは淡い色調となっており、児童の表情が豊かで色合いも変化に富んだ楽しいものとなるよう工夫されている。 イ AB判で、のり止めで製本されており、丈夫である。
4 大 日 本	ア 児童の表情豊かな写真が大きく文字も見やすい。透明シートなどを挟み込み、興味・関心が高まるような紙面が工夫されている。 イ AB判で、のり止めで製本されており、開きやすい。
11 学 図	ア 児童の生き生きとした表情が伝わるようにイラストや写真が大きく、色が鮮明でリード文や吹き出しも大きく、見やすいよう工夫されている。 イ A4変形判で、表紙が丈夫で、しっかりと造本されている。
17 教 出	ア 単元のはじめに活動の様子がよく伝わる写真を取り入れ、各ページの文字が大きく、縁取りをするなど、見やすいよう工夫されている。 イ AB判で背表紙が丈夫であり、各ページが開きやすい。



26 信 教	<p>ア 縦書きで統一されており、文字の大きさや太さは見やすく、写実的色彩のイラストや日本風の切り絵を取り入れるなど工夫されている。</p> <p>イ B5判で、右開きで作られている。ページに厚みがあり、丈夫である。</p>
38 光 村	<p>ア ダイナミックな写真や鮮明なイラストを用いるとともに、吹き出しの字が太字で大きく見やすく工夫されている。</p> <p>イ AB判で開きやすく、強度があり、丈夫である。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 適度な大きさの字で、縁取りするなど読みやすい工夫があり、イラストや写真を明るくして、見やすいよう工夫されている。</p> <p>イ AB判で開きやすく、強度がある。A5判の資料が別冊で付いている。</p>
116 日 文	<p>ア 活動のイメージがもてる写真や活動の流れが分かるイラストを取り入れ、各ページの文字も大きく、見やすく工夫されている。</p> <p>イ AB判で、丈夫な紙質で作られており、使用に耐える造本がされている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下
4 大日本	大日本図書株式会社	新版 たのしい せいかつ 上 なかよし 新版 たのしい せいかつ 下 はっけん
11 学図	学校図書株式会社	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上、下
17 教出	教育出版株式会社	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ
26 信教	社団法人 信濃教育会 出版部	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ
38 光村	光村図書出版株式会社	せいかつ上 みんな だいすき せいかつ下 みんな ともだち
61 啓林館	株式会社 新興出版社 啓林館	わくわく せいかつ上 せいかつ たんけんブック いきいき せいかつ下
116 日文	日本文教出版株式会社	わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき