

平成31年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

理 科 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

理 科

【目 標】（学習指導要領より抜粋）

自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。

＜学習指導要領解説における改善のポイント＞

ア 身近な自然について児童自らが問題を見だし、見通しをもった観察・実験などを通して問題解決の能力を育てるとともに、学習内容を実生活と関連付けて実感を伴った理解を図り、自然環境や生命を尊重する態度、科学的に探究する態度をはぐくみ、科学的な見方や考え方を養うための工夫がされているか。

【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

教科書選定の観点・着眼点（理科）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容	(1) 内容の選択 ア 「物質・エネルギー」の領域の内容は、その学年に適切なものが選ばれているか。 イ 「生命・地球」の領域の内容は、その学年に適切なものが選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 「物質・エネルギー」の領域の内容は、その学年の児童に適合しているか。 イ 「生命・地球」の領域の内容は、その学年の児童に適合しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、その学年の児童に適合しているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容は組織的であるか。 イ 内容の配列や関係付けが適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。 エ 内容の分量は適切であるか。 オ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切な分量であるか。 カ 日常生活や社会との関連への配慮がされているか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真などが活用されているか。 イ 実験等における安全面について適切な配慮がなされているか。 ウ 読み物資料などは、必要に応じて利用しやすいように入れられているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の文字の大きさ・鮮明度・色彩などが適切であるか。 イ 表紙・裏表紙などの体裁や用紙、造本の様式や材料などは適切なものであるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 見い出した問題を主体的に解き明かす問題解決の過程を大切にし、自主及び自立の精神が養われるよう編集されている。 ア 協働的な学習を意識した問題解決の過程を通して、主体的に社会に関わっていくことができるよう編集されている。
4 大 日 本	ア 学習テーマごとに「課題発見」から「結論」に至る問題解決のプロセスを明瞭にして、児童が見通しをもって活動できるよう編集されている。 ア 自発的な探究心を育み、人と人とのつながり、人と社会や自然とのつながりを大切にしながら、確かな学力を育成できるよう編集されている。
11 学 図	ア 問題解決の学習の過程を大切にし、見通しをもった観察や実験の場を設けて、児童が自ら考え解決していく態度が育まれるよう編集されている。 ア 協働的な学習の中で身近な教材や生命尊重、環境保全を意識し、自然を大切にする態度が育まれるよう編集されている。

<p>17 教 出</p>	<p>ア 児童同士の話し合いや、個人の考えを尊重し合う協働的な学習場面を設け、問題解決を行うことができるよう編集されている。</p> <p>ア 事象と生活体験・既有知識とを関連させながら興味・関心をもって観察・実験に取り組み、科学的な探究ができるよう編集されている。</p>
<p>26 信 教</p>	<p>ア 身近な自然について、見通しをもって観察・実験を体験し、主体的に学習を進め、問題解決を行うことができるよう編集されている。</p> <p>ア 身近な現象や実生活とのつながりを大切にし、児童が科学的に探究することができるよう編集されている。</p>
<p>61 啓 林 館</p>	<p>ア 自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもって観察・実験を行いながら、問題解決を行うことができるよう編集されている。</p> <p>ア 学習のつながりや算数科との連携を意識させながら、科学的な思考力を身に付け、実生活との関連を実感するよう編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 問題解決的な視点に基づいた構成であり、児童が新たな問題に取り組もうという意欲をもって自らの考えを高めることができるよう工夫されている。</p> <p>ア 身近な教材を活用した「モノづくり」を通して、児童が創造性を高め、実感を伴った理解ができるよう工夫されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 生命の大切さや日常生活で活用されている仕組みや技術を取り上げ、児童が環境や生命について自らの問題として考えられるよう工夫されている。</p> <p>ア 地球環境を保全し、持続可能な社会を創造するため、人間と環境との関わりを示し、地球規模の環境保全に対する意識が高まるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 観察・実験後の生物の扱いを分かりやすく記し、かけがえのない自他の生命を大切にする生命尊重の意識が身に付くよう工夫されている。</p> <p>ア グループ学習を取り入れ、見通しをもって学習に取り組めるよう構成され、自分の考えを社会生活に生かそうとする態度を育むよう工夫されている。</p>

<p>17 教 出</p>	<p>ア 大きく美しい写真を多く掲載し、児童が自然の美しさや雄大さなどに感動し、自然を大切にすることを育むことができるよう工夫されている。</p> <p>ア リサイクルなど、現代社会の発展に寄与している事例を豊富に紹介し、学習内容が生活に役立つことを実感できるように工夫されている。</p>
<p>26 信 教</p>	<p>ア 自然の仕組みや環境保全、自然災害に関する写真を資料として取り上げ、自他の命を守る取組への意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>ア 先人の発見や身近な現象に関する資料を取り上げ、学習内容と生活とを関連させて考えることができるよう工夫されている。</p>
<p>61 啓 林 館</p>	<p>ア 身の回りの環境や防災・減災に関する資料を取り上げ、児童が自他の命を守ろうとする態度が身に付くよう工夫されている。</p> <p>ア 環境や国際性、日本独自の技術を写真で紹介し、学習したことと社会生活を結び付けて考えることができるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 「物質・エネルギー」の領域の内容は、その学年に適切なものが選ばれているか。 イ 「生命・地球」の領域の内容は、その学年に適切なものが選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 安全で正確な観察・実験を通して、科学的な見方や考え方を育むよう配慮されており、問題解決を進めやすい内容が選択されている。 イ 生命の愛護や環境保全に対する態度を大切にし、身近な素材を取り上げ、知的好奇心や探究心をもって主体的に学習に取り組める内容が選択されている。
4 大 日 本	ア 身近な素材を使った自然の事物・現象を取り入れ、観察・実験やその計画や考察を通して、主体的に問題解決ができる内容が選択されている。 イ 自然の事物・現象や既習事項をもとに、問題解決の過程を通して、自然と人間との関わりや生命尊重への理解や態度を養える内容が選択されている。
11 学 図 関	ア 問題解決の過程における活動が明示されており、見通しをもって主体的に学習に取り組み、解決していくことができる内容が選択されている。 イ 直接的な体験を重視し、日常生活に関連した身近な素材で内容が構成されており、興味・関心をもって学習できる内容が選択されている。

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア 日常体験や身近な事象を取り入れた観察・実験を通して、問題の発見から解決するまでの過程で科学的な思考が可能な内容が選択されている。</p> <p>イ 自然の美しさや不思議さから、問題を見出し、興味・関心をもって問題解決に取り組むことができる内容が選択されている。</p>
<p>26</p> <p>信 教</p>	<p>ア 自然の事物・現象や既習事項をもとにした観察・実験が取り上げられ、問題の気付きや解決までの道筋が捉えやすい内容が選択されている。</p> <p>イ 身近な自然現象や地域との関連性を重視し、日常生活や経験と結び付けながら、問題解決的な学習を継続して進められる内容が選択されている。</p>
<p>61</p> <p>啓 林 館</p>	<p>ア 観察・実験や考察する過程を丁寧に扱い、学習の流れを見通して学習に取り組む、科学的に思考する態度が育成できる内容が選択されている。</p> <p>イ 自然との触れ合いや、観察・実験を通じて、主体的に学習に取り組む、自然環境と人間との関わりを追究できる内容が選択されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	<p>ア 「物質・エネルギー」の領域の内容は、その学年の児童に適合しているか。</p> <p>イ 「生命・地球」の領域の内容は、その学年の児童に適合しているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、その学年の児童に適合しているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 生活経験や身近な事象をもとに、見通しをもって学習に取り組める内容になっており、学年に応じた科学的な思考ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 学年に応じた観察・実験の視点や追究が計画的にできるように記録の整理の仕方が示されており、児童の意欲が高められるよう配慮されている。</p> <p>ウ 基礎的・基本的事項を系統的にまとめたり、理科に対する興味を広げ、理解を深めたりする内容が学年に応じてバランスよく配置されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 日常生活での経験や児童が興味・関心をもつ事象を取り上げ、主体的に問題解決する中で、発達段階に応じた科学的思考ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 自然の事物・現象の中に問題を見つけ、基礎的・基本的な事項を重視しながら、学年に応じた追究ができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 学習に関連が深い内容や発展的に扱う内容が豊富に掲載され、知的好奇心を高めたり、興味・関心を広げたりすることができるよう配慮されている。</p>
11 学 図	<p>ア 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を重視し、学年に応じて疑問や思いを大切に問題が明確になるよう配慮されている。</p> <p>イ 身近な自然との触れ合いや学年の系統性を重視し、自ら問題を見つけ、見通しをもって問題解決に向かうことができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 発達段階に応じた内容や分量が考慮されており、興味・関心に合わせて無理なく習熟したり、理科への興味が広げられたりするよう配慮されている。</p>

<p>17 教 出</p>	<p>ア 児童の日常体験から問題を見つけ、予想や仮説をもとに自分の考えを明確にして観察・実験を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 直接体験や話し合いの機会が重視され、各学年の児童の思考の流れを大切にした学習の展開ができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 児童が自分で習得の度合いを確かめたり、資料として活用したりできるように構成されており、個々の学びを生かすことができるよう配慮されている。</p>
<p>26 信 教</p>	<p>ア 観察・実験の手順が詳しく示され、身近な事象をもとに、見通しをもって学習でき、学年ごとの基礎的・基本的事項が定着するよう配慮されている。</p> <p>イ 児童の直接体験が重視され、実感しながら追究することができるよう、学習する時期を考慮した教材の配列となるよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元の随所に自然の事物・現象に対して多様な追究方法を体験する活動が紹介され、児童個々の興味・関心に応じた追究ができるよう配慮されている。</p>
<p>61 啓 林 館</p>	<p>ア 実験や現象の事実に基づいた学習課題が取り上げられ、問題を解決する過程で科学的な思考力や判断力が身に付くよう配慮されている。</p> <p>イ 学年に応じた児童の生活経験と科学的事象とを関連付けて、児童が興味をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元のコーナーで学習内容を確認したり、巻末の豊富な資料や書籍紹介を通して、興味・関心や理解度に応じた学習が進められるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	ア 内容は組織的であるか。 イ 内容の配列や関係付けが適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。 エ 内容の分量は適切であるか。 オ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切な分量であるか。 カ 日常生活や社会との関連への配慮がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 児童の思考に沿って学習が展開できるよう構成されており、見通しをもって問題を解決していくことができるよう配慮されている。 イ 季節的な要因や地域性、既習単元との関連を考慮して単元が配列され、問題を主体的に解決できるように工夫され、適切である。 ウ 基礎的・基本的事項の習得を図るとともに、進んで自然や科学の不思議さが追究できるように単元中や単元末に効果的に配列されている。 エ 身近な素材を活用した効果的な観察・実験の方法が工夫され、主体的に問題解決が進められる適切な分量である。 オ 学習の補充や発展として、児童が無理なく取り組める分量である。 カ 生活や社会と関連する事象や働く人へのインタビューが取り上げられ、学習内容が日常生活に生かされていることが理解できるよう配慮されている。
4 大 日 本	ア 問題解決の過程を重視し、目的を明確にした観察・実験の場が設定されており、科学的な見方や考え方が構築できるよう配慮されている。 イ 自然体験や科学体験ができるように、身近な自然や日常生活に関連した学習内容がバランス良く配列されている。 ウ 児童が学習した内容を確認したり、学習内容をより発展させたりできるように単元中や単元末に効果的に配列されている。 エ 児童の発達段階に合わせた適切な分量の教材が例示されており、学習内容を確実に理解することができるような分量にまとめられている。 オ 児童の理解度に応じ、補充的・発展的な指導ができる適切な分量である。 カ 日常よく目にする事象や、科学者・技術者の功績などが紹介されており、学習内容と生活や産業・技術が結び付けられるよう配慮されている。
11 学 図	ア 学習のねらいや観察の視点、実験の方法が明確であり、基礎的・基本的事項の定着や問題解決が進めやすいよう配慮されている。 イ 既習事項との関連や単元の流れが示されており、学習への目的意識や見通しをもちやすいよう、教材の配列が工夫され、適切である。 ウ 児童が習熟を深めたり、科学に対する視点を広げたりできるように単元中や単元末に配列されている。 エ 自然事象を直接体験することができるように配慮されており、児童が積極的に学習活動に参加できる適切な分量である。 オ 発展・活用の内容が充実されており、児童の学習を深められる分量である。 カ 科学に関わる仕事や科学者の言葉が掲載されており、科学や産業と理科との関係が意識できるよう配慮されている。

17 教 出	<p>ア 身近な自然事象や活動から問題を見出し、現象と既存の知識と結び付けて、問題解決の過程が展開でき、系統的に学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 中心となる学習内容が明示され、学習と関連のある話題や専門家からのメッセージも提示され、学習への興味が高まるように工夫され、適切である。</p> <p>ウ 知識と技能を確実に習得する場とそれを活用する場、日常生活や発展する社会につながる内容が効果的に単元中や単元末に配列されている。</p> <p>エ 活動場面の設定や単元の構成が工夫されており、効果的に学習を進めることができる適切な分量である。</p> <p>オ 補充や発展の学習内容が明確に位置付けられており、分量も適切である。</p> <p>カ 学習内容と関連した日常生活や現在の社会の発展に寄与した事例を取り上げ、学びの価値を実感できるよう配慮されている。</p>
26 信 教	<p>ア 自然の事物・現象から気付き、実験や観察を通して問題を解決していく道筋が捉えやすい展開ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 系統的な順序性を確保し、季節要因や地域の特性などを考慮し学習内容が配列されており、児童の主体的活動につながるように工夫され、適切である。</p> <p>ウ 直接体験の活動が重視され、児童の知識をより深めるような配慮がなされ、児童が意欲的に学習を進められるように配列されている。</p> <p>エ 結果の予想や解決方法の工夫がしやすくなるように、身近な事象を学習の対象とした教材が配置され、分量も適切である。</p> <p>オ 発達段階に応じた教材が精選されており、適切な分量である。</p> <p>カ 身近な素材を用いた内容を扱い、日常生活を想起させながら学習内容が理解できるよう配慮されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 観察・実験の結果から考察したり、話し合ったりする場が設定され、問題解決に向けた思考が円滑につながるよう配慮されている。</p> <p>イ 系統的な順序性を確保した上で、季節に合わせて単元が構成され、学習内容の定着が図られるように工夫され、適切である。</p> <p>ウ 基本的事項の再確認が単元中や単元末にできるよう工夫され、児童の興味・関心に合わせて発展的な学習に取り組めるように配列されている。</p> <p>エ 観察・実験の手順が分かりやすくまとめられており、児童が確実に学習を進めることのできる分量である。</p> <p>オ 学習のまとめや発展的な内容が一見して分かりやすく、分量も適切である。</p> <p>カ 実社会や実生活と関連する内容が取り上げられ、理科を学ぶ意義や有用性が実感できるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真などが活用されているか。</p> <p>イ 実験等における安全面について適切な配慮がなされているか。</p> <p>ウ 読み物資料などは、必要に応じて利用しやすいように取り入れられているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア ワイド判を効果的に使い、本文に関連した写真やイラストをダイナミックに配置し、児童の学習意欲が高まるよう工夫されている。</p> <p>イ 安全に対する配慮が必要な場面では、マークや赤文字で強調し、巻末には観察・実験の基礎技能に関する内容が詳細に記載されている。</p> <p>ウ 発展的な学習の方法や身の回りの事象を話題とする読み物資料を豊富に取り入れ、親しみや興味をもって系統的に学習できるよう配慮されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 身の回りの日常・自然現象を豊富な写真や美しいイラストで紹介し、これらの現象を学習と関連付け、科学的に捉えられるよう工夫されている。</p> <p>イ 危険な場面ではマークと赤文字で児童に注意を喚起するとともに、必要に応じて実験器具や薬品の正しい使い方などが詳細に説明されている。</p> <p>ウ 理科の有用性や身近な話題の読み物資料が豊富に取り入れられ、興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
11 学 図	<p>ア 関連する写真に適切なトリミング写真や図が掲載され、着眼させたいところが視覚的に目立つよう工夫されている。</p> <p>イ 事故のおそれのある箇所はマークと赤文字で示され、巻末には実験器具の正しい使い方や安全に対する基本的な知識が記載されている。</p> <p>ウ 読み物資料を効果的に取り入れることにより、学習内容をより関心をもって、深く理解できるよう配慮されている。</p>

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア クローズアップした写真と実物大のイラストを一緒に掲載することで、児童が実感を伴った理解をできるよう工夫されている。</p> <p>イ 安全面から指導すべきことは、2種類のマークと赤文字で具体的に示され、必要に応じて器具の取扱いなどが記載されている。</p> <p>ウ 写真資料や専門家のメッセージを取り上げることで、児童が理科の有用性を意識できるよう配慮されている。</p>
<p>26</p> <p>信 教</p>	<p>ア 観察や実験の場面では、写真を中心とし、イラストや吹き出しを組み合わせ、児童が理解しやすいよう工夫されている。</p> <p>イ 児童が安全に観察・実験に取り組めるように、学習上の安全保持に関わることは囲み枠にマークと赤文字で記載している。</p> <p>ウ 読み物資料にイラストや写真、吹き出しなどを効果的に取り入れ、学習したことを深められるよう配慮されている。</p>
<p>61</p> <p>啓 林 館</p>	<p>ア ダイナミックな写真と資料性の高い写真を掲載するとともに、教科書と同じ写真を別冊ノートにも使い、学習しやすいよう工夫されている。</p> <p>イ 安全面で配慮すべきことは、マークと赤文字、網掛けで説明されており、薬品や実験器具の正しい使い方はまとめて記載されている。</p> <p>ウ 単元末に実社会や実生活へ広げる写真や新しい題材を取り扱い、学ぶ有用性を実感できるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の文字の大きさ・鮮明度・色彩などが適切であるか。 イ 表紙・裏表紙などの体裁や用紙、造本の様式や材料などは適切なものであるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 写真や実物大の資料の印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、見出し・本文のバランスがとれ、配色やレイアウトも適切で読みやすい。 イ 表紙は、学習内容をイメージした写真とイラストが組み合わせられ、興味・関心を高めることができる。A B判で表面は滑面、堅ろうな製本である。
4 大 日 本	ア ダイナミックな写真やイラストの印刷は鮮明である。見出し・本文の文字は書体が使い分けられ、ユニバーサルデザインに配慮し、目に優しい配色で読みやすい。 イ 表紙は、自然と関わりのある写真と観察・実験をする児童の絵が組み合わせられ、興味・関心を高めることができる。A B判で表面は滑面、堅ろうな製本である。
11 学 図	ア 写真やイラストの印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、見やすく分かりやすいレイアウト・表記・色の扱いとなっており、読みやすい。 イ 科学者の写真とイラストを組み合わせられた表紙になっており、興味・関心を高めることができる。A B判で表面は滑面、堅ろうな製本である。

<p>17 教 出</p>	<p>ア 挿絵や写真、キャラクターなどの印刷は鮮明である。ユニバーサルデザインに配慮し、色の組み合わせなどに工夫された表示で読みやすい。 イ 表紙は学習内容をイメージした自然や活動する児童の写真等を組み合わせ、興味・関心を高めることができる。A B判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>
<p>26 信 教</p>	<p>ア 写真やイラストの印刷は鮮明で、活動のイメージがもちやすい。ユニバーサルデザインに配慮し、配色や文字の書体・大きさが工夫されており、読みやすい。 イ 表紙は学習内容をイメージする自然の写真を中心に学習素材の拡大写真を組み合わせ、興味・関心を高めている。B 5判で表紙は滑面、堅ろうな製本である。</p>
<p>61 啓 林 館</p>	<p>ア 写真やイラストの印刷は鮮明で、見出し・本文のバランスがよい。ユニバーサルデザインに配慮し、レイアウト・配色・表現が工夫されており、読みやすい。 イ 表紙は、全面に自然の写真や学習素材をダイナミックに配置し、興味・関心を高めている。本冊・別冊ともにA B判で表面は滑面、堅ろうな製本である。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編新しい理科 3、4、5、6
4 大日本	大日本図書株式会社	新版 たのしい理科 3年、4年、 5年、6年
11 学図	学校図書株式会社	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年、4年、5年、6年
17 教出	教育出版株式会社	みらいをひらく 小学理科 3 未来をひらく 小学理科 4、5、6
26 信教	社団法人 信濃教育会 出版部	楽しい理科 3年、4年、5年、6年
61 啓林館	株式会社 新興出版社 啓林館	わくわく理科 3、4、5、6 わくわく理科プラス 3、4、5、6