

平成31年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

社 会（地図）編

平成30年6月

愛知県教育委員会

地 図

【目 標】（学習指導要領より抜粋）

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

<学習指導要領解説における改善のポイント>

- ア 作業的な学習や問題解決的な学習に活用しやすい工夫がされているか。
- イ 自分たちの住む県の位置や、世界の中での日本の位置や領土をとらえるための工夫がされているか。

【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

教科書選定の観点・着眼点（社会《地図》）

| 観 点 | 着 眼 点 |
|-------------------------|---|
| 1 学習指導要領との 関連 | ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。 |
| 2 「あいちの教育の基 本理念」との関連 | ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。 |
| 3 内 容 | (1) 内容の選択 ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 |
| | (2) 内容の程度 ア 内容の程度は児童の発達段階に適応しているか。 イ 児童の生活経験及び興味に対する配慮がなされているか。 ウ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう記述の工夫がされているか。 |
| | (3) 内容の構成 ア 構成・配列・分量は学習指導上よく配慮されているか。 |
| 4 表記・表現及び 使用上の便宜等 | ア 漢字・仮名遣い・送り仮名・記号・用語・地名・国名・計算単位などの表記は適切であるか。 イ 適切なイラストや写真が活用されているか。 ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・その他、教科書使用上の便宜を与えるものが必要に応じて用意されているか。 |
| 5 印刷・造本等 | ア 印刷については、色彩・鮮明度・文字の大きさ・行間・書体や図書としての各部の表示などが適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや、体裁は適切であるか。 |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|--------------|--|
| 1 学習指導要領との関連 | ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。 |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|--------------|--|
| 2 東 書 | <p>ア 教育基本法の理念を踏まえ、「生きる力」を育成し、知識や技能の習得と思考力や判断力、表現力の育成のバランスを重視して編集されている。</p> <p>ア 日本の世界自然遺産・文化遺産を紹介することにより、我が国の自然や歴史に対する理解と愛情を育てるといふねらいを達成することに配慮して編集されている。</p> <p>ア 地図・写真・統計資料などが豊富に取り入れられ、社会科をはじめとする問題解決的な学習に資するよう編集されている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 国際社会で生きていくために視野を広げ、習得した知識や技能と思考力や判断力、表現力が将来に生かされていくよう編集されている。</p> <p>ア 日本の地理的環境や産業の様子が分かる地図を掲載することにより、各地方についての理解を深め、地域社会に対する愛情を育てることに配慮して編集されている。</p> <p>ア 地図・写真・統計資料が活用目的を意識して取り上げられ、児童の資料活用能力の育成に資するよう編集されている。</p> |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|---------------------|--|
| 2 「あいちの教育の基本理念」との関連 | ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。 |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|--------------|--|
| 2 東 書 | <p>ア 日本と世界各国とのつながりをイラストで紹介し、世界へ視野を広げて考えることができるよう工夫されている。</p> <p>ア 地震をはじめとするこれまでに起きた自然災害と防災に関する資料を取り上げ、自他の命を守る取組への意欲を高められる内容となっている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 世界各国の様子を写真で紹介し、各国の生活文化や産業、自然環境に対する興味・関心が高められるよう工夫されている。</p> <p>ア 地震をはじめとする自然災害と防災に関する資料を取り上げ、自他の命を大切にするための学習が展開できる内容となっている。</p> |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|-------------------|-------------------------------------|
| 3 内容 (1) 内容の選択 | ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|----------------------|---|
| 2 東 書 | <p>ア 学習の指針となる吹き出し・イラスト・写真などの多様な資料が、学習内容に即して適切に選択されている。</p> <p>ア 環境保全や国際理解、歴史・伝統や文化など、社会科の学習の理解を深められる資料が取り上げられ、「総合的な学習の時間」などでも活用できるよう工夫されている。</p> <p>ア 自然災害や防災に関する内容について、写真や主題図などが折込を用いて特集的に取り上げられている。</p> <p>ア 地図上に表記・表現される情報が精選され、見やすく、使いやすい内容になっている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 学習内容に即した資料図や絵図が豊富に掲載され、写真・鳥瞰図・イラストなどの資料も適切に選択されている。</p> <p>ア 環境保全や国際理解、歴史など、社会科の学習との関連からより理解を深められるよう資料が取り上げられ、総合的な学習の時間などでも活用できるよう工夫されている。</p> <p>ア 自然災害や防災に関する内容が巻末に特記され、「防災マップ」づくりができるよう工夫されている。</p> <p>ア 学習内容に関わる情報が、的確に選択されており、幅広く活用できる内容になっている。</p> |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|-------------------|---|
| 3 内容 (2) 内容の程度 | ア 内容の程度は児童の発達段階に適応しているか。 イ 児童の生活経験及び興味に対する配慮がなされているか。 ウ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう記述の工夫がされているか。 |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|--------------|---|
| 2 東 書 | ア 基本図を大きく掲載したりイラストを多用したりするなど、児童の発達段階に応じた分かりやすい内容になっている。 イ キャラクターのせりふに読図の手掛かりが効果的に示され、意欲的に地図を活用できるよう配慮されている。 イ 広域図や拡大図などが掲載され、地図に対して興味・関心が高められるよう配慮されている。 ウ 地図活用の基礎的な知識と技能が身に付けられるように、巻頭で縮尺や地図記号などの地図帳の使い方を解説している。 ウ 都道府県の形や周囲の自然などに目を向けさせて、47都道府県の名称や位置を作業的な学習も交えながら習得できるよう工夫されている。 ウ 作業的な学習活動の様子を写真で掲載することで、地球儀の活用につながるよう工夫されている。 |
| 46 帝 国 | ア 各学年の学習や児童の発達段階に応じ、国土の様子や県の特色をつかめるような内容になっている。 イ キャラクターのせりふによって読図のポイントが示され、地図活用を促すことができるよう工夫されている。 イ 鳥瞰図や模式図などが掲載され、地図に対して興味・関心が高められるよう配慮されている。 ウ 地図活用の基礎的な知識と技能が身に付けられるように、巻頭で縮尺や地図記号などの地図帳の使い方を説明している。 ウ イラストで都道府県の特色を紹介するとともに、47都道府県の名称と位置を関連付けながら捉えることができるよう工夫されている。 ウ 様々な角度から見た写真や地図を掲載することで、地球儀の活用につながるよう工夫されている。 |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|-------------------|-----------------------------|
| 3 内容 (3) 内容の構成 | ア 構成・配列・分量は学習指導上よく配慮されているか。 |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|----------------------|---|
| 2 東 書 | <p>ア 基本図・拡大図が地域ごとに配列され、分かりやすく学習できるよう配慮されている。</p> <p>ア 基本図と基本図を読み取る資料図を合わせて配置することで、地方の様子を概観できるよう構成されている。</p> <p>ア 巻頭に日本とその周辺の地形図が記載され、土地の起伏、山地、河川の様子が分かるよう工夫されている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 基本図・拡大図・資料図が地域ごとに配列され、効率よく学習できるよう配慮されている。</p> <p>ア 基本図に鳥瞰図や資料図を並置することで、地方の特色を把握しやすいよう構成されている。</p> <p>ア 巻頭に地図の成り立ちや地図帳の使い方がまとめて記載され、地図を活用しやすいよう工夫されている。</p> |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|----------------------|--|
| 4 表記・表現及び 使用上の便宜等 | <p>ア 漢字・仮名遣い・送り仮名・記号・用語・地名・国名・計算単位などの表記は適切であるか。</p> <p>イ 適切なイラストや写真が活用されているか。</p> <p>ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・その他、教科書使用上の便宜を与えるものが必要に応じて用意されているか。</p> |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|--------------|--|
| 2 東 書 | <p>ア 地図記号・地名・国名・索引記号が大きく示され、土地の起伏や海底の深淺が細かく表されている。</p> <p>ア 絵記号の意味が一目で分かるように記号に文字を並べて記し、丁寧な表記になっている。</p> <p>イ 地図上に名所や遺跡、特産物などをイラストにして表記し、地域の特色を視覚的につかみやすいよう配慮している。</p> <p>ウ 探しやすいように索引数が多く記載され、地図帳の活用に興味をもてるよう工夫されている。</p> <p>ウ 各ページに地図活用の手掛かりやヒントが示されている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 絵記号・用語・地名・国名が細かく表記され、土地の利用や航路が詳しく表されている。</p> <p>ア 様々な内容・事項を記号やイラストにすることで、分かりやすく見やすい表記になっている。</p> <p>イ 各地方の特色や様子、写真を掲載し、児童の視点に立って具体的にイメージしやすいよう配慮している。</p> <p>ウ 索引は、記号を付し、地名などの識別がしやすく、目的に合わせて探しやすいよう工夫されている。</p> <p>ウ 各ページに地図を活用する凡例が示されている。</p> |

| 観 点 | 着 眼 点 |
|----------|---|
| 5 印刷・造本等 | <p>ア 印刷については、色彩・鮮明度・文字の大きさ・行間・書体や図書としての各部の表示などが適切であるか。</p> <p>イ 造本の堅ろうさや、体裁は適切であるか。</p> |

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

| 発行者 | 特 徴 ・ 長 所 等 |
|--------------|---|
| 2 東 書 | <p>ア めりはりのある落ち着いた色調で表現され、立体的なレリーフ表現と組み合わせ、読図しやすいよう工夫されている。</p> <p>ア 都道府県名と国名の文字に白色で縁取りを施して見やすくするなど、カラーバリアフリーに十分配慮されている。</p> <p>イ やや厚めの表紙にビニル加工を用い、製本には糸かがりとじを用いるなど、耐久性についても配慮されている。</p> <p>イ A判で横開きの紙面構成にしたりするなど、地域の様子を詳細に分かりやすく捉えられるよう工夫されている。</p> |
| 46 帝 国 | <p>ア 鮮やかで明るい色調で表現され、土地の高さを表す等高線とその段彩で、読図しやすいよう工夫されている。</p> <p>ア 都道府県名や国名には黒色で縁取りを付した大きな表記で読みやすくするなど、カラーバリアフリーに十分配慮されている。</p> <p>イ 耐性の強い表紙にビニル加工を用い、製本には糸かがりとじを用いるなど、耐久性についても配慮されている。</p> <p>イ A B判で、地図をワイドに図取りしたりするなど、地域間の結びつきや位置関係を捉えられるよう工夫されている。</p> |

発行者・書名一覧

| 発行者の番号・略称 | 発 行 者 | 書 名 |
|-----------|-----------|----------------------|
| 2 東書 | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい地図帳 |
| 46 帝国 | 株式会社 帝国書院 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 4・5・6年 |