

あいちの教育ビジョン 2020 (案) 概要

はじめに

1 策定の趣旨

平成 19 年 4 月、本県初の教育の総合的な計画である「あいちの教育に関するアクションプラン」を策定

平成 23 年 6 月、「あいちの教育に関するアクションプラン」を策定

この約 8 年の間に、情報通信技術の進展、社会・経済のグローバル化の進展等、子どもたちを取り巻く社会は、今までにないスピードで変化している。

新たな計画の策定に当たっては、従来の基本理念を継承しつつ、新たな課題や今後育むことが求められる資質・能力を踏まえる。また、教育に関する大綱との整合性を図る。

2 計画の性格

教育基本法第 17 条第 2 項に規定する教育振興基本計画

本計画における「基本理念」と「『あいちの人間像』を実現する 5 つの基本的な取組の方向」を、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 1 条の 3 に規定する「大綱」とする。

3 計画期間

平成 28 (2016) 年度から平成 32 (2020) 年度までの 5 年間

第 1 章 あいちの教育がめざす姿

1 基本理念

基本理念：「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

〈めざす「あいちの人間像」〉

【共に生きる】

自他の命を大切にし、多様な人々の存在を尊重して生きることのできる人間

（国籍の違い、言葉の違い、文化や生活習慣の違い、障害の有無、性別等に左右されることなく、一人の人間として多様な存在を尊重し、共に生きようとする心を持った人間）

【自分を生かす】

互いに切磋琢磨し、自らの力を社会に生かすことのできる人間

（価値観が多様化する社会の中で、互いに磨き合って自分の持つ力を高めていき、その力をこれからの社会に生かしていくことのできる人間）

【学び続ける】

生涯にわたって健やかな体と心をつちかい、学び続けることのできる人間

（新しい知識・情報・技術が社会のあらゆる領域での活動の基盤として飛躍的に重要性を増している社会の中で、自分のさらなる成長を信じて学び続けることができる人間）

【あいちを創る】

あいちの伝統と文化、「ものづくりの精神」を継承し、新たな価値を生み出すことのできる人間

（ものづくりに携わり発展させてきた人々の「創意工夫」「堅実さ」「まじめさ」「根気強さ」「緻密さ」などの精神を大切に、次の時代に向けて新たな価値を生み出すことのできる人間）

【世界にはばたく】

次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間

（グローバル社会において、自身のアイデンティティと物事を多面的に捉える見方や考え方を身に付け、これからのあいちや世界を担っていく気概と意欲を持って活動することができる人間）

2 「あいちの人間像」を実現する五つの基本的な取組の方向

(1) 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、一人一人の個性や可能性を伸ばします

一人一人の能力・適性や生活環境の違いなどに応じたきめ細かな教育に努め、子どもたちに確かな学力を身に付けさせるとともに、自己実現に向かって粘り強く努力しようとする思いを育みます。

(2) 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、道徳性・社会性を育みます

発達段階に応じて、命を大切にする心や他人を思いやる心、人権を尊重する心などを育て、社会の一員として多様な人々と手を携えて生きていける、豊かな人間性を育みます。

(3) 健やかな体と心を育む教育を充実させ、たくましく生きる力を育みます

家庭教育・幼児教育・学校教育を通して健やかな体と心を育むとともに、生涯にわたって安全で健康な生活を営むための基礎を培います。

(4) 未来への学びを充実させ、あいちを担う人材を育成します

キャリア教育をはじめ、子どもたちが将来生きていくうえでの羅針盤となる教育を充実させ、社会の激しい変化の中でも自分自身をしっかりと持って未来のあいちを担っていく人材を育てます。

(5) 学びがいのある魅力的な教育環境づくりを進めます

子どもたちが、学ぶ喜びと学ぶ意味を感じられるよう、教職員の資質向上、教職員が子どもたちと向き合うための条件整備、学校施設・設備の整備等に努めます。

3 基本的な取組を推進するに当たっての四つの視点

(1) 生きる力を育む家庭・地域・学校の取組の連携強化

家庭は、全ての教育の出発点として最も大切な場であり、家庭教育は、第一義的に保護者が責任を負うものです。その役割を果たせるように、地域や学校は家庭をサポートします。

地域は、様々な立場や年代、考えの人々の集まりであり、子どもたちが多くの人々との関わりの中で、社会性を学ぶ大切な場です。その役割を果たせるように、家庭や学校は地域との関わりを深めます。

学校は、確かな学力や豊かな人間性、健やかな体の、いわゆる「生きる力」を育てる不易の役割を持つ場です。その役割を果たせるように、家庭や地域は学校を応援します。

(2) 学校種・学校設置者の枠を越えた学びの連続性の重視

幼稚園、小学校、中学校、高等学校の学びは、それぞれの学校だけで完結するものではなく、学校種間の系統性を持って継続的に進めるべきものです。子どもの学びの連続性という観点から、市町村内、中学校区内を中心にどのように協働できるかを考え、そのための仕組みをつくっていきます。

「どの学校設置者の学校に通う子どもも、同じあいちの子ども」ということを基本的な認識として共有することが必要です。それぞれの学校教育目標や建学の精神を踏まえつつ、国立・公立・私立という学校設置者の枠を越えて「あいちの人間像」の実現を目指します。

(3) 教育委員会・首長部局・関係機関相互の連携

多様化・複雑化している学校の教育活動に対しては、学校や教育委員会だけでは対応が難しく、首長部局や多くの関係機関との連携・協働が必要なケースも増えてきています。これからは、教育委員会・首長部局、関係機関が連携しながら学校を支えていくことが一層必要であり、教育委員会はその仕組みづくりや働きかけを行っていきます。

(4) 国籍・言葉・文化等の違いを越えた多様性の尊重

今後、グローバル化は一層進展すると考えられており、国籍、言葉、文化、性別等の違いによって差別されない、それぞれの多様性が尊重される社会の実現に向けて、全ての県民が努力していく必要があります。学校においても、どの子どもも自分らしく生きられるよう、子どもたちの多様性が尊重される教育を推進していきます。

第2章 取組の柱と施策の展開

取組の柱と施策の展開			
五つの基本的な取組の方向	取組の柱	施策の展開	主な施策（：新規・拡充、：継続）
1 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、一人一人の個性や可能性を伸ばします	(1) 個に応じたきめ細かな指導の充実	指導改善の推進 少人数教育等学びの環境の整備	アクティブ・ラーニングを取り入れた授業改善 言語活動を重視した授業や読書活動の推進 地域の図書館等を活用した課題解決的な学習の推進 全国学力・学習状況調査の分析結果を踏まえた指導方法の改善 少人数学級・少人数指導の充実
	(2) 多様な学びを保障する学校・仕組みづくり	新しい公立高等学校入学者選抜の導入、総合学科の新たな設置、昼間定時制・単位制高校の設置、定時制・通信制教育の充実、私立学校への支援 フリースクール等民間教育施設との連携、中学校夜間学級等学び直しの機会充実	新しい公立高等学校入学者選抜の導入 新たな総合学科の設置の検討 県立学校普通科における新たなコースの設置の検討 県立学校普通科における教育課程の弾力化の推進 昼間定時制や全日制の単位制高校の設置の検討 人口減少地域における連携型中高一貫教育の導入の検討
	(3) 特別支援教育の充実	一人一人の教育的ニーズに応じた支援・指導の充実 特別支援学校の教育環境の整備及び通学環境の改善 インクルーシブ教育システムの構築 関係機関と連携した就労支援	新たな知的障害特別支援学校の設置の推進 特別支援学校におけるスクールバスの整備の推進 幼児児童生徒の個別の教育支援計画の作成率・引継ぎ率の改善 「幼稚園・保育所から就学」、「中学校から高等学校」への移行支援 障害のある子どもとない子どもが共に学ぶための仕組みの構築
	(4) 外国語教育の推進	外国語や外国文化を学ぶ機会の充実 英語教育の一層の充実 教員研修の充実	小学校高学年の英語の教科化を見据えた研究の推進と成果の普及 小・中・高の英語教育に携わる教員の合同研究・研修等の実施 小・中学校におけるALT（外国語指導助手）、外部講師の活用の推進 教員採用試験における「英語有資格者特別選考」の実施
	(5) 理数教育の推進	高等学校での高度な理数教育の推進 科学技術への関心を高める取組の推進 理科授業の充実	スーパーサイエンスハイスクール事業の成果の普及 県立高校と大学との連携による先進的な理数教育の実施 女子生徒の理系分野への関心を高める取組の実施 中・高校生を対象とした「サイエンス実践塾」の開催
	(6) 情報教育の充実	情報活用能力の育成 学校の情報化の推進	ICTを活用した授業による児童生徒の情報活用能力の育成 ICTの活用方法や指導方法等に関する教員研修の充実 関係機関との連携による情報モラルの育成 無線LANやタブレット端末などのICT教育環境の整備
	(7) 日本語指導が必要な子どもたちへの支援の充実	受入体制の整備への支援 日本語指導に関わる教員の資質の向上 地域における日本語学習への支援 保護者に対する働きかけの推進	小中学校への日本語適応学級担当教員・語学相談員の配置 県立高等学校への外国人生徒教育支援員の配置 教員採用試験における外国語堪能者特別選考の実施 県立高等学校における特別な入学者選抜の実施校の拡大 「日本語学習支援基金」を活用した外国人学校や日本語教室等への支援 就学前の子どもを対象としたプレスクールの設置の促進 公立学校とNPO等との連携の推進

	(8) 貧困状態にある子どもたちへの支援の充実	<p>学校教育による学力保障の充実</p> <p>学校を窓口とした福祉関係機関との連携、相談体制の充実</p> <p>教育費負担の軽減</p> <p>学習支援の推進</p> <p>子どもの就労支援</p>	<p>小・中学校におけるスクールソーシャルワーカーの配置方法の検討</p> <p>県立高等学校におけるスクールソーシャルワーカーの配置の拡充</p> <p>高等学校等における就学支援金等による教育費負担の軽減</p> <p>特別支援学校における就学奨励費制度による教育費負担の軽減</p> <p>市町村と連携した地域未来塾等を活用した学習支援の推進</p>
2 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、道徳性・社会性を育みます	(9) 道徳教育の充実	<p>命を大切にする教育の充実</p> <p>道徳の授業を核とした道徳教育の充実</p> <p>情報モラル教育の充実</p>	<p>道徳の教科化を見据えた授業方法や評価方法の研究と成果の普及</p> <p>異世代間や異年齢間、異校種間での交流活動等の推進</p> <p>道徳の授業の公開による学校と家庭・地域との連携の推進</p>
	(10) 人権教育の推進	<p>人権啓発の推進と人権に関する指導の充実</p> <p>社会福祉に貢献できる人材の育成</p>	<p>「あいち人権啓発プラザ」を活用した啓発の推進</p> <p>「人権教育・啓発に関する愛知県行動計画」に基づく指導の推進</p> <p>NPO・社会福祉協議会・福祉関係団体との連携による体験活動の推進</p>
	(11) いじめ・不登校等への対応の充実	<p>未然防止と早期発見</p> <p>教育相談体制の充実</p> <p>学校と関係機関との連携</p>	<p>家庭や地域等との効果的な連携・協働の推進</p> <p>ネット上のいじめへの早期対応に向けたネットパトロールの実施</p> <p>スクールカウンセラーの相談活動の推進と校内の教育相談体制の充実</p> <p>関係機関との連携によるいじめや暴力行為等への対応の推進</p> <p>適応指導教室やフリースクール等との連携の検討</p>
	(12) 主権者教育の推進	<p>主体的に社会参画する活動の推進</p> <p>政治的教養を育む指導の充実</p>	<p>中学校「社会科」、高等学校「公民」の授業による政治的教養の育成</p> <p>地域における奉仕活動や地域活性化に向けた体験活動等の実施</p> <p>関係機関による出前授業等の積極的な活用の推進</p>
3 健やかな体と心を育む教育を充実させ、たくましく生きる力を育みます	(13) 家庭教育・子育ての支援の充実	<p>家庭教育や子育てについて学ぶ機会の充実</p> <p>子育て家庭への支援</p>	<p>家庭教育に関する講座や、企業の社員向け家庭教育研修会の開催</p> <p>子育てネットワークの養成</p> <p>電話相談や家庭訪問による面談などの相談活動の充実</p> <p>放課後児童クラブと放課後子ども教室の計画的な整備と連携の推進</p>
	(14) 幼児教育の充実	<p>幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園の実践力向上</p> <p>幼稚園教諭・保育士・保育教諭の資質及び専門性の向上</p> <p>小学校との連携強化</p>	<p>幼稚園教諭や保育士・保育教諭の資質の向上を図る研修の実施</p> <p>愛知県幼児教育研究協議会における専門的な研究と成果の普及</p> <p>幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園と小学校との連携体制の強化</p>
	(15) 健康教育・食育の推進	<p>心身の健康づくりの充実</p> <p>学校における食育の充実</p>	<p>食生活や早寝・早起きなどの生活習慣の重要性の普及啓発の推進</p> <p>健康教育や食育の指導の充実に向けた実践的な研修の推進</p> <p>地域の食文化、食の加工技術等への理解を深めるための学校給食の活用</p> <p>学校における食物アレルギーへの対応の強化に向けた取組の推進</p>
	(16) 学校体育の充実	<p>授業や体育的活動の充実</p> <p>地域連携による体育的活動の充実</p>	<p>中学校版「体力向上運動プログラム」の作成と、その普及の推進</p> <p>小学校用に作成した「体力向上運動プログラム」の普及の推進</p> <p>経験豊かな教員の指導法を学ぶ研究会の開催による教員の指導力向上</p> <p>総合型地域スポーツクラブとの連携による、学校への指導者の派遣</p> <p>スポーツ事故やスポーツ障害の予防に関する教員研修の充実</p>

	(17) 安全教育の推進	安全に向けた実践的な活動の充実 安全に関する人材の育成	経験の浅い教員を対象とした防災研修の実施 防災教育に関するマニュアルの作成と、各学校における活用の推進 関係機関と連携した交通安全指導、避難訓練等の計画的な実施
4 未来への学びを充実させ、あ いちを担う人材を育成します	(18) 社会人・職業人としての自立に向けたキャリア 教育の推進	キャリア教育推進体制の充実 学校でのキャリア教育の充実 産業教育の充実 女性の活躍促進に向けた教育の充実	愛知総合工科高等学校を中核とした実践的な技術者・技能者の育成 愛知総合工科高等学校専攻科の民営化による民間の活力の活用 時代のニーズを踏まえた職業学科の改編や教育内容の見直しの推進 小学校から高等学校まで継続したキャリア教育の推進 男女を問わず主体的に進路選択できる力の育成 女子生徒の理系分野への関心を高める取組の推進 知的障害特別支援学校における「就労アドバイザー」の配置の推進
	(19) グローバル化への対応の推進	諸外国の文化や日本の伝統・文化・地理・歴史についての 理解を深める教育の充実 英語を始めとした語学力を高める教育の充実 多文化共生に向けた教育の充実	児童生徒の海外研修、海外留学など諸外国の異文化に触れる機会の拡充 英語によるプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力の育成 県立高等学校における海外の文化や言語を学べるコースの検討 県立高等学校における国際バカロレア資格の取得を目指すコースの設置の研 わが国や郷土の伝統や文化に対する理解を深め尊重する態度の育成 多文化共生の視点に立った国際理解教育の推進
	(20) 環境教育・E S Dの推進	環境について学ぶ機会の充実 E S Dの推進	幼稚園等や学校における自然体験学習、自然科学等に関する学習の推進 ユネスコスクールにおけるE S D活動の充実と、成果の普及啓発 中部E S D拠点との連携による持続可能な社会づくりの担い手の育成
	(21) 「オリンピック・パラリンピック教育」の推進	オリンピック・パラリンピックそのものについての学びの 充実 オリンピック・パラリンピックを通じた学びの推進	オリンピック・パラリンピックの歴史や選手の体験等の学習の推進 オリンピック・パラリンピックを題材とした、諸外国の歴史・文化や外 国語学習等の国際理解教育の推進 オリンピック・パラリンピック実施競技の強化指定選手の競技力の強化 児童生徒がトップアスリートと一緒に運動に親しむ取組の充実
	(22) 伝統文化・文化財の継承と新たな文化の創造	伝統文化や文化財に親しむ機会の充実 伝統文化・文化財の保存・継承・魅力発信 芸術創造・発信機能の強化 文化芸術の担い手・支え手づくり 県民、N P O、ボランティア、企業等が協働した多様な交 流・創造の実現	県内の文化財群をパッケージ化した戦略的な魅力の発信（日本遺産） 県内全ての山車まつりのネットワーク化を通じた山車文化の魅力の発信 清州貝殻山貝塚資料館の拡充整備の推進 「あいちトリエンナーレ」の開催 愛知芸術文化センターの計画的な改修の実施 「第31回国民文化祭・あいち2016」の開催 高校生の文化芸術活動の発表の場の提供

	(23) 生涯学習・スポーツの推進	生涯にわたって学ぶ環境の充実 読書に親しむ態度の育成 スポーツに参加する機会の充実 男女共同参画の推進	Webページによる生涯学習に関する情報提供の推進 地域住民の学習を保障する拠点となる公民館活動への支援の充実 幼稚園、保育所等での読み聞かせの推進 ワーク・ライフ・バランスの普及促進 親子や家族が共に参加できるスポーツ教室やスポーツイベントの開催 全国・世界に打ち出せるスポーツ大会の招致・育成の推進
5 学びがいのある魅力的な教育環境づくりを進めます	(24) 教員の養成・採用・研修の改善	大学との連携による人材の養成 優秀な教員の確保に向けた多様な選考の推進 「わかる授業」の実現や多種多様な課題への対応に向けた研修の拡充 教員の資質・能力の向上を支援する組織体制の強化	「教員育成協議会」(仮称)の創設と「教員育成指標」の策定の検討 研修の中核的な役割を担う総合教育センターの機能強化 体系的な研修計画の推進に向けた教育委員会事務局体制の強化 大学との連携による学校インターンシップの導入 教員採用試験における多様な人材の確保に向けた特別選考の実施 学校内のミドルリーダーとなる人材の育成による校内研修の充実
	(25) 開かれた学校づくりと多忙化解消への支援	地域による学校への支援体制づくりの推進 地域人材の活用 学校を核とした地域づくり 異なる学校種間・設置者間の連携 へき地教育の振興 教員の多忙化解消に向けた取組の推進	コミュニティスクールの研究促進 「部活動指導員(仮称)」の配置の検討など、地域人材の活用の推進 人口減少地域における連携型中高一貫教育の新たな実施の検討 「教員の多忙化解消プロジェクトチーム(仮称)」の設置 「教員の多忙化解消プラン(仮称)」の策定 学校の組織的マネジメント力の向上に向けた管理職研修の充実 専門スタッフの配置の検討など、「チーム学校」に向けた取組の推進
	(26) 学校施設・設備の充実	学校施設の耐震化や防災機能の強化 老朽化対策を軸とした施設整備の推進 「ものづくり」愛知を支える理科教育・産業教育環境の充実 ICT機器などの教育環境の整備 特別な支援を要する子どものための教育環境の充実 生徒のニーズや人口減少地域に配慮した県立高等学校の配置の検討	「県立学校施設の長寿命化計画」の策定 市町村立学校の改修事業への支援 県立高校におけるプレゼンテーションルームの整備 公立学校施設における天井材などの非構造部材の耐震化の推進 災害発生時の応急避難場所としての役割を果たすための防災機能の強化 理科教育設備の充実や、県立高等学校職業学科の実習用設備の計画的な整備 インクルーシブ教育システムの構築に向けた環境整備の充実の検討 生徒が減少する地域の実情を踏まえた将来的な学校配置の検討
	(27) 大学等高等教育の振興	大学との連携による教育活動の充実 県立の大学の充実	大学との連携による高校生を対象とした学ぶ機会の提供 大学との連携による地域住民を対象としたスポーツ活動などの充実 共同研究や教員研修における大学との連携の推進 小中学校の学習支援を行う学生ボランティア活動の情報などの提供 愛知県立大学による高校生対象講座や高等学校での出張講義等の実施 愛知県立大学や愛知県立芸術大学での専門性の高い地域向け講座の開催
	(28) 私立学校の振興	私立学校に対する助成 私立学校に通う生徒の保護者負担の軽減 公私の連携 多様な教育を受ける機会の確保	私立学校への助成による教育条件の維持向上及び私学経営の健全化の推進 私立学校に通う生徒の保護者の授業料等の負担の軽減 公立学校と私立学校の共通の課題の解決に向けた公私間協議の推進 公私双方の教員が合同で参加できる教員研修の実施の検討 専修学校における実践的な職業教育及び専門的な技術教育への支援